

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №44**

Рассмотрено на педагогическом совете

УТВЕРЖДАЮ

Протокол от 28.10.2022 №4

Директор СОШ №44 Е.В. Вершинин

**Программа
профилактики учебной неуспешности
учащихся 2-9-х классов СОШ №44**

Составители:
Пешнина М.В,
Шведова Е.А.,
Чайченко Н.Н.,
заместители директора
по УВР СОШ №44

г. Рыбинск, 2022

1. Аналитический раздел

С целью идентификации учащихся с проявлениями учебной неуспешности, нами был составлен список учеников, демонстрирующих низкие результаты обучения в выбранной целевой группе обучающихся, с помощью опросного листа с классных руководителей и учителей-предметников были собраны сведения о неуспешных учениках, проанализированы причины трудностей в обучении.

Целевая группа: учащиеся 2-9-х классов.

Источники информации: годовые отметки, результаты промежуточной аттестации, результаты ВПР за 2021-2022 учебный год, результаты входного контроля в 2022-2023 учебном году.

В таблице №1в Приложении представлен список учеников с проявлениями учебной неуспешности.

Обращает на себя внимание наибольшее количество учеников 2-х классов - 15% от общего количества обучающихся в параллели, наименьшее количество учащихся «группы риска» среди четвероклассников – 3% (без учета обучающихся с ОВЗ).

Возможно, такое распределение связано с тем, что к 4 классу с родителями учащихся была проведена разъяснительная работа, они получили в школе рекомендацию прохождения ПМПК, в результате 9 из 12 неуспевающих имеют статус учащихся с ОВЗ (в основном вид 7.2).

Во втором классе только началось оценивание учебных достижений учащихся в форме отметки, поэтому родители (законные представители) учащихся еще не в полной мере осознали наличие проблем у своих детей, связанных с усвоением учебного материала.

Шесть учащихся (по 2 от каждой параллели) получили рекомендацию прохождения ПМПК, пятеро из них находятся в процессе оформления справки, родители одного ученика отказались от прохождения психолого–медико- педагогической комиссии (таблица №2 в Приложении).

Наибольший процент неудовлетворительных отметок выпадает на предметы русский язык и математика (диаграмма № 2 в Приложении). Пять учеников не успевают по окружающему миру и английскому языку, четверо – по литературному чтению. Единичные неудовлетворительные отметки выявлены по родному русскому языку, родной литературе, технологии, изобразительному искусству, музыке и физической культуре.

Анализируя диаграмму №1 «Причины учебной неуспешности» в Приложении, можно сделать вывод о том, что наибольшие проценты набрали показатели: «низкий уровень базовых учебных знаний», «снижение работоспособности и быстрая утомляемость», «низкие возможности и способности» «отсутствие учебной мотивации».

Мы можем предположить, что низкий уровень базовых учебных знаний объясняется низким уровнем способностей и быстрой утомляемостью учащихся на уроке, а также отсутствием учебной мотивации.

Эти показатели учебной неуспешности могут свидетельствовать о нестабильной работе учителей над развитием читательской и математической грамотности учащихся «группы риска», отсутствии индивидуального подхода к учащимся, испытывающим трудности в обучении, и единства в системе их оценивания, как следствие несформированной личностной заинтересованности школьников в обучении.

Выявленная проблема (недостаточная компетентность педагогов в работе с обучающимися «группы риска») может быть решена через создание школьной системы профилактики и коррекции учебной неуспешности.

Средствами решения проблемы будет являться работа в следующих направлениях:

1. Совершенствование компетенций педагогов в вопросах технологий формирующего оценивания, Lesson Stady, формирования читательской и математической грамотности и их систематическое применение к обучающимся, испытывающими трудности в обучении.
2. Создание системы наставничества: ученик-ученик; учитель - ученик.
3. Создание системы поощрений обучающихся.
4. Вовлечение учащихся «группы риска» в проектно-исследовательскую деятельность.

Мы предлагаем следующие управленческие решения:

Администрации:

1. Обеспечить участие в диагностических процедурах по выявлению метапредметной компетентности педагогов, работающих с детьми группы риска, по технологии тестирования ИРО.
2. Разработать и утвердить график прохождения курсовой подготовки педагогов в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.
3. Организовать участие учителей, педагога-психолога и классных руководителей ОО в обучающих семинарах, вебинарах по преодолению школьной неуспешности.
4. Создать профессиональные обучающиеся сообщества (ПОС) по направлениям: создание «ситуации успеха» для всех обучающихся через использование технологии формирующего оценивания; формирование читательской и математической грамотности; ресурсные возможности достижения личностных результатов через применение проектно-исследовательского метода в урочной и неурочной деятельности.
5. Организовать взаимное посещения уроков педагогами и администрацией для наблюдения за слабоуспевающими учащимися средствами технологии Lesson Stady и их анализ с учетом профилактики риска учебной неуспешности.

6. Создать стенды «Ими гордится школа», «умные» стены в холле второго этажа школы.
7. Сообщать на радиолінейках, в соцсетях и школьной прессе об успехах обучающихся, организовать экскурсионную поездку для учащихся, проявившим себя в урочной и внеурочной деятельности.
8. Разработать положение об электронном портфолио обучающихся.
9. Создать систему наставничества: ученик-ученик, учитель - ученик.
10. Организовать со школой-спутником (СОШ №6) межшкольную научно-практическую конференцию и взаимопосещение школьных музеев.

Всем педагогам:

1. Принять участие в диагностических процедурах по выявлению метапредметной компетентности по технологии тестирования ИРО.
2. Пройти курсовую подготовку в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.
3. Принять участие в обучающих семинарах, вебинарах по преодолению школьной неуспешности.
4. Принять участие в работе ПОС.
5. Использовать технологии Lesson Study, для профилактики риска учебной неуспешности.
6. Систематически использовать на уроке и во внеурочной деятельности технологию формирующего оценивания, развивать читательскую и математическую грамотность учащихся

Классным руководителям:

1. Начать работу по созданию электронных портфолио обучающихся.
2. Вовлекать обучающихся «группы риска» в проектно-исследовательскую деятельность, детские общественные объединения и общественную жизнь класса и школы.
3. Привлекать учащихся класса к наставничеству над слабоуспевающими одноклассниками.
4. Совместно с учащимися, испытывающими трудности в обучении, разработать индивидуальные образовательные маршруты по преодолению учебной неуспешности.
5. В классном уголке оформить «экран достижений».

Педагогу-психологу и социальному педагогу:

1. Провести диагностику причин неуспешности обучающихся «группы риска».
2. Оказывать консультационную помощь обучающимся с учебной неуспешностью и их родителям (законным представителям).
3. Принимать участие в наблюдении за слабоуспевающими обучающимися на уроках и во внеурочное время с целью профилактики учебной неуспешности.

2. Цели и задачи

Цель программы:

снижение доли обучающихся с проявлениями учебной неуспешности во 2-4-х классах на 5 % к концу 2022-2023 учебного года через применение педагогами технологий формирующего оценивания и Lesson Stady по отношению к учащимся, испытывающим трудности в обучении, развитие их читательской и математической грамотности, создание системы наставничества.

Задачи:

1. Совершенствовать компетенции педагогов в направлениях работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.
2. Создать «ситуацию успеха» для всех учащихся.
3. Организовать адресную поддержку обучающимся «группы риска».
4. Повысить учебную мотивацию обучающихся.

3.Ожидаемые конечные результаты:

снижение доли обучающихся с проявлениями учебной неуспешности во 2-4-х классах на 5 % к концу 2022-2023 учебного года.

4.Сроки реализации программы: 01.09. 2022 – 30.08. 2023

5. Дорожная карта реализации программы

Задача	Мероприятия	Дата реализации	Показатели	Планируемый подтверждающий документ	Ответственные
1. Совершенствовать компетенции педагогов в направлениях работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.	Участие в диагностических процедурах по выявлению методической компетентности педагогов, работающих с детьми «группы риска» по технологии тестирования ИРО.	По плану МУ ДПО ИОЦ, ИРО (февраль 2023)	100 % педагогов, работающих с детьми группы риска, прошли тестирование по технологии ИРО.	Справка о результатах диагностики.	Специалисты МУ ДПО «Информационно-образовательный центр», администрация СОШ №44
	Участие учителей, педагога-психолога, социального педагога и классных руководителей ОО в обучающих семинарах, вебинарах по преодолению школьной неуспешности.	25.05.2023	80 % педагогов приняли участие в обучающих семинарах.	Листы регистрации участников семинаров, вебинаров.	Администрация школы, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.
	Создание ПОС.	25. 10. 2022	100% педагогов распределены по ПОС.	Приказ директора о создании ПОС.	Руководители и кураторы ПОС
	Педсовет «Учебная неуспешность: причины и пути преодоления»	28.10.2022	80% учителей приняли участие в работе педсовета, из них 100% проголосовали за проект дорожной карты программы преодоления учебной неуспешности.	Протокол педсовета	Администрация школы, руководители и кураторы ПОС
	Совещание учителей «Анализ результатов ГИА, ВПР за 20221-2022 учебный год, входного контроля и успеваемости за первую четверть 2022-2023 учебного года»	11.11.2022	Не менее 70% учителей приняли участие в совещании.	Справки по итогам ГИА, ВПР, за 20221-2022 учебный год, входного контроля и успеваемости за первую четверть 2022-2023 учебного года	Заместители директора по УВР.

Круглый стол руководителей школьных ПОС «Технологии определения дидактической ценности урока»	15.02.2023	Членами ПОС утверждены и приняты в работу Оценочные листы для определения дидактической ценности урока, операционной ценности задач и расчета индекса variability учебных задач»	Технологические карты уроков, оценочные листы.	Руководители и кураторы ПОС.
Муниципальный семинар «Формирование функциональной грамотности на уроках математики в начальной школе»	15.03.2023	Не менее 3 педагогов СОШ №44 провели открытые уроки, анализ работы школы по данной теме. Не менее 10 учителей приняли участие в подготовке к семинару.	Технологические карты урока и мастер-класса. Видеоролики с открытым уроком и мастер-классом.	Руководители и кураторы ПОС, руководитель МО начальных классов.
Семинар-практикум «Развитие методического потенциала педагогов в рамках взаимодействия профессиональных обучающихся сообществ»	27.03.2023	Не менее 50% приняли участие в подготовке к семинару, не менее 90% педагогов приняли участие в семинаре-практикуме.	Видеофрагменты и технологические карты уроков, оценочные листы дидактической ценности урока.	Все педагоги и администрация .
Педсовет «Отчет по работе ПОС»	22.04.2023	100% педагогов приняли участие в педсовете.	Банк диагностических, методических, дидактических материалов по профилактике школьной неуспешности., отчет по работе ПОС.	Руководители и кураторы ПОС, руководители МО, педагог-психолог, социальный педагог, администрация школы.
Семинар со школами-спутниками «Обмен успешными педагогическими практиками по преодолению школьной неуспешности».	19.05.2023	Не менее 10% педагогов и 100% членов администрации приняли участие в семинаре	Пакет методического инструментария.	ДПО «Информационно-образовательный центр», ИРО, педагоги, администрация СОШ №44.

2. Создать «ситуацию успеха» для учащихся, испытывающих трудности в обучении.	Взаимопосещение уроков педагогами и администрацией с применением технологии Lesson Study, их анализ с учетом профилактики риска учебной неуспешности.	20.05.2023	Взаимопосещение не менее 12 уроков педагогами и администрацией с применением технологии Lesson Study, уроки проанализированы с учетом профилактики риска учебной неуспешности. Нарботанные ПОС материалы апробировали и внедрили в учебный процесс не менее 80% педагогов.	Карты наблюдений за фокус-группой (технология Lesson Study).	Администрация СОШ №44, руководители ПОС, педагог-психолог. Администрация СОШ №44, руководители ПОС
	Проведение открытых уроков и мастер-классов педагогов СОШ 44 и школ-спутников по обмену опытом работы с «трудными» учащимися.		Доля учителей, проводивших открытые занятия по обмену опытом с «трудными» учащимися составляет не менее 10 %.	Справка «Применение эффективных практик по профилактике школьной неуспешности учителями-предметниками». Технологические карты уроков.	
	Педсовет «Анализ ГИА, ВПР, промежуточной аттестации и успеваемости за 2022-2023 учебный год».	30.08.2023	90% педагогов приняли участие в педсовете. Увеличена доля обучающихся, успешно сдавших ОГЭ и ГВЭ на 7%, ЕГЭ – на 10%. Результаты ВПР соответствуют годовым отметкам учащихся на 55%. Доля обучающихся, имеющих академическую задолженность составила не более 1%.	Справки: «Анализ ГИА», «Анализ ВПР», «Анализ успеваемости за 2022-2023 учебный год».	

3. Организовать адресную поддержку обучающимся «группы риска».	Создание системы наставничества над слабоуспевающими учащимися: ученик-ученик, ученик-учитель.	10.12. 2022.	Доля учащихся, с риском учебной неуспешности, охваченных адресной помощью наставников составляет не менее 80%.	Приказ директора об организации наставничества. Положение о наставничестве, оценочные листы, карты наблюдений).	Администрация СОШ №44, руководители ПОС, педагог-психолог, педагоги-наставники.
	Совместная разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) обучающихся «группы риска».	15.12.2022	Доля учащихся, принявших участие в разработке ИОМ, составила не менее 80%.	ИОМ обучающихся.	
	Консультации психолога, работа школьного психолого-педагогического консилиума. (ШППК).		Доля учащихся с риском учебной неуспешности, получивших консультацию психолога, составила не менее 50%, (ШППК) – не менее 30%.	Протоколы ШППК.	Председатель и члены ШППК.
4. Повысить учебную мотивацию обучающихся	Входная диагностика уровня учебной мотивации учащихся «группы риска».	10.12.2022	Доля учащихся «группы риска», принявших участие во входной диагностике, составила не менее 80%.	Справка по результатам диагностики.	Администрация СОШ №44, руководители ПОС, педагог-психолог.
	Привлечение школьников к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, проектной деятельности, в детских общественных объединениях, в школьных мероприятиях.	17.03.2023	Участие в предметных конкурсах не менее 15% учащихся, в предметных олимпиадах – не менее 30%, в проектно - исследовательской деятельности – 100% учащихся. Доля учащихся, участвующих в детских общественных объединениях, составила 30%.	Справки об участии школьников в предметных олимпиадах, конкурсах.	
	Выходная диагностика уровня учебной мотивации учащихся «группы риска».	18.05.2023	Положительная динамика результатов диагностики уровня учебной мотивации среди обучающихся «группы риска».	Справка о динамике результатов диагностики.	
	Разработка портфолио обучающихся.	03.04.2023	Все классные руководители, не менее 70% учащихся и их родителей включены в работу по формированию портфеля достижений учащихся.	Банк электронных портфолио.	

					администрация .
		15.05.2023	На втором этаже школы созданы стенды «Ими гордится школа», экраны достижений в каждом классе.	Стенд «Ими гордится школа», «экраны достижений».	Классные руководители, администрация .
		23.05.2023	Сообщение 100% информации об учебных успехах учащихся и активном участии в школьной жизни по школьному радио, на линейках, награждение билетами в кино, театр, организация экскурсий.	Заметки и фотоотчеты в школьных СМИ.	

Таблица № 1. Распределение неуспешных учеников по параллелям

Параллель	Всего	Доля от общего числа учащихся в параллели	Ф.И, класс, предметы/ФИО учителя
2-е классы	13 из 86	15%	<p>Ученик 1, 2а класс, русский язык, математика, литературное чтение, Горбалуков Е.Ю.</p> <p>Ученик 2, 2а класс (все предметы), Горбалуков Е.Ю.</p> <p>Ученик 3, 2а класс, русский язык, математика, Горбалуков Е.Ю.</p> <p>Ученик 4, 2б класс, русский язык, Чабаненко О.В.</p> <p>Ученик 5, 2б класс, русский язык, Чабаненко О.В.</p> <p>Ученик 6, 2б класс, русский язык, математика, Чабаненко О.В.</p> <p>Ученик 7, 2а класс, русский язык, математика, Горбалуков Е.Ю.</p> <p>Ученик 8, 2в класс, русский язык, математика, окружающий мир, Торжес Е.С.</p> <p>Ученик 9, 2в класс, русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, родной язык Торжес Е.С.</p> <p>Ученик 10, 2в класс, русский язык, математика, окружающий мир, Торжес Е.С.</p> <p>Ученик 11, 2в класс, русский язык, математика, Торжес Е.С.</p> <p>Ученик 12, 2в класс, русский язык, Торжес Е.С.</p> <p>Ученик 13, 2в класс, русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, Торжес Е.</p>
3-е классы	8 из	8%	Ученик 14, 3б, русский язык, Гарина С.П.

	101		<p>Ученик 15, 3б, математика, русский язык, Гарина С.П.</p> <p>Ученик 16, 3в класс, английский язык, русский язык, Козлова И.Н.</p> <p>Ученик 17, 3в класс, английский язык, математика, Козлова И.Н.</p> <p>Ученик 18, 3в класс, математика, английский язык, Козлова И.Н.</p> <p>Ученик 19, 3в класс, английский язык, Козлова И.Н.</p> <p>Ученик 20, 3г, английский язык, Лицевая И.А.</p> <p>Ученик 21, 3г, математика, Лицевая И.А.</p>
4-е классы	3 из 88	3%	<p>Ученик 22, 4а, русский язык, математика, Василенкова П.А.</p> <p>Ученик 23, 4б, русский язык, математика, Шгарева С.Н.</p> <p>Ученик 24, 4В класс, русский язык, Яркина Е.А.</p>
ИТОГО	24 из 275	9%	

Таблица № 2. Причины неуспешности обучающихся 2-4-х классов

Фамилия, класс, предмет	Низкие учебные возможности, слабые способности	Систематические пропуски уроков	Утоляемость, низкая работоспособность	Нарушение дисциплины, отказ работы на уроке	Отсутствие учебной мотивации	Низкий уровень базовых знаний по предмету	Другое
1. Ученик 1, 3б, русский язык, Гарина С.П.	+ Логопедические проблемы, рекомендовано прохождение ПМПК.	+Часто болеет			+	+	
2. Ученик 2, 3б, математика, русский язык, Гарина С.П.	+		+			+	
3. Ученик 3, 3г, английский язык, Лицевая И.А.	+	+				+	Некачественно выполняет д/з или не выполняет совсем.
4. Ученик 4, 3г, математика, Лицевая И.А.	+						
5. Ученик 5, 4А класс, русский язык, математика, Василенкова П.А.	+ Рекомендовано прохождение ПМПК.			+	+	+	

6. Ученик 6, 4В класс, русский язык, Яркина Е.А.	+	Направлен ие на ПМПК получили в прошлом году.	Часто болеет и пропускает уроки				+	Наибольш ие затруднен ия при изучении русского языка. Пропуски, замена букв, дисграфия, нарушения письменн о й речи
7. Ученик 7, 2а класс, русский язык, математика, литературное чтение, Горбалюк Е.Ю.	Направлен а на ПМПК.			+	+	+		
8. Ученик 8, 2а класс (все предметы), Горбалюк Е.Ю.			Очень часто болеет	+	Отказ от работы на уроке	+	+	
9. Ученик 9, 2а класс, русский язык, математика, Горбалюк Е.Ю.	+	Плохо развита моторика руки.		+		+	+	
10. Ученик 10, 2а класс, русский язык, математика, Горбалюк Е.Ю.						+		Совсем не выполняет домашнее задание
11. Ученик 11, 2в класс, русский язык, математика, окружающий мир,	Со слов родителей,			+			+	

Торжес Е.С.	будет Проходить ПМПК в октябре						
12. Ученик 12, 2б, русский язык, Чабаненко О.В.	+		+				
13. Ученик 13, 2б, русский язык, Чабаненко О.В.			+			+	
14. Ученик 14, 2б, русский язык, математика	+				+		
15. Ученик 15,. 2в класс, русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, родной язык Торжес Е.С.	Планирую т пройти ПМПК 24.10		+		+	+	
16. Ученик 16, 2в класс, русский язык, математика, окружающий мир, Торжес Е.С.			+	отвлекаетс я		+	
17. Ученик 17, 2в класс, русский язык, математика, Торжес Е.С.			+	+		+	
18. Ученик 18, 2в класс, русский язык, Торжес Е.С.						+	
19. Ученик 19, 2в класс, русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, Торжес Е.С.	+	+	+			+	
20. Ученик 20, 3в класс, английский язык, русский язык, Козлова И.Н.	2021 г. – отказ от прохожден ия ПМПК.	-	+	+	+	+	

21. Ученик 22, 3в класс, английский язык, математика, Козлова И.Н.		+	+	-	-	+	
22. Ученик 23, 3в класс, математика, английский язык, Козлова И.Н.		-	+	-	+	+	
23. Ученик 24, 3в класс, английский язык, Козлова И.Н.	-	-	+	-	-	+	
ИТОГО	14	6	15	6	10	18	2

Диаграмма № 1



Диаграмма №2

