

Рассмотрена на педагогическом
совете СОШ №44
протокол от 02.06.2023 №13
Утверждена приказом директора
СОШ №44 от 02.06.2023 №01-15/69-06

**Программа развития муниципального общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы №44
«Переход школы в эффективный режим работы»
на 2023-2024 годы**

Рыбинск, 2023

Пояснительная записка

Анализ ситуации:

1 сентября 1962 года СОШ №44 (далее - Учреждение) открыла двери для детей микрорайона как восьмилетняя образовательная организация, с 1967 года был присвоен статус полной средней общеобразовательной школы. СОШ № 44 аккредитована по уровням начального общего, основного общего, среднего общего образования. Учреждение реализует как основные общеобразовательные программы начального, основного уровня образования, так и адаптированные, имея в начальной школе классы для обучающихся с ОВЗ.

Форма обучения на всех уровнях образования – очная, образование осуществляется на русском языке.

Школа функционирует в режиме двухсменной пятидневной недели: 1–2-е, 5–11 классы обучаются в 1 смену, 3–4-е классы – во вторую смену.

Продолжительность учебного года для учащихся 1-х классов – 33 учебные недели, для учащихся 2–4, 9, 11 классов – 34 учебные недели, для учащихся 5–8, 10 классов – 35 учебных недель.

Миссия школы: создание развивающей образовательной среды для обеспечения получения высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

Инновационная и экспериментальная деятельность

- СОШ №44 - инновационная площадка научного центра Российской академии образования при ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского» по теме «Воспитание в допрофессиональной педагогической подготовке» на 2021-2024 г.г.;

Учреждение является участником регионального проекта по теме «Цифровая образовательная среда» 2020-2023 г.г.

Для достижения иных целей Учреждение осуществляет иные виды деятельности:

-реализация дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности, в том числе оказание платных образовательных услуг;

- организация охраны здоровья учащихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации).

- организация научной, творческой, инновационной деятельности;

- организация присмотра и ухода за учащимися (группы с временным пребыванием);

- организация спортивно-оздоровительной работы с учащимися через создание и деятельность школьного спортивного клуба;

- организация питания учащихся и работников Учреждения;

- организация отдыха и оздоровления учащихся в каникулярное время;

- проведение спортивно – оздоровительных мероприятий;

- психолого-педагогическое консультирование учащихся Учреждения и обучающихся других образовательных организаций, а также их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

- организация социально-психологического тестирования учащихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в

порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

- организация массовой работы с учащимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся для отдыха и досуга, в том числе клубных, секционных и других занятий, соревнований, лагерных сборов, экскурсий.

В школе работает научное общество «Колумб». Традиционно проводится школьная научно-практическая конференция среди 1-11 классов, где школьники представляют свои исследования и проекты на суд жюри, состоящего из представителей педагогического коллектива, учащихся, родителей (законных представителей). Победители и призёры презентуют свои проектные и исследовательские работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Должность	ФИО	Стаж административной работы
Директор	Вершинин Е.В.	5 лет
Заместитель директора по УВР	Пешнина М.В.	9 лет
Заместитель директора по УВР	Шведова Е.А.	16 лет
Заместитель директора по УВР	Чайченко Н.Н.	8 месяцев
Заместитель директора по ВР	Клюева Т.Ю.	12 лет
Заместитель директора по ОБ	Андреева М.С.	6 лет
Заместитель директора по АХР	Савельева П.Н.	5 лет

Анализ потенциала педагогических работников СОШ №44

Всего	49	100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41	83,7%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38	77,6%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8	16,3%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	38	80,9%
Высшая	12	24,5 %
Первая	26	53,1%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	26	53%
До 5 лет	3	6,1%
Свыше 30 лет	23	46,9%

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10	20,4%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15	30,6%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57	100%

Анализ инфраструктуры:

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
С медиатекой	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0,13 человек/%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,3 кв.м

На данный момент капитального ремонта в школе не было.

Результаты государственной итоговой аттестации

Учебный год	Всего выпускников 11 класса	Допущены к ГИА	Прошли ГИА, получили аттестат о среднем общем образовании	Получили аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении»	Получили Почетный знак губернатора Ярославской области «За особые успехи в учении»
2019	27	27	27	2	2
2020	22	22	22	2	2
2021	30	30	29	6	5
2022	28	28	28	0	0

Средний балл сдачи Единого государственного экзамена

Год	Русский язык	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)	Физика	Информатика и ИКТ	Химия
2019	80	4	63	60	71	45
2020	68	–	52	45	60	12
2021	82	4	62	62	72	62
2022	70	4	48	48	50	36

Год	Биология	География	История	Обществознание	Литература
2019	48	56	57	64	–
2020	40	68	46	56	43
2021	62	---	73	68	79
2022	49	----	37	54	68

Результаты Государственной итоговой аттестации 9 класса

Год	Всего выпускников 9-х классов	Прошли ГИА и получили аттестат об основном общем образовании	Получили аттестат особого образца
2019	81	81	7
2020	88	88	0
2021	83	83	6
2022	72	72	2

Средний балл сдачи Основного государственного экзамена

Год	Русский язык		Математика		Физика	Информатика и ИКТ	Химия	Биология
	ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ				
2019	31(4)	4	15 (4)	3	23 (4)	14(4)	26 (4)	23 (3)
2020	Не проводился в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».							
2021	24(4)	4	11(3)	4	--	--	--	--
2022	25(4)	4	13(3)	4	13(2,5)	10(3)	38(5)	23,5(3,5)

1. Наблюдается отрицательная динамика сдачи ГИА в 2022 году по всем учебным предметам. Причиной низких результатов, вероятно, является:

- 1) отсутствие прочных базовых знаний и мотивации некоторых учащихся при подготовке к экзаменам, слабый контроль со стороны родителей;
- 2) несистематическое посещение уроков и консультативных занятий выпускниками;

- 3) недостаточный уровень мотивации на внутреннюю честность при выполнении домашних и контрольных заданий;
- 4) недостаточно осознанный выбор выпускниками экзаменов по предметам по выбору;
- 5) несформированность представлений о своей будущей профессии;
- 6) затруднения у обучающихся «группы риска» при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение ориентироваться во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- 7) слабый навык самоанализа выполненной работы;
- 8) недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке у обучающихся «группы риска».
- 9) Недостаточный уровень методических компетенций некоторых учителей в плане подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Результаты успеваемости по итогам учебного года:

Учебный год	Всего учащихся	На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	Оставлены на повторное обучение
2019-2020	772	5,4%	35%	7,4%	0%
2020-2021	787	5,7%	30,6	6,7%	0,3%
2021-2022	804	5%	27%	7,6	0,4%

Результаты учебной успеваемости нестабильны:

- Отмечается снижения уровня учебных результатов в 5 классах в адаптационный период, в 7-9 классах по итогам учебного года;
- Ослабление консультационной помощи и контроля родителей за учебными результатами в период перехода из начальной в основную школу;
- Наличие учащихся, имеющих ослабленное здоровье и пропускающих учебный процесс по причинам болезни, пребывание в санатории, которым сложно компенсировать пробелы в знаниях;
- Наличие учащихся, имеющих низкий уровень базовых знаний и родители которых не хотят получить заключение ПМПК, считая, что учебные трудности напрямую зависят от учителя;
- Наличие учителей, которые имеют профессиональные дефициты в области использования ИКТ-технологий, технологии формирующего оценивания и т.д.;
- Переход учащихся из других школ с низким базовым уровнем знаний.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ за последние 3 года

Класс	Предмет	2021 год		2022 год		2023 год	
		% справл	% качества	% справл	% качества	% справл	% качества
4	Русский	86,8	53	98,6	43,7	98,5	59,1
4	Математика	100	68,7	92,8	63,4	100	75
4	Окр. мир	100	77,1	100	65,2	100	78,9
5	Русский	52,1	16,4	64,7	25	75,3	31,5
5	Математика	53,1	24,7	62,7	34,7	75,6	39,7
5	История	79	33	79	21	100	74,1
5	Биология	76,8	23	74,2	16,7	75,3	13,6
6	Русский	52,5	18,6	51,2	16,1	83,3	30,3
6	Математика	77,4	27,4	27,6	3,9	49,2	12,3
6	История	55,2	34,5	44,7	8,5	95,5	13,6
6	Биология	54,8	6,5	40	15,6	56,1	4,9

6	Обществознание	71	25,8	71,4	17,9	91,3	37
6	География	93,3	36,7	90,5	47,6	96	64
7	Русский	33,8	7,4	52,1	12,5	59,7	15,3
7	Математика	65,8	12,3	73,5	12,5	42,3	5,6
7	История	83,8	23,5	75	12,5	87	52,2
7	Биология	78,4	9,5	65,5	17,2	68,2	13,6
7	Обществознание	61	7,8	56,5	8,7	35	5
7	География	74,3	1,4	-	-	72	12
7	Физика	53,9	13,8	53,6	14,3	28,6	2,2
7	Английский	66,2	18,5	55	19	78,7	27,9
8	Русский	25	10	23,4	6,3	56,5	26,1
8	Математика	88	25	63,6	6,1	66,7	4,4
8	Биология	54,5	13,6	68,2	0	92,9	14,3
8	Обществознание	50	13,6	66,7	11,1	92	36
8	География	90,5	4,8	77,3	8,3	91,3	17,4
8	Химия	100	66,6	95,7	52,2	100	63
8	Физика	73,7	5,3	45,8	0	-	-
8	История	95,4	36,4	58,3	8,3	-	-

Выявленные проблемы (взяты из рискового профиля)

1. Нехватка кадров – учебные предметы: математика, русский язык; предпенсионный и пенсионный возраст учителей.
2. Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения КПК составляет не более 20%.
3. Использование учителями элементов формирующего оценивания – западает оценка метапредметных результатов, нет единства критериев для оценивания предметных результатов.
4. Использование цифровых образовательных ресурсов учителями - недостаточный уровень использования заданий по функциональной грамотности на платформе РЭШ по естественно-научной, математической и читательской грамотности.
5. Учебная дисциплина – дисциплина на уроке отдельных учащихся, которые не могут регулировать своё поведение, не воспринимают требования и задания учителя.

Цель:

Снижение доли учащихся с проявлениями учебной неуспешности в 2-9-х классах к концу 2023-2024 учебного года.

Задачи:

1. Совершенствовать внутришкольную систему профессионального развития педагогов
2. Организовать адресную поддержку учащимся, имеющим трудности в обучении, и их родителям (законным представителям).

План мероприятий для выхода из текущей ситуации

Уровни	Действия	Сроки
муниципальный	Объединение усилий со школой – наставником (СОШ №32) по разработке программы перехода школы в эффективный режим работы	апрель-май 2023
	Проведение семинара «Применение технологии формирующего оценивания на уроках»	30.10.2023
	Совместная разработка семинара-практикума «Применение ИКТ-технологий на уроках и во внеурочной деятельности»	20.03.02024
	Взаимопосещение уроков педагогами СОШ №44 и школы-наставника СОШ №32 по обмену опытом работы с «трудными» учащимися	в течении года
	Проведение школьной декады «В мире профессий» с привлечением родительской общественности	04.12.2023-15.12.2023

План мероприятий СОШ №44

Мероприятия	Ожидаемый результат	Критерии оценки успешности	Сроки выполнения	Ответственные
1. Совершенствовать внутришкольную систему профессионального развития педагогов				
Деятельность профессиональных обучающихся сообществ	Восполнение профессиональных дефицитов педагогов в проектировании урока для достижения образовательного результата	Реализация планов ПОС за год (не менее 90%) Подведение промежуточных итогов работы ПОС 30.10.2023 25.12.2023 20.03.2024 20.05.2023	2023-2024	Руководители ПОС

<p>Педагогический совет «Анализ результатов ВПР, ГИА, ЕГЭ, промежуточной аттестации за 2022-2023»</p>	<p>Проанализиро вана динамика образовательн ых результатов и намечены пути их повышения; Наличие банка учащихся, с академическо й задолженност ью и адресная поддержка данной категории учеников; Презентация лучших практик учителей по успешной подготовке детей к итоговой аттестации, ГИА, ВПР</p>	<p>Не менее 90% педагогов приняли участие в педсовете, не менее 25% презентовал и свой опыт успешной подготовки детей к итоговой аттестации; 100% учителей знают учеников с риском учебной неуспешнос ти и оказывают индивидуал ьное консультиро вание и поддержку.</p>	<p>30.08. 2023</p>	<p>Пешнина М.В, Шведова Е.А. Чайченко Н.Н. Руководители МО</p>
<p>Проведение семинара «Применение технологии формирующего оценивания на уроках»</p>	<p>Не менее 70% педагогов применяют на уроках технология формирующег о оценивания по итогам внутришкольн ого контроля</p>	<p>Проведено не менее 4 открытых уроков (мастер – классов) по данной теме Не менее 70% участников ПОС приняли участие в разработке открытых мероприяти й</p>	<p>30.10.2023</p>	<p>Пешнина М.В, Шведова Е.А. Чайченко Н.Н. Руководители МО</p>
<p>Включение учителей в процесс профессионального сопровождения после курсов повышения квалификации</p>	<p>Повышение качества знаний учащихся Разработаны индивидуальн</p>	<p>Не менее 25% педагогов, прошедших КПК способству</p>	<p>В течении года</p>	<p>Шведова Е.А.</p>

<p>Организация системы наставничества для молодых специалистов, учителей, демонстрирующих стабильно низкие результаты учащихся в ГИА, ВПР, промежуточной аттестации</p>	<p>ые образовательные маршруты педагогов</p>	<p>ют совершенствованию образовательной практики, сопровождают педагогов, испытывающих профессиональные дефициты</p>		
<p>Семинар-практикум «Применение ИКТ-технологий на уроках и во внеурочной деятельности»</p>	<p>Повышение учебной мотивации учащихся, и как следствие, образовательных результатов</p>	<p>Не менее 100% педагогов применяют в своей работе ИКТ-технологии, ресурсы образовательных платформ по формированию функциональной грамотности (естественно-научной, математической, читательской)</p>	<p>20.03.02024</p>	<p>Руководители МО</p>
<p>Взаимопосещение уроков учителей СОШ №44 начальной школы и среднего звена</p>	<p>Преимущество приемов и методов работы, в том числе в период адаптации 5,10 классов</p>	<p>Процесс адаптации проходит успешно не менее чем у 70% обучающихся</p>	<p>в течении года</p>	<p>Руководители МО</p>

<p>Развитие системы наставничества в СОШ №44 (учитель-учитель, учитель-ученик, учитель СОШ №44-учитель школы-партнёра/региона)</p>	<p>Непрерывный профессиональный рост, самоопределение, личностное и социальное развитие педагогических работников, самореализация и закрепление молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии</p>	<p>Развитие системы наставничества в СОШ №44</p>		
<p>Проведение анализа и самоанализа методической активности педагогов</p>	<p>Создание сводной таблицы на основе карт методической активности; Развитие объективной оценки собственного методического потенциала, адекватное отношение к замечаниям и предложениям коллег; Психологическая готовность к восприятию предложений методической работы.</p>	<p>Ежегодное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Участие в предметных конкурсах не менее 15% учащихся, в предметных олимпиадах не менее 30%, в проектно-исследовательской деятельности и не менее 100%</p>	<p>10.05.2024</p>	<p>Педагоги школы</p>
<p>Использование ресурсов методических рекомендаций ФИПИ, ГАУ ДПО ЯО «ИРО», МУ ДПО «ИОЦ» и т.д.</p>	<p>Банк методических рекомендаций для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательн</p>	<p>100% использования в практике работы учителя инструментов формирования</p>		

	ых организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности по учебным предметам.	ия метапредметных умений, снижения существенных пробелов в базовой предметной подготовке.		
Диагностика профессиональных дефицитов по реализации предметных, метапредметных, личностных результатов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования	Разработка и корректирование индивидуального образовательного маршрута педагога с учётом профессиональных дефицитов	100% педагогов имеют индивидуальный образовательный маршрут и готовы его корректировать		
2. Организовать адресную поддержку обучающимся, имеющим трудности в обучении, и их родителям (законным представителям)				
Создание системы наставничества над слабоуспевающими учащимися: ученик-ученик, ученик-учитель	Снижение количества учащихся, имеющих академическую задолженность и девиантное поведение	Доля учащихся, с риском учебной неуспешности, охваченных адресной помощью наставников составляет не менее 80%	10.09.2023	Социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по ВР
Совместная разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) обучающихся «группы риска»		Доля учащихся, имеющих ИОМ, составила не менее 80%	15.09.2023	Педагог-наставники Социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по ВР Классные руководители

Консультации психолога для детей и родителей, работа школьного психолого-педагогического консилиума		Доля учащихся с риском учебной неуспешности, получивших консультацию психолога, составила не менее 50%, (ППк) – не менее 30%	В течении года	Социальный педагог, педагог-психолог, председатель ШППК
Разработка школьной системы поощрений обучающихся. Создание банка электронных портфолио	Повышение уровня учебной мотивации обучающихся	Все классные руководители, не менее 60% учащихся и их родителей включены в работу по формированию портфеля достижений учащихся	30.04.2023	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Входная диагностика уровня учебной мотивации учащихся «группы риска». По методике «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Маркова)	Выявлены причины низкой мотивации учащихся	Доля учащихся «группы риска», принявших участие во входной диагностике, составила не менее 80%.	10.09.2023	педагог-психолог
Выходная диагностика уровня учебной мотивации учащихся «группы риска»	Повышение уровня мотивации в учебной деятельности	Положительная динамика результатов диагностики уровня учебной мотивации среди обучающихся	20.04.2024	педагог-психолог

		ся «группы риска»		
Проведение школьной декады «В мире профессий» с привлечением родительской общественности	Расширение кругозора учащихся в области профессий и их самоопределение	Не менее 50% учащихся и не менее 5% родителей приняли участие в декаде	04.12.2023-15.12.2023	педагог-психолог
Создание системы стимулирования учащихся	Повышение уровня мотивации и образовательных результатов учащихся	Оформлены рекреации стендами: «Ими гордится школа», экраны достижения в каждом классе. Награждение экскурсионными поездками активистов	05.09.2023	Административная команда, классные руководители
Единый день консультаций для родителей	Повышение заинтересованности родителей учебными результатами своих детей Снижение количества учащихся, имеющих академическую задолженность и девиантное поведение	Увеличение количества родителей, вовлеченных в учебную и общественную деятельность школы Повышение коммуникаций между субъектами образовательных отношений	20.11.2023	Административная команда, классные руководители, учителя-предметники
Привлечение родителей в качестве наблюдателей на процедуры проведения промежуточной аттестации, ВПР, мониторинговых исследований по			по графику проводимых процедур	

функциональной грамотности				
Родительский университет: цикл бесед на актуальные для родителей темы	Повышение образовательной культуры родителей, принятие направлений государственной политики в сфере образования, создание условий для эффективного, конструктивного взаимодействия	Увеличение количества родителей, вовлеченных в учебную и общественную деятельность школы Повышение коммуникаций между субъектами образовательных отношений	1 раз в четверть	Административная команда, классные руководители, учителя-предметники