

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2022

Утверждаю:
Директор СОШ №44
_____ Е.В.Вершинин
Приказ № 01-15/89-16 от 30.08.2022

**Положение
об инновационной деятельности
муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №44**

1. Общие положения

1.1. Настоящее **Положение об инновационной деятельности** разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального, общего, среднего образования (от 31.05.2021 с изменениями 18.07.2022; 17.05.2012 с изменениями 12.08.2022)
- Уставом СОШ №44

1.2 Настоящее Положение определяет цель, условия, порядок организации и требования к результатам инновационной деятельности СОШ №44.

1.3. Под инновационной деятельностью понимается деятельность субъектов, направленная на освоение образцов новой образовательной практики и формирование культуры инноваций, а также на внедрение в практику результатов инновационной работы.

1.4. Основные задачи инновационной деятельности СОШ №44:

- разработка инновационного образовательного ресурса (инновации), значимого для развития муниципальной или региональной системы образования
- апробация инновационного образовательного ресурса (инновации) в образовательной практике учреждения, результатом которой является выявление условий (рисков и путей их преодоления) его реализации:
- оказание консалтинговой и методической поддержки образовательным учреждениям по внедрению инновационного образовательного ресурса (инновации) в образовательный процесс

1.5. Качественными критериями инновационных процессов и продуктов являются:

- актуальность (соответствие инновации социокультурной ситуации развития общества)
- новизна (степень оригинальности инновационных подходов, своеобразное сочетание, комбинирование известного, представляющих в совокупности новизну)
- образовательная значимость (степень влияния инновации на развитие, воспитание, образование личности ребёнка)
- общественная значимость (воздействие инновации на развитие системы образования в целом)
- полезность (практическая значимость)
- реализуемость (реалистичность инновации и управляемость инновационных процессов)

1.6. Субъектами инноваций могут быть отдельные педагоги, педагогические коллективы (методические объединения, рабочие, творческие группы педагогов и т.п.), участвующие в осуществлении образовательных инноваций в СОШ № 44.

2. Организация инновационной деятельности образовательного учреждения

2.1. Ключевым понятием организации инновационной деятельности в образовательном учреждении является образовательный ресурс (инновация). Образовательный ресурс – учебно – методический продукт, отчужденный от автора в форме:

- учебно-методической разработки одного из элементов организации образовательного процесса (содержание, технологии, формы обучения, мониторинг результативности, модели деятельности обучающегося и педагога и т.д.)

- программы обучения педагогов использованию данного учебно-методического продукта в своей практической деятельности

- комплекта материальных продуктов, обеспечивающих реализацию учебно – методической разработки в образовательной деятельности (нормативный акт, методические рекомендации, учебно – методический комплекс, контрольно – измерительные материалы, учебник и т.д.)

В этом случае образовательный ресурс (инновация) можно рассматривать как материальный продукт, ценность и степень инновационности которого оценивается востребованностью на рынке образовательных услуг. Организация процесса разработки, распространения и оценки образовательного ресурса в рыночных условиях строится по следующей схеме:

- понять запрос потребителя (заказчика) на инновационный образовательный ресурс

- спроектировать образовательный ресурс - учебно-методический продукт, способный удовлетворить потребителя

- изготовить продукт в соответствии с требованиями потребителя

- поставить продукт потребителю

- понять: удовлетворен ли потребитель продуктом

2.2. Направления инновационной деятельности находятся в сфере изменения содержания и качества образования, внедрения новых образовательных технологий.

2.3. Инновационный процесс определяет необходимость стратегического планирования и концептуального обоснования инновационных практик, адекватного общей образовательной политике школы, социальным требованиям, кадровому потенциалу, уровню методического обеспечения, что позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогов, анализировать развитие инновационной практики, прослеживать собственную, индивидуальную траекторию развития. Осмысление индивидуальной траектории развития инновационной практики позволяет определить оптимальный механизм, с помощью которого осуществляется управление инновационной деятельностью.

2.4. Развивающаяся инновационная деятельность является важным компонентом системы непрерывного профессионального развития педагогов и повышения квалификации педагогических кадров.

2.5. Методические, рабочие, творческие объединения педагогов в рамках реализации инновационной деятельности выполняют функции разработки и реализации нововведений по решению актуальных педагогических и управленческих проблем, а также

способствуют консолидации единомышленников, стремящихся совместными усилиями оптимизировать собственную педагогическую деятельность.

2.6. Методический совет СОШ №44:

- отвечает за поддержку и развитие педагогических инициатив и инновационных практик, рассматривает содержание инновационных проектов, программ, рекомендует их к утверждению

- осуществляет руководство инновационной деятельностью в СОШ №44: контролирует ход выполнения, сроки и результаты инновационной деятельности, координирует деятельность рабочих, творческих групп педагогов

2.7. Руководители методических объединений педагогов являются членами методического совета и отвечают за планирование деятельности своего объединения, обеспечивают условия для активного участия заинтересованных педагогов, школьников, родителей, представителей общественности.

2.8. Сформированные объединения разрабатывают документы, необходимые для организации инновационной деятельности: инновационный проект или программу, план работы (действий), проектируют систему отслеживания, апробацию разработанных инновационных продуктов.

2.9. Директор СОШ №44 издает приказ об организации инновационной деятельности, в котором определяет направления инновационной деятельности и компетенции участников инновационного процесса.

2.10. Эффективность инновационной деятельности определяется востребованностью инновационных продуктов на муниципальном и региональном уровнях.

2.11. Прекращение инновационной деятельности по какому-либо направлению происходит в случае реализации инновационного проекта, программы или получения негативных результатов, оформляется приказом директора школы на основании экспертного заключения, подготовленного методическим советом школы.

3. Мотивация, поощрение участников инновационной деятельности

3.1. С целью распространения педагогического опыта, повышения статуса педагогов – инноваторов, им представляется возможность публикации материалов в СМИ, сборниках, материалах конференций.

3.2. Педагоги имеют возможность принимать участие в семинарах и конференциях муниципального и регионального уровней.

3.3. Педагоги, активно участвующие в инновационной деятельности, премируются в связи с Положением об оплате труда.

4. Заключительные положения

4.1. Настоящее Положение об инновационной деятельности является локальным нормативным актом, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора.

4.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

4.3. Положение об инновационной деятельности школы принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.4.1. настоящего Положения.

4.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.