



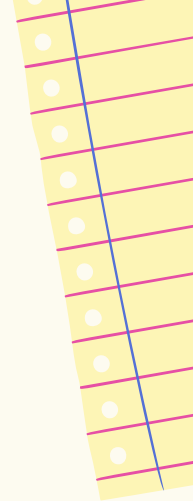
ПОС №3

Современные методики поддержки слабоуспевающих учащихся

Руководитель
Лопатина Елена Геннадьевна, учитель информатики

Участники ПОС

1. Арасланова Ольга Владимировна, учитель биологии
2. Боровикова Ирина Алексеевна, учитель начальных классов
3. Данилова Марина Владимировна, педагог-психолог
4. Дитман Ольга Станиславовна, учитель английского языка
5. Кононова Ольга Владимировна, учитель географии
6. Лицевая Ирина Александровна, учитель начальных классов
7. Павлова Марина Алексеевна, учитель французского языка
8. Пянина Наталья Викторовна, учитель истории и обществознания
9. Попова Варвара Александровна, учитель истории и обществознания
10. Фролова Ольга Михайловна, учитель математики
11. Шорохова Елизавета Михайловна, учитель начальных классов



Урок 1

Урок математики в 3 классе
«Представление трехзначных чисел
в виде суммы разрядных слагаемых»

- Лицевая Ирина Александровна
- Боровикова Ирина Алексеевна



Технологическая карта

(сценарий урока)

Формирование потребности Формирование образа желаемого результата Мотивация Анализ результатов Целеполагание Планирование Выполнение действий	☒ Сценарий урока математики в 3 классе. Учебник М.И. Моро, М.А. Бантова и др. Часть 2. «Математика» УМК «Школа России»		Учитель Ирина Александровна Лицевая	
	Тема: Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.		Тип урока: урок усвоения новых знаний	
	Цель для обучающихся: запомнить алгоритм записи трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых Цель для учителя: обучить алгоритму записи трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых и научить применять полученные знания на практике.			
	Планируемые результаты			
	Предметные: Познакомить учащихся с алгоритмом записи трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых; Формировать практические навыки записи трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	Метапредметные: Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. Познавательные: учащиеся научатся записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; анализировать и делать выводы; Коммуникативные: задавать вопросы с целью получения нужной информации; организовывать взаимопроверку выполненной работы; высказывать свое мнение при обсуждении задания.	Личностные: формировать умение общаться, работать в коллективе, самостоятельно, в парах, умение владеть математической речью. умение признавать собственные ошибки; формировать положительное отношение к урокам математики.	
	Ресурсы урока: учебник «Математика 3 класс» Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. 2 часть; карточки для индивидуальной работы; презентация, таблица разрядов.			
	Домашнее задание: уч. № 5 с. 48, Рабочая тетрадь № 20 с. 45, выучить алгоритм записи трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых			
	Этап деятельности	Содержание/ Способы, приемы организации деятельности	Дидактика	Примечание
	Организационный момент	Приветствие детей и их проверка готовности к уроку. Откройте, пожалуйста, тетради и запишите сегодняшнее число.		
	Актуализация знаний	- На прошлом уроке мы с вами учились увеличивать и уменьшать числа в 10 и в 100 раз. Давайте проверим, все ли усвоили эту тему. Перед вами 3 задачи. Запишите в тетради только решение и ответ. - Дед поймал 20 рыбок, а внук – 10. Во сколько раз дед поймал рыб больше,	презентация	Фиксируют в тетрадях, выполняют взаимопроверку

Расчёт дидактической ценности урока

Индекс вариабельности (ИВ)

$$\text{ИВ} = 9/12 = 0,75 \quad (\text{ИВ} > 0,6)$$

ИВ - высокий (достаточный для развития)

Операционная ценность (ОЦ) - присутствует

Преобладание задач 1 и 2 категорий:
задачи, требующие мнемического
воспроизведения данных и простых
мыслительных операций с данными

Дидактическая ценность (ДЦ)

$$\text{ДЦ} = 3/6 = 60\%$$



Индекс вариабельности учебных задач (ИВ) - соотношение числа учебных задач определенного вида (уровня) к общему количеству анализируемых задач.

Операционная ценность набора учебных задач (ОЦ) - характеристика, показывающая какие категории учебных задач преобладают.

Дидактическая ценность (ДЦ) – доля совпадений (отношение количества совпадений к общему количеству зафиксированных результатов)

Выводы и рекомендации по уроку

- индекс вариабельности высокий (достаточный для развития),
- урок обладает операционной ценностью,
- дидактическая ценность урока 60%

- переформулировать учебные задачи, чтобы не было однотипных.
- перевести учебные задачи в смежные категории,
- формулировки образовательных результатов сделать более конкретными,
- привести учебные задачи в соответствие с образовательными результатами.

- активно поддерживается внимание на слабоуспевающих учениках,
- опора на опыт ученика, использование ярких образов для наглядного объяснения математического материала
- направление на формирование алгоритмического мышления.