

**«Школьная неуспешность: причины и пути преодоления»**

1. Труд учителя можно сравнить с трудом садовника. Многие из вас выращивали рассаду и наблюдали такую картину: семена прорастают, но не все ростки одинаковые. Некоторые растут без особых усилий, им требуется только полив. А другим нужны определённые условия для хорошего роста, например, больше света или подкормка. Тогда маленькие, слабые ростки начинают догонять более сильных и выравниваются по росту и урожаю.

Так и дети: есть успевающие ученики, которые без особых усилий со стороны учителя, усваивают программу, а есть слабоуспевающие учащиеся, которым требуется создать определённые условия, находясь в которых, они станут успешными.

2. Несмотря на то, что все наши педагоги являются высококвалифицированными специалистами, многие имеют значительный педагогический стаж, тем не менее, в нашей школе остро стоит вопрос “неуспешности” школьников.

Поэтому сегодня мы поговорим с вами о причинах неуспешности и поищем способы ее преодоления.

Одной из главных проблем, которую приходится решать всем педагогам, – это работа с неуспевающими учащимися. Несмотря на пристальное внимание общественности к проблеме неуспешности, число учащихся, испытывающих трудности в обучении непрерывно растёт.

Не секрет, что количество таких детей в школах по данным разных исследований составляет от 15 до 40 %. Неуспешные ученики есть абсолютно во всех школах, включая гимназии и лицеи. Проблема неуспеваемости беспокоит всех: и взрослых, и детей. Очевидно, что на свете нет ни одного психически здорового ребенка, который хотел бы плохо учиться.

3. Ещё древние мудрецы говорили: “Увидеть и понять проблему – наполовину решить её, если же не видишь проблему, это значит, что она в тебе самом”.

Неуспевающий школьник – фигура легендарная и в жизни, и в педагогике. Каждый из нас может привести примеры из своей личной жизни, педагогической практики, или просто из истории о выдающихся людях, которые испытывали в школе трудности с обучением и были отнесены к категории безнадежных.

Например, Исаак Ньютон учился хуже всех в классе, пока его не побил приятель. После чего Ньютон решил победить его в знаниях и уже через несколько месяцев стал первым в классе.

Наполеон учился плохо по всем предметам, кроме математики.

Людвиг ван Бетховен писал с ошибками, а деление и умножение так и не осилил, так же, как и Александр Дюма-отец.

Александр Пушкин очень слабо успевал в Лицее и плакал на уроках арифметики. После аттестации, на вручении дипломов он оказался вторым с конца...

Сергей Королев, под руководством которого были созданы баллистические и геофизические ракеты, первые спутники и космические корабли "Восток" и "Восход", был круглым троечником.

4. Этот список можно продолжать. И учителя нередко удивляются: как мог достичь успехов тот или иной ученик, числившийся в безнадежных двоечниках, по окончании школы.

А чуда никакого нет – это был ребёнок, которому не подошло то, что ему предлагали в школе.

---

5. Цитата из книги А.В. Сухомлинского «Сердце отдаю детям»:

*У одного ребенка поток мыслей течет бурно, стремительно, рождая все новые образы, у другого - как широкая, полноводная, могучая, таинственная в своих глубинах, но медленная река. Даже незаметно, есть ли у этой реки течение, но оно сильное и неудержимое, его не повернуть в новое русло, в то время как быстрый, легкий, стремительный поток мысли других ребят можно как бы преградить, и он сразу же устремится в обход.*

*А ведь такие вот молчаливые тугодумы ой как страдают на уроках. Учителю хочется, чтобы ученик побыстрее ответил на вопрос, ему мало дела до того, как мыслит ребенок, ему вынь да положь ответ и получай отметку. Ему и невдомек, что невозможно ускорить течение медленной, но могучей реки. Пусть она течет в соответствии со своей природой, ее воды обязательно достигнут намеченного рубежа, но не спешите, пожалуйста, не нервничайте, не хлещите могучую реку березовой лозинкой отметки - ничего не поможет.*

По мнению российского ученого-физиолога, психолога, Марьяны Михайловны Безруких, школьная успешность характеризуется умением обучающегося с наименьшими энергетическими затратами достигать наибольших результатов.

Это связано с проявлением многих способностей, например, таких: все делать вовремя, чувствовать ситуацию, применять рациональные средства для достижения поставленной цели, притягивать к себе людей, испытывать чувство радости, удовлетворения, уверенности в собственных силах, не унывать, не пасовать перед трудностями, бережно относиться к своему здоровью и т.д. Важнейшими составляющими школьной успешности являются: здоровье, творческая самореализация, позитивность мышления, активность, адекватная самооценка, осведомленность, произвольность психических процессов, сформированность базовых учебных навыков, высокий адаптивный ресурс (возможность адаптироваться в сложной ситуации), мотивационные факторы и т.д.

Коллеги, а по каким признакам можно определить, что ученик неуспешен? (Называют). Можно ли утверждать, что неуспешный ученик=неуспевающий? (нет).

6. Поработаем вначале над понятийным аппаратом. Предлагаю вам сегодня побыть в роли учеников, выполнить ряд заданий, поработать в группах:

Задание №1. В первый столбик отнести признаки проявления школьной неуспешности, а во второй – неуспеваемости. 3 минуты на обсуждение. Время вышло. Слово группе №1. Прошу остальные группы высказать свое мнение.

7. Проверим правильность выполнения задания. Поднимите руку, у кого верно распределены все признаки.

8.С педагогической точки зрения **школьная неуспеваемость** понятие намного уже, чем школьная неуспешность, касается в первую очередь эффективности усвоения знаний и не включает в себя многие факторы, приводящие к формированию состояния «неуспешности».

С точки зрения психологии **школьная неуспешность** - многофакторное явление, можно сказать, синдром, и касается оно не только результативности ученика, но и затрагивает его личность.

**Школьные трудности** – временные проблемные ситуации, связанные с чем-либо в образовательном процессе.

9. Важно уметь отделять явление неуспешности от более узкого по содержанию понятия – школьной неуспеваемости. Ее выражение – низкое качество мыслительной деятельности ребенка, отсутствие у него мотивации к учению, несовершенство организации учебного процесса и пр.

В чем конкретно проявляется синдром школьной неуспешности, кроме неуспеваемости:

- дефицит общеучебных умений;
- дефицит умения учиться;
- отставание от сверстников в развитии;
- недостаточное владение русским языком (языком обучения);
- низкая мотивация к обучению или ее отсутствие;
- невключённость в жизнь класса и школы;
- многочисленные пропуски уроков;
- дисциплинарные проблемы;
- постоянно высокий уровень тревоги;
- нарушения внимания, памяти;
- неусидчивость или уход в себя;
- заниженная (или неадекватная) самооценка, представление о себе как о «безнадежном», «плохом ученике»;
- неуверенность в себе;
- неверие в возможность удачи;
- ожидание помощи от других

Наиболее уязвимыми для формирования школьной неуспешности являются: первый класс, переход в среднюю школу и подростковый возраст.

Если ребенок не готов к школе, у него недостаточно развита мелкая моторика, не сформировано поведение ученика, есть трудности взаимодействия с «другими взрослыми» (не родителями), даже при высоком уровне природного интеллекта, есть высокая вероятность попасть в разряд «неуспешных».

В средней школе ребенок проходит новый виток адаптации, ему надо приспособиться к разным учителям, их стилю и требованиям. Нередко это приводит к осложнениям, к снижению успеваемости, и вообще желания учиться. В эти периоды ребенок может «коллекционировать» опыт неудач, и постепенно формировать представление о себе как о неудачнике. Потом от этого ярлыка уйти будет очень трудно.

Подростковый возраст чрезвычайно психологически сложен. В этот период человек решает множество важных жизненных задач (становление самостоятельности, изменение отношений с родителями, возможно, первая влюбленность, поиск ответов на вопрос «Кто я?»), и вопросы учебы часто уходят на второй план.

На образовательную неуспешность влияет, в том числе, совокупность факторов, которые можно обозначить как контекстные, т.е. принципиально неизменяемые усилиями одной лишь школы.

Поговорим подробнее о школьной неуспеваемости.

**10.Задание№2 группам:** распределите на 2 группы: внутренние и внешние причины неуспеваемости. Время на обсуждение – 3 минуты. Прошу группу №2 продемонстрировать результат своей работы. Выслушаем мнение других групп.

11. Проверим правильность выполнения задания. У кого такие же результаты?

12.Леонид Абрамович Венгер, известный детский психолог и психотерапевт считает, что центральным звеном этой внутренней картины является высокий уровень тревоги. Именно это

запускает порочный круг школьной неуспешности. Иногда это приводит к развитию способов защитного поведения:

13. К сожалению, большинство педагогов испытывают трудности при изучении учебных возможностей детей, отстающих в учении, не умеют выявлять причины неуспеваемости, не знают психологических особенностей этой категории обучающихся. Когда учитель не знает подлинных причин неуспешности и способов её устранения, он, естественно, на уроке чаще обращается к тем, кто успешен. «Естественно предположить, что с течением времени неуспевающий учащийся привыкает к такому обращению и все реже поднимает руку, даже если он готов ответить на вопросы, которые ставит учитель перед классом» (Р. Бернс).

14. При всех различиях причин, порождающих неуспешность, есть возможность провести типологию таких учащихся в зависимости от сочетания *двух основных комплексов свойств личности*: первый тип характеризуется особенностями мыслительной деятельности (связанной с обучаемостью), второй - направленностью личности, включающей отношение к учению, внутреннюю позицию школьника.

**Возможны различные соотношения между названными критериями:**

1. Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с положительным отношением к учению и «сохранением позиции» школьника.
2. Высокое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению при частичной или даже полной утрате «позиции» школьника.
3. Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению при частичной или полной утрате «позиции» школьника.

Для всех школьников **первого типа** характерна низкая обучаемость, связанная со сниженным уровнем мыслительных операций. Слабое развитие процесса мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения и конкретизации) вызывает серьезные трудности в усвоении учебного материала, которые способствуют возникновению у школьников упрощенного подхода к решению мыслительных задач. При таком подходе обучающиеся стремятся приспособить учебные задания к своим ограниченным возможностям здоровья (ОВЗ) или вообще избегают умственной работы, в результате чего происходит задержка умственного развития и не формируются навыки учебной работы. Неудача в учебе и неумение работать вместе с классом не являются для них источником морального конфликта, так как в силу ограниченности своих познавательных возможностей свое отставание они правильно видят в неспособности усваивать отдельные предметы наравне со всеми. Отсутствие морального конфликта способствует сохранению позиции школьника и формированию положительной моральной направленности, так как понимание причин неуспеха при положительном отношении к учению является хорошим стимулом для преодоления недостатков. Об этом говорит тот факт, что школьники этого типа охотно принимают помощь учителей и товарищей.

Такие обучающиеся либо стремятся компенсировать неуспехи в учебной деятельности с помощью какой-либо практической деятельности, либо стремятся избегать всяческих трудностей как в учебной, так и в любой другой деятельности. В первом случае вдумчивый и компетентный учитель, зная внеучебные интересы своего воспитанника, может, опираясь на эти положительные моменты, вернуть интерес отстающего школьника к учебному процессу.

**Второй тип неуспевающих школьников.** Обучающиеся с относительно высоким уровнем развития мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и частичной или полной утрате позиции школьника.

---

Обучающиеся этого типа в школу приходят с хорошей интеллектуальной подготовкой, с желанием хорошо учиться. Однако на качестве их учебной работы отражается прежде всего то, что они привыкли заниматься только тем, что им нравится при отсутствии более широкой и устойчивой мотивации в учебном труде эти ученики избегают активной умственной работы по предметам, усвоение которых требует систематического и напряженного труда (языки, математика), задания по устным предметам усваивают поверхностно. В процессе такой работы у них не формируются навыки учения, умения преодолевать трудности. Наряду с этим у них складывается определенный подход к работе: небрежное ее выполнение, низкий темп. У школьников второго типа неуспех в учении неизбежно ведет к моральному конфликту. Он возникает в связи с противоречием между их более

широкими интеллектуальными возможностями и слабой реализации этих возможностей, что объясняется отсутствием навыков самостоятельной учебной работы. Моральный конфликт обнаруживается у них на раннем этапе обучения и не только определяет отрицательное отношение к учению, но и ведет к отрыву от классного коллектива, что может стать причиной возникновения отрицательной моральной направленности.

**Третий тип неуспевающих школьников.** Неуспевающие, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и полной утрате позиции школьника, проявляющееся в стремлении оставить школу.

Для этого типа, как и для первого характерна низкая обучаемость. Слабое развитие мыслительных процессов вызывает серьезные трудности в усвоении учебного материала. При выполнении учебных задач у этих школьников отсутствует критичность; манипулируя цифрами, они легко приходят к абсурду. Причем полученные результаты они не пытаются сравнивать с результатами других школьников. Выполнение работы подобным образом свидетельствует не только о трудностях в усвоении и неумении работать, но и о беспечном отношении к учению. У этих школьников весьма отчетливо проявляется узость мышления. Слабое развитие мотивационной стороны познавательной деятельности проявляется в отсутствии познавательных интересов, в характере общей направленности личности. Совокупность этих качеств определяет отрицательное отношение к знаниям, к школе, учителям, а также стремление оставить школу. Общее отрицательное отношение определяет интересы этой категории. В школе их больше всего привлекают такие предметы как физкультура, уроки труда. Более частные характеристики учебного труда учащихся даны в работе Р. Л. Гинзбург. Автор имеет в виду разные уровни усвоения учащимися учебного материала. Под учебным материалом в данном случае понимается текст учебника, а различные типы усвоения соотносятся с определенным уровнем смысловой переработки текста. Так, одни неуспевающие ученики характеризуются тем, что они совсем не могут следить за ходом объяснения учителя и испытывают серьезные трудности при чтении текста учебника, другие – тем, что справляются с анализом – синтезом только в некоторых случаях, в частности, когда речь идет о конкретных предметах и явлениях. Общим для неуспевающих обучающихся выступает нежелание напрягать свои умственные силы, отрицательное отношение к более сложным методам работы. Чаще всего педагог сталкивается с обучающимися первой и второй группы, и каждой группе следует оказывать дифференцированную помощь.

15. **Задание №3.** Поработайте в группах с кейсом и ответьте на вопросы:

1. К какому типу неуспешных учеников относится Слава?
  2. Какие причины повлияли на формирование школьной неуспешности? 3 минуты на обсуждение.
- Прошу группу №3 представить результаты обсуждения. Есть другие мнения?

16. II тип. Высокий уровень развития мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению.

Причина: несоответствие подачи материала учителем стилю учения, высокие ожидания мамы, тревожность, снижение мотивации из-за отсутствия понимания значимости материала.

---

17. Выступление педагога-психолога Даниловой М.В. «Психологические аспекты работы с детьми, испытывающими трудности в обучении».

---

18. С целью идентификации обучающихся с проявлениями учебной неуспешности, нами был составлен список учеников, демонстрирующих низкие результаты обучения в выбранной целевой группе обучающихся, с помощью опросного листа с классных руководителей и учителей-предметников были собраны сведения о неуспешных учениках, проанализированы причины трудностей в обучении.

Целевая группа: ученики 2-4-х классов. И 5-9-х классов.

Источники информации: годовые отметки, результаты промежуточной аттестации, результаты ВПР за 2021-2022 учебный год, результаты входного контроля в 2022-2023 учебном году. Было выявлено 38 обучающихся с проявлениями учебной неуспешности (не включая обучающихся с ОВЗ) во 2-4-х классах .

**Обращает на себя внимание** наибольшее количество учеников 2-х классов - 15% от общего количества обучающихся в параллели, наименьшее количество обучающихся «группы риска» среди четвероклассников – 3% (без учета обучающихся с ОВЗ).

Возможно, такое распределение связано с тем, что к 4 классу с родителями обучающихся была проведена разъяснительная работа, они получили в школе рекомендацию прохождения ПМПК, в результате 9 из 12 неуспевающих имеют статус обучающихся с ОВЗ (в основном вид 7.2).

Во втором классе только началось оценивание учебных достижений обучающихся в форме отметки, поэтому родители (законные представители) обучающихся еще не в полной мере осознали наличие проблем у своих детей, связанных с усвоением учебного материала.

Шесть обучающихся (по 2 от каждой параллели) получили рекомендацию прохождения ПМПК, пятеро из них находятся в процессе оформления справки, родители одного ученика отказались от прохождения психолого–медико- педагогической комиссии (таблица №2 в Приложении).

19.Наибольший процент неудовлетворительных отметок выпадает на предметы русский язык и математика (диаграмма № 2 в Приложении). Пять учеников не успевают по окружающему миру и английскому языку, четверо – по литературному чтению. Единичные неудовлетворительные отметки выявлены по родному русскому языку, родной литературе, технологии, изобразительному искусству, музыке и физической культуре.

20.Анализируя диаграмму «Причины учебной неуспешности учащихся 2-4-х классов», можно сделать вывод о том, что наибольшие проценты набрали показатели: «низкий уровень базовых учебных знаний», «снижение работоспособности и быстрая утомляемость», «низкие возможности и способности» «отсутствие учебной мотивации».

21. В 5-9-х классах выявлены те же самые причины неуспеваемости только немного в другой последовательности. На 1 месте также «низкий уровень базовых учебных знаний», далее «низкие возможности и способности» «отсутствие учебной мотивации» «снижение работоспособности и быстрая утомляемость».

22.Все эти причины учебной неуспешности тесно взаимосвязаны:

**Мы можем предположить**, что низкий уровень базовых учебных знаний объясняется низким уровнем способностей и быстрой утомляемостью обучающихся на уроке, а также отсутствием учебной мотивации. Верно и обратное: мотивация учеников неуклонно снижается из-за их «хронической» неуспешности. В качестве домашнего задания группам было предложено заполнить таблицу:

| Проблема на уровне ученика (причина неуспешности) | Проблема на уровне школы | Пути решения проблемы (конкретные действия) | Планируемые результаты (если результат нельзя измерить, то | Критерии и показатели эффективности действий |
|---|--------------------------|---|--|--|
|---|--------------------------|---|--|--|

|   |  |  | это<br>результат) | не |
|---|--|--|-------------------|----|
| 1.Низкий уровень базовых учебных знаний             |  |  |                   |    |
| 2.Снижение работоспособности и быстрая утомляемость |  |  |                   |    |
| 3.Низкие учебные возможности и способности          |  |  |                   |    |
| 4.Отсутствие учебной мотивации                      |  |  |                   |    |
| 5.Отказ от работы на уроке, нарушение дисциплины.   |  |  |                   |    |

Эти показатели учебной неуспешности могут свидетельствовать:

- о недостаточной методической подготовке педагогов, работающих с детьми «группы риска»;
- отсутствии единства и несовершенстве инструментов отслеживания динамики учебных достижений обучающихся;
- отсутствии дифференцированного подхода в обучении и ИОМ учащихся;
- нестабильной работе учителей над развитием метапредметных навыков (в том числе функциональной грамотности);

- отсутствии единства требований педагогов к обучающимся и подходов к системе оценивания (в том числе формирующего оценивания), недостаточного обмена опытом в этом направлении;

- несформированной личностной заинтересованности школьников к обучению (это касается раннего профессионального самоопределения, практической направленности школьных знаний, проблемного изложения материала, наличия ситуации выбора средств обучения).

**Выявленная проблема** (недостаточная компетентность педагогов в работе с обучающимися «группы риска») может быть решена через создание школьной системы профилактики и коррекции учебной неуспешности.

Средствами решения проблемы будет являться работа в 2 направлениях:

1. Совершенствование компетенций педагогов в направлении работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.
2. Повышение учебной мотивации школьников.

**Мы предлагаем следующие управленческие решения:**

1. Разработать и утвердить дорожную карту «Переход школы в эффективный режим работы».
2. Разработать и утвердить локальный акт по работе со слабоуспевающими учащимися.
3. Внести изменения в дорожную карту ВСОКО с учетом «Программы перехода в эффективный режим работы».
4. Отобрать и утвердить единые диагностические материалы для отслеживания причин и динамики учебных достижений обучающихся, начать их использование всеми учителями и педагогом - психологом.
5. Всем педагогам учитывать результаты психологической диагностики по выявлению причин учебной неуспешности и рекомендации по работе с обучающимися «группы риска».
6. Создать профессиональные обучающиеся сообщества (ПОС) по темам:
  - 1) использование технологий: дифференцированного обучения; *Lessen Stadi*, формирующего оценивания;
  - 2) формирование функциональной грамотности с применением таксономии учебных задач;
  - 3) применения проектно-исследовательского метода в урочной и внеурочной деятельности.
6. Разработать и утвердить график взаимопосещения уроков педагогами и администрацией и их анализ с учетом профилактики риска учебной неуспешности.
7. Принять участие в диагностических процедурах по выявлению метапредметной компетентности педагогов, работающих с детьми группы риска по технологии тестирования ИРО.
8. Организовать участие учителей, педагога-психолога, социального педагога и классных руководителей ОО в обучающих семинарах, вебинарах по преодолению школьной неуспешности «Как помочь ребенку стать уверенным в себе».



9. Создать совместное профессиональное межшкольного сообщества педагогов школы № 44 и школ №1,5,6,27. Проектирование и проведение со школой – спутником серии уроков, мастер-классов, семинаров и т.п.
10. Педагогам разработать индивидуальные планы профессионального развития по преодолению школьной неуспешности.
11. Провести совместную со школой-спутником научно – практическую конференцию для обучающихся «В мире профессий».
12. Организовать проведение обучающимися цикла образовательных экскурсий на базе школьных музеев.
13. Создать стенды «Ими гордится школа», «экран достижений», «умные» стены.
14. Разработать положение об электронном портфолио обучающихся и начать работу по их созданию.