

Девять шагов технологии формирующего оценивания

- Шаг 1. Спланировать образовательные результаты обучающихся по темам.
- Шаг 2. Спланировать цели урока как образовательные результаты деятельности обучающихся
- Шаг 3. Сформировать задачи урока как шаги деятельности обучающихся
- Шаг 4. Сформулировать конкретные критерии оценивания деятельности обучающихся на уроке
- Шаг 5. Оценивать деятельность обучающихся по критериям
- Шаг 6. Осуществлять обратную связь: учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-учитель
- Шаг 7. При оценивании сравнивать данные результаты достижений обучающихся с предыдущим уровнем достижений
- Шаг 8. Определить место обучающегося на пути достижения цели
- Шаг 9. Откорректировать образовательный маршрут обучающегося

**1. Встраивается в
лично-
ориентированное
обучение**

**2. Носит
системный
характер**

**3. Оценивается не
только результат, но и
процесс**

**Формирующее
оценивание**

**4. Ориентировано
на обучающегося.**

**5. Отслеживается
прогресс каждого
обучающегося.**

**6. Ориентирование
на формирование
личностных и
метапредметных
умений.**





Технологии и техники формирующего оценивания

Технологии и техники взаимооценивания	Технологии и техники самооценивания
«Ментальная карта»	«Недельный отчет»
«Направленная расшифровка»	«Мини-обзор»
«Саммари в одном предложении»	«Лист индивидуальных достижений»
«Вопросы, составленные учениками»	«Лист самодиагностики»
«Тест, составленный учениками»	«Портфолио»
«Две звезды, одно пожелание»	«Билет на выход»
«Карта понятий»	«Тематический отчет»
	«Лесенка успеха»
	«Волшебная линейка»

Сопоставление с эталоном

Whiteboard content:

- дедушка ↔ сыроежки
- отцы ↔ маслята
- братья ↔ подосиновики
- сестрицы ↔ грибовики

Worksheet content:

2. Почему автор называет Опёнка грибом? Делай предложение.

3. Как автор называет грибы? Соедини.

+ дедушка	сыроежки
+ отцы	маслята
+ братья	подосиновики
+ сестрицы	грибовики

4*. Перечитай отрывок. Подчеркни пропускные слова. Как автор говорит о важном отличие грибовиков и Опёнка? Подчеркни.

Увидели Опёнка да так...
 Ах ты, милый...
 ты, улыбайся! Ни до д
 не побоялся, нас д
 в самое не время
 И нигде-нигде

5*. Выбери описание о милый-радильник
 ли на школах парашу...

К. Бальмонт. Осень

1. Перечитай первые ч...
 ния. Запиши рифму

Волшебные линейочки

Пятое апреля.
 Классная работа.
 с х с х с х с х с х с х с х с х с х
 г л г л г л г л г л г л г л г л
 т р т р т р т р т р т р т р т р
 Удивительные тёплые ветры
 Весну на поля принесли
 (Я. Яким)

Ветры - 2 слова, 5 букв, 5 зв.
 Тёплые - 3 слова, 6 букв, 7 зв.

А	П	Д	
			К - красиво
			П - правильно
			И - интересно
			Т - трудно
			С - старался
			Х - хочу научиться этому
			Д - дружно работали
			Г - группой работать лучше