

Технологическая карта урока

Учитель	Пряженцева Светлана Николаевна
Предмет	математика
Класс	2 класс для детей с ограниченными возможностями здоровья
УМК	«Школа России»
Тема	Устные приёмы вычислений для случаев вида $60 - 24$
Тип урока	Усвоение новых знаний

Цель: познакомить детей с устными приемами вычислений для случаев вида $60 - 24$.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с новым приемом вычитания;
- закреплять изученные устные приемы сложения и вычитания в пределах 100;
- совершенствовать умение анализировать и решать задачи;
- совершенствовать вычислительные навыки;
- формировать интерес к процессу познания.

Развивающие:

- развивать познавательную активность учащихся;
- совершенствовать умение следовать заданным вербальным инструкциям учителя;
- совершенствовать мыслительные операции: анализа, синтеза, сравнения, сопоставления;
- развивать психические процессы: память, мышление, воображение, восприятие, внимание, эмоции.

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость, прилежание, любознательность;
- воспитывать культуру поведения на уроке, интерес к предмету;
- формировать качества взаимовыручки, аккуратности при выполнении заданий.

Формы работы: индивидуальная, фронтальная, работа в парах.

Формируемые УУД:

Познавательные УУД:

- 1) извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;
- 2) овладевать логическими действиями анализа, сравнения;
- 3) делать выводы на основе анализа; устанавливать аналогии;
- 4) обобщать и классифицировать по признакам.

Коммуникативные УУД:

- 1) слушать и понимать других;
- 2) строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- 3) оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- 4) уметь совместно договариваться о правилах общения и поведения.

Регулятивные УУД:

- 1) определять цель деятельности на уроке;
- 2) определять успешность своего задания в диалоге с учителем;
- 3) оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Личностные УУД:

- 1) осознавать личностный смысл учения;
- 2) стремиться к приобретению новых знаний и умений;
- 3) осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- 4) участвовать в творческом, созидательном процессе.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: обучающиеся научатся выполнять устные вычисления в пределах 100; использовать полученные знания в практической деятельности.

Метапредметные: обучающиеся научатся определять и формулировать цель урока; перерабатывать полученную информацию; делать выводы в ходе работы; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее выполнения.

Личностные: обучающиеся научатся анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.

Используемые технологии: здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, личностно – ориентированные, игровые технологии; проблемно-поисковое обучение, словесные и наглядные методы и приёмы обучения









Ресурсы:

- учебник «Математика» 2 класс . Авторы: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова - М.: Просвещение, 2022.
- ПК учителя;
- мультимедийное оборудование (проектор, интерактивная доска);
- электронное приложение к учебнику математики для 2 класса М.И. Моро;
- раздаточный материал (карточки пробного действия, карточки с разноуровневыми заданиями, пучки палочек).

<p>III. Физкультминутка (корректирующая гимнастика для глаз)</p>	<p>А сейчас пришло время посетить островок «Отдыхай-КА!»</p>	<p>Выполняют упражнения под руководством учителя</p>	<p>Личностные УУД: проявлять личностную заинтересованность и понимание необходимости выполнения гимнастики для снятия зрительного напряжения</p>
<p>IV. Самоопределение к деятельности. Постановка цели и задач урока.</p>	<p>Направляет учащихся на формулирование темы и целей урока. Островок «Определяй-КА!» - Что мы будем делать на островке с таким названием? - Правильно, попробуем определить тему и цель урока. - Объединитесь в пары. Возьмите карточки пробного действия и найдите значение выражений. Помогайте друг другу. 46 – 30 76 – 5 50 – 34 - Все справились с заданием? Ребята, у кого возникло затруднение? - В каком примере допустили ошибку? - Почему возникло затруднение? - Кто догадался, какая будет тема урока? - Какую цель поставим перед собой? - Чему будем учиться? - Зачем и для чего нам нужно изучать данный приём вычисления? - Где мы можем его применить?</p>	<p>Дети отвечают на предложенные вопросы, слушают, рассуждают, высказывают свои предположения.</p> <p>Работают в парах, решают предложенные учителем числовые выражения, анализируют, предполагают, аргументируют, высказывают свое мнение.</p>	<p>Коммуникативные УУД: ориентация на позицию других людей, учет разных мнений и умение обосновывать собственное. Личностные УУД: чувство необходимости учения. Познавательные УУД: построение логической цепи рассуждений, выбор наиболее эффективных способов решения в зависимости от конкретных условий. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p>
<p>V. Работа по теме урока. 1. Первичное усвоение новых знаний.</p>	<p>Организует работу по теме урока. Мотивирует работу учащихся. Островок «Объясняй-КА!» На этом островке вы узнаете, как из круглого двузначного числа вычитать двузначные числа. 1. - Мы столкнулись с проблемой, но её можно решить. Не хотите ли вы попробовать самостоятельно выполнить вычисления. Не желаете ли поделиться способом вычисления? 2. - Внимательно послушайте объяснение как из числа 60 вычесть число 24. (Электронное приложение к учебнику «Математика» 2 класс М. И. Моро «Приемы вычислений для случаев вида 60 – 24»).</p>	<p>Дети слушают, отвечают на предложенные вопросы, рассуждают, высказывают свои предположения.</p>	<p>Познавательные УУД: выбор наиболее эффективных способов решения задач, построение логической цепи рассуждений, доказательство. Коммуникативные УУД: умение слушать собеседника, понимание возможности различных точек зрения, потребность в общении. Регулятивные УУД: волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Личностные УУД:</p>

	<p>- Совпали ваши предположения с объяснениями в электронном приложении?</p> <p>3. Работа по учебнику (карточки).</p> <p>- Вычислите выражения с подробным объяснением, используйте пучки палочек.</p> <p>Нам нужно из числа 70 вычесть 28.</p> <p>Выложите число 70 с помощью палочек. Нам надо вычесть 28. Как это сделать? (работая с пучками палочек, дети подробно объясняют прием вычисления).</p> <p>Аналогично объясняют решение выражения 30 – 23.</p> <p>- А теперь давайте составим алгоритм наших действий. ---</p> <p>Обсудите как на основании своих практических действий, построить правило решения новых примеров на вычитание. Возьмите карточки, укажите цифрами (1, 2, 3) последовательность порядка действия решения примеров</p> <p>Алгоритм устного вычитания двузначного числа</p> <p><input type="checkbox"/> Вычитай из полученного результата единицы.</p> <p><input type="checkbox"/> Заменяй вычитаемое суммой разрядных слагаемых.</p> <p><input type="checkbox"/> Вычитай десятки из десятков</p> <p>Подводит обучающихся к выводу о необходимости усвоения алгоритма.</p> <p>- Оцените свою работу на этом этапе урока.</p> <p>А сейчас пришло время посетить островок «Отдыхай-КА!»</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, Все умеем мы считать. Отдыхать умеем тоже: Руки за спину положим. Раз – подняться, потянуться, Два – согнуться, разогнуться, Три – головою три кивка и в ладоши три хлопка, На четыре руки шире, Пять – руками помахать, А на шесть – тихонько сесть.</p>	<p>Выполняют вычислительные действия, подробно объясняют, работают в тетрадах и у доски, пользуются пучками палочек, составляют алгоритм действий.</p>	<p>осознание личностного смысла учения, осознание своих возможностей в учении, стремление к приобретению новых знаний и умений.</p>
2. Физминутка	<p>Подводит обучающихся к выводу о необходимости усвоения алгоритма.</p> <p>- Оцените свою работу на этом этапе урока.</p> <p>А сейчас пришло время посетить островок «Отдыхай-КА!»</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, Все умеем мы считать. Отдыхать умеем тоже: Руки за спину положим. Раз – подняться, потянуться, Два – согнуться, разогнуться, Три – головою три кивка и в ладоши три хлопка, На четыре руки шире, Пять – руками помахать, А на шесть – тихонько сесть.</p>	<p>Выполняют упражнения, соответствующие тексту стихотворения.</p>	<p>Личностные УУД: проявлять личностную заинтересованность и понимание необходимости выполнения физических упражнений, развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству.</p>
3. Первичное закрепление новых	<p>Островок «Решай-КА!» Сейчас мы потренируемся и выясним, насколько вы поняли новый прием вычисления.</p>	<p>Дети работают у доски</p>	<p>Регулятивные УУД:</p>

<p>знаний</p> <p>4.Физминутка для глаз</p>	<p>Работа по учебнику (карточки) . 1 столбик выполняется коллективно с комментированием и записью на доске, остальные – самостоятельно. Коллективная проверка. Самооценка. - Кто уверен, что хорошо усвоил новый материал, может работать самостоятельно. Кто затрудняется, может пользоваться пучками палочек или полосками с кружками. - Будьте уверены, у вас всё получится!</p>	<p>и в тетрадях, пользуясь алгоритмом, объясняют прием вычисления. По желанию работают самостоятельно. По необходимости пользуются пучками палочек или полосками с кружками.</p>	<p>проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану Познавательные УУД: уметь использовать освоенные знако-символические средства при решении учебной задачи</p>
<p>VI. Первичная проверка понимания</p> <p>1.Работа над задачей.</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Направляет учащихся на воспроизведение ими имеющихся у них знаний, умений и навыков, которые потребуются для выполнения предложенных заданий. Островок «Думай-КА!» Применение на практике. Работа в парах. Игра «Идём в магазин». Магазин «Школьник» (воспитательный момент: соблюдаем ПДД, поведение в общественном месте) Витрина: ручка, тетрадь, пенал, ластик, точилка, папка для тетрадей, на каждом предмете есть цена. Правила игры: у детей есть 100 рублей, они должны сделать одну покупку и посчитать, сколько они получают сдачи. - Вы задумывались. А над чем вы думали? - Помог ли вам изученный приём справиться в данной ситуации? 2. Организует самостоятельную работу учащихся с последующей самопроверкой по эталону. Я вам предлагаю небольшую самостоятельную работу: найти значения числовых выражений, выполнить самопроверку, оценить качество усвоения вами нового материала. (Детям раздаются карточки с заданием, на обратной стороне записаны правильные ответы).</p>	<p>Работают в парах, осуществляют решение практических задач, перемещаются по классу (работа в парах: продавец и покупатель), взаимопроверка.</p> <p>Ученики слушают инструкцию, задают уточняющие вопросы. Самостоятельно решают числовые выражения, выполняют самопроверку,</p>	<p>Познавательные УУД: действовать по намеченному плану, по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника; строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий, описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать собеседника, умение аргументировать свое предложение. Регулятивные УУД: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание</p>

	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>Высокий уровень.</p> $50 - 27 =$ $40 - 34 =$ $70 - 39 =$ $60 - 28 =$ </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>Средний уровень</p> $50 - 27 =$ $40 - 34 =$   $70 - 39 =$ $60 - 28 =$   </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Низкий уровень</p> $50 - 27 =$ $40 - 34 =$   20 7 30 4 $70 - 39 =$ $60 - 28 =$   30 9 20 8 </div> <p>(Самооценка)</p>	оценивают качество усвоения нового материала.	качества и уровня усвоения. Личностные УУД: развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству, чувство необходимости учения.
VII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.	Сегодня я предлагаю вам домашнее задание по выбору: 1. Решить задачу № 3 (2) на стр.43, используя разные способы решения. 2. Составить задачу самостоятельно, в решении которой используется новый прием вычислений, записать ее решение разными способами.	Дети слушают инструкцию, задают уточняющие вопросы. Самостоятельно выбирают домашнее задание, записывают в дневник.	Личностные УУД: чувство необходимости учения. Регулятивные УУД: волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
VIII. Рефлексия.	<u>Островок «Оценивай-КА!»</u> Организует работу по подведению итогов урока, достижению поставленных целей и соотношению их с учебной деятельностью. Направляет учащихся к намечающимся дальнейшим целям деятельности. Поддерживает мотивацию учащихся. Оценка работы класса и отдельных учащихся (выставление оценок)	Слушают учителя и одноклассников. Отвечают на предложенные вопросы, высказывают и аргументируют свое мнение, делают выводы, объективно оценивают свою	Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли, позитивное отношение к процессу сотрудничества, умение слушать, учет разных мнений и умение обосновывать собственное. Познавательные УУД: построение логической цепи рассуждений, доказательство, осознанное и

	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, мы сегодня с вами замечательно поработали, побывали на разных математических островках, где вы проявили свои математические знания. - Какой приём вычисления узнали? - Какую цель ставили вначале урока? - Достигли ли вы цели? Оцените свою работу на уроке (смайлики разного цвета). - Спасибо за работу! Молодцы! 	<p>деятельность и деятельность одноклассников. Происходит эмоциональный контакт, дети обмениваются положительными эмоциями.</p>	<p>произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Личностные УУД: положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, стремление к приобретению новых знаний и умений. Регулятивные УУД: осознание качества и уровня усвоения нового материала.</p>
--	--	---	---