

Дорожная карта сопровождения неуспевающего ученика педагогом. 2022/23 учебный год (образец)

(детей с ОВЗ не берем)

Ф. И. О. ученика	ПИС
Ф. И. О. родителей (законных представителей)	ПСА
Класс	2 «А»
Предмет(ы), по которому(ым) ученик не успевает	Русский язык
Ученик не успевает по итогам	II четверти
Период сопровождения	III четверть
Ф. И. О. педагога	СЕА

1. Лист динамики

по реализации индивидуального образовательного маршрута

(указываем в первом столбце только те предметы, по которым ученик не успевает)

Предмет/ Ф. И. О. педагога	Дефициты развития ученика	Ресурсы ученика	Наличие индивидуального плана
Письмо и развитие речи/.	Несформированность самооценки собственной деятельности. Бедность словарного запаса и четкого произношения слов. Низкий уровень познавательной деятельности. Низкий уровень коммуникации. Низкий уровень эмоционально-волевой сферы	Хорошо анализирует звуковой состав слова. Не боится отвечать у доски. Может работать самостоятельно	Работа со звуковыми моделями слова. Корневые орфограммы. Слова антонимы и синонимы. Словосочетания. Части речи. Постоянные и непостоянные признаки
Чтение и развитие речи/	Несформированность самооценки собственной деятельности. Бедность словарного запаса и четкого произношения слов. Низкий уровень познавательной	Переход к более быстрому чтению. К чтению целыми словами. Формирование навыка по работе с текстом (умение найти ответ на вопрос в тексте).	Структура текста, деление текста на части. Научные и художественные тексты. Текст-описание, текст повествовательный, текст-рассуждение. Жанр и тема произведения. Работа с информацией в тексте

Предмет/ Ф. И. О. педагога	Дефициты развития ученика	Ресурсы ученика	Наличие индивидуального плана
	деятельности. Низкий уровень коммуникативных способностей. Низкий уровень эмоционально-волевой сферы	Работа над выразительностью речи	
Математика/.	Несформированность самооценки собственной деятельности. Бедность словарного запаса и четкого произношения слов. Низкий уровень познавательной деятельности. Низкий уровень коммуникации. Низкий уровень эмоциональноволевой сферы	Хорошо решает задачи. Быстрый устный счет. Выполняет логические задания по шагам	Табличное умножение/деление. Решение задач разными способами. Моделирование задач. Геометрические задачи. Доли. Решение нестандартных задач. Применение законов сложения и умножения
Технология /	Плохо развита мелкая моторика. Испытывает трудности в вырезании мелких деталей, кругов. Испытывает трудности в анализе образца	Внимательный на уроке. Старательный. Выполняет хорошо задания по этапам	Учится анализировать образец. Работа по плану. Лепка по образцу. Сборка поделок. Вырезание мелких деталей. Составление композиций

2. Задачи коррекционно-развивающей работы специалистов по реализации индивидуального образовательного маршрута

Специалист/ Ф. И. О.	Дефициты развития ученика (по заключению консилиума)	Ресурсы ученика (по заключению консилиума)	Задачи коррекционно-развивающей работы
Педагог-психолог/Данилова М.В.	Низкий уровень волевой саморегуляции. Низкий уровень учебно-познавательной мотивации. Низкий уровень эмоционально-волевой сферы. Низкий уровень коммуникации.	Готовность принять помощь взрослого. Медлительность. Старательность. Усидчивость. Доброжелательность. Любознательность	Формирование учебно-познавательной мотивации и регулятивных навыков. Развитие психических процессов. Развитие и коррекция пространственно-временных представлений. Формирование эмоционально-волевой сферы. Развитие функций программирования и контроля

	Низкий уровень пространственно-временных представлений		
Учитель-логопед/Лицевая И.А.	Очень медленный темп письма. Низкая скорость чтения. Замена букв, близких по акустическим или артикуляционным признакам, пропуски букв при письме и чтении, недописывание слов и предложений, замена и удвоение слогов, количественные ошибки при написании букв. Неумение обнаруживать свои ошибки. Пропуск букв, слогов, недописывание слов и предложений	Доброжелательность. Принимает помощь взрослого. Любознательность	Совершенствование слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления. Развитие фонематического восприятия. Развитие процессов слухового и зрительного гнозиса, дифференциация артикуляторно и акустически сходных фонем. Развитие процессов фонематического анализа и синтеза. Обогащение лексического запаса. Развитие связной речи. Развитие мелкой и ручной моторики. Развитие навыков самоконтроля и взаимоконтроля, умение работать в коллективе
Учитель/	Слабая концентрация внимания. Быстрая утомляемость (выражается в ослаблении внимания)	Испытывает интерес к процессу обучения. Умеет работать в группе. Коммуникабелен, не испытывает проблем в общении	Здоровье – учебная нагрузка соответствует образовательной системе требований. Интеллектуальное направление – использовать развивающую методику обучения. Мотивационное направление – оказывать формирующую, развивающую, стимулирующую помощь

3. Работа с учеником во внеурочной деятельности

№	Наименование мероприятия	Сроки	Отметка о выполнении, результативность
1	Индивидуальные консультации	По четвергам, 7-й урок	Занятия ученик посещал нерегулярно. На занятиях отрабатывались основные умения и навыки по темам, по которым ученик имел пробелы на уроках («Морфологический разбор наречия», «Запятые при деепричастном обороте», «Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ в отрицательных наречиях»...). К концу III четверти наблюдается позитивная динамика учебных достижений по русскому языку
2	Консультации психолога школы	Даты (по запросу)	С учащимся проводились индивидуальные беседы, тренинги, направленные на развитие внимания, памяти, наблюдательности, мышления. Ученик стал запоминать больший объем словарных слов. Снизилась тревожность по показателю «Страх проверки знаний»

3	Посещение занятий курсов внеурочной деятельности	По понедельникам с 15:00 до 16:00 По вторникам с 14:00 до 15:00 ...	Занятия ученик посещал нерегулярно. Для повышения мотивации учащемуся было предложено принять участие в сборе краеведческого материала для школьного музея, подготовке школьной стенгазеты, посвященной творчеству местного поэта Н. Полунина. Принимал пассивное участие в составе группы более активных учащихся
---	--	---	--

4. Работа с родителями (законными представителями) ученика

Мероприятие	Дата	Результативность
Беседа	24.02	До родителей доведены результаты текущей успеваемости учащегося, обозначены основные проблемы: не всегда готов к уроку, не всегда имеет учебные принадлежности, неактивен. Родители повысили контроль подготовки учащегося к уроку, появились тетрадь и дневник. Но домашнее задание ученик выполняет не полностью, списывает с ГДЗ
Индивидуальная консультация	03.03	Родители повысили контроль за подготовкой учащегося к уроку, оказывают помощь в подготовке домашнего задания, прослеживается незначительная положительная динамика качества подготовки ДЗ, но не в системе
Комиссия по недопущению неуспеваемости и отсева	15.03	До родителей доведены предварительные итоги успеваемости учащегося по результатам III четверти. Усилен контроль посещаемости учащимся учебных занятий со стороны родителей и администрации

5. Взаимодействие с классным руководителем, администрацией

Мероприятие	Дата	Результативность
Беседа с классным руководителем	19.02	До классного руководителя доведены результаты текущей успеваемости учащегося, обозначены основные проблемы. Классный руководитель контролирует посещение учеником дополнительных занятий, пригласил родителей ученика для беседы
Посещение урока заместителем директора по УВР	24.02	Обсуждался урок с позиций организации работы со слабоуспевающими учащимися. Рекомендовано шире использовать задания дифференцированного характера
Беседа с классным руководителем	01.03	До классного руководителя доведены результаты текущей успеваемости учащегося, обозначены основные проблемы. Классный руководитель контролирует посещение учеником уроков, пригласил родителей ученика для беседы на комиссии
Комиссия по недопущению неуспеваемости и отсева	15.03	Совместно с классным руководителем и администрацией проведена беседа с родителями учащегося в присутствии учащегося. Уроки и внеурочные занятия стал посещать, исправил «2» за словарный диктант, сдал домашнее сочинение

