

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №44
Аналитическая справка промежуточных результатов реализации
«Программы перехода в эффективный режим работы на 2023-2024 учебный год»**

Цель программы:

Снижение доли учащихся с проявлениями учебной неуспешности в 2-9-х классах к концу 2023-2024 учебного года.

Задачи:

1. Совершенствовать внутришкольную систему профессионального развития педагогов
2. Организовать адресную поддержку учащимся, имеющим трудности в обучении, и их родителям (законным представителям).

Методы и источники сбора статистическая обработка данных: наблюдение, анкетирование, статистическая обработка данных

Основные направления и виды деятельности педагогического коллектива:

Совершенствование профессионального роста педагогического коллектива на:

- Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества основных умений, навыков и знаний обучающихся;
- Принятие направленных на повышение успеваемости обучающихся и качества их обучения на основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, диагностик и т.д. выявлены основные признаки неуспеваемости:
- наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений;
- наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;
- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
- слабый контроль со стороны родителей.
- Консультирование и оказание сопровождения участникам образовательных отношений (педагоги, учащиеся, родители (законные представители)).

Результаты Основного государственного экзамена

Учебный год	Всего выпускников	Допущены к ГИА	Прошли ГИА			Аттестат особого образца
			Основной период	резерв	Дополнительный период	
2021-2022	72	72	69ч	19ч	3ч	2
				Математика (6ч)	1ч-пересдавал физику 2 - географию	
				Информатика (1ч)		
				Обществознание (4ч)		
				География (4ч)		
				Биология (2ч)		
				Физика (2ч)		

2022-2023			Основной период	резерв	Дополнительный период	1
			71ч	10ч	1ч	
				Математика (8ч)		
				Химия (1ч)		
Информатика (1ч)						

Результаты Единого государственного экзамена

Учебный год	Всего выпускников 11 класса	Допущены к ГИА	Прошли ГИА, получили аттестат о среднем общем образовании	Получили аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении»	Получили Почетный знак губернатора Ярославской области «За особые успехи в учении»
2021-2022	28	28	28	0	0
2022-2023	28	28	28	3	1

Анализ учебных результатов за курс основного общего образования и среднего общего образования выпускников 2023 года демонстрирует положительную динамику как по баллам, полученным на экзамене по предметам, так и по количеству тех, кто прошёл минимальный порог баллов и сдал экзамен в основное время. В 11 классе увеличилось количество получивших аттестат особого образца и медали «За особые успехи в учении».

Итоги 1 четверти 2023-2024 учебного года

Класс	количество	«2»		На «4» и «5»		На «5»		С одной «4»		С одной «3»	
2а	29	-		14	48,3	2	6,9	1	3,4	6	20,7
2б	27	1	3,7	17	63	3	11,1	2	7,4	2	7,4
2в	27	-		9	33,3	-		-		7	25,9
2г	9	-		4	44,4	-		-		-	
3а	31	-		17	54,8	4	12,9	4	12,9	3	9,7
3б	31	-		16	51,6	3	9,7	2	6,5	5	16,1
3в	28	3	10,7	3	10,7	-		-		3	10,7
4а	26	1	3,8	11	42,3	4	15,4	-		3	11,5
4б	24	2	8,3	8	33,3	3	12,5	-		2	8,3
4в	25	-		6	24	1	4	1	4	1	4
4г	24	1	4,2	8	33,3	3	12,5	-		1	4,2
5а	26	2	7,7	5	19,2	-		-		3	11,5
5б	27	3	11,1	8	29,6	-		-		4	14,8
5в	27	3	11,1	9	33,3	-		-		1	3,7
5г	11	1	9,1	1	9,1	-		-		5	45,5
6а	32	5	15,6	8	25	-		1	3,1	2	6,3
6б	31	7	22,6	7	22,6	1	3,2	-		1	3,2
6в	30	6	20	1	3,3	-		-		1	3,3

7а	26	12	46,2	2	7,7	-		-		1	3,8
7б	27	6	22,2	8	29,6	-		1	3,7	1	3,7
7в	25	6	24	5	20	-		-		4	16
8а	29	4	13,8	9	31	1	3,4	-		4	13,8
8б	30	3	10	6	33,3	-		-		3	10
8в	27	9	33,3	1	3,7	-		1	3,7	1	3,7
9а	30	12	40	5	16,7	1	3,3	-		-	
9б	32	6	18,8	8	25	-		-		-	

Итоги 1 четверти демонстрируют разницу учебных результатов в зависимости от уровня обучения, так и от класса: наилучшие показатели в начальной школе во 2а, 2б, 3а, 3б, 4 а классах. Низкие показатели успеваемости в 7а, 8в, 9а классах. Это объясняется тем, что отдельные ученики имели пропуски по болезни, классы уходили на карантин и проходили обучение в дистанционном формате, в школу пришли ученики из других образовательных организаций города с низкими учебными результатами.

В начале учебного года была проведена диагностика профессиональных компетенций педагогического коллектива, что выявило определённые профессиональные дефициты отдельных сотрудников, а также продемонстрировало сильные стороны учителей, которые получили возможность быть наставниками и оказывать помощь в освоении цифровой информационно-коммуникативной среды, эффективных форматов непрерывного профессионального развития и методической поддержки педагогов. Одним из ресурсов профессионального роста педагогов является участие в конкурсах профессионального мастерства: муниципального образовательного события «Инновационный каскад –2023» участие в Битве наставников «Дуэт в профессии – путь к мастерству», участие в Чемпионате педагогических команд «Мы вместе». участие в Вернисаже «Образовательное пространство организации – зона активного развития» «Школьный музей как компонент образовательного пространства школы по формированию патриотизма и социализации школьников», участие в Мировом кафе «Как прокачать свою команду», что способствовало созданию условий для выявления и продвижения новых методик, технологий, проектов, представляющих качественные результаты в обучении, воспитании и развитии обучающихся, активизировать и поддержать инновационный потенциал педагогов школ и позитивный имидж образовательной организации в профессиональной среде.

В конце первой четверти прошли педагогические советы на тему ««Анализ результатов ВПР, ГИА, ЕГЭ, промежуточной аттестации за 2022-2023» от 30.08.2023 и «Профилактика учебной неуспешности учащихся с различной мотивацией к обучению» 31.10.2023 с целью анализа учебных результатов, выявления существующих проблем, поиск путей решения.

В школе действуют ПОСы (профессиональные обучающие сообщества) с целью становления и развития профессионального мастерства учителя по проектированию, проведению и анализу современного урока по ФГОС. Это способствует совершенствованию теоретической подготовки к проектированию урока в соответствие с ФГОС с применением технологии таксономии учебных задач, отработать практические навыки проектирования, дидактической ценности урока (анализ уровня вариабельности), развивать компетенции педагога: целеполагание, коммуникация, ИКТ-компетенции, оценивания и технологические, использовать воспитательный потенциал урока (личностные качества обучающихся – целеполагание, мотивация и т.д.).

