

**Конспект урока литературного чтения в 3 классе
по теме: «Великие русские писатели»
«Л.Н. Толстой «Акула»»**

**Урок подготовил: учитель начальных классов
СОШ № 44
Г. Рыбинск
Чабаненко Оксана Владимировна**

2023

Тема урока: «Л.Н. Толстой «Акула»

Цели урока: Формировать представление о рассказе как литературном жанре.

Научить использовать приобретённые знания на практике.

Основное содержание темы:

Актуализация известных литературных жанров.

Актуализировать умение определять литературный жанр произведения по его названию и обосновывать своё мнение.

Закрепление понятия «рассказ».

Закрепить алгоритм работы с содержанием рассказа.

Рассказ Л.Н. Толстого «Акула».

Термины и понятия:

Жанр, сказка, басня, былина, рассказ, статья.

Задачи урока: Продолжить ознакомление учащихся с творчеством Л.Н. Толстого.

Обучать выразительному чтению и выражению собственного отношения к событиям, героям, их поступкам.

Учить работать с «информационным полем»;

Учить планировать свою деятельность;

Развивать монологическую речь учащихся, память, внимание;

Воспитывать любовь к труду, школе, людям.

Планируемые результаты:

Универсальные учебные действия

Предметные: Указывать критерии для определения жанров произведений. Представлять произведения. Рассказывать правила поведения в путешествиях, на уроке.

Познавательные: Раскрывать значение выражений «жанры произведений», «названия произведений»; определять произведение и обосновывать своё мнение; использовать приобретённые знания на практике.

Регулятивные: Формировать социальную роль ученика. Формировать положительное отношение к учению.

Учить ставить учебную задачу, соотносить полученный результат с поставленной задачей.

Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности.

Развивать умение слушать и вступать в диалог.

Личностные результаты: Проявлять интерес к изучению темы. Проявление желания читать рассказы.

Проявлять позитивное отношение к процессу создания советов по правилам поведения. Осознавать собственную успешность при изучении учебной темы.

Методы: словесный, игровой, наглядный, метод взаимодействия и самоконтроля.

Формы организации: коллективная, индивидуальная.

Технологии: развивающее обучение, здоровьесберегающее обучение, ТРИИК, мнемотехника.

Оборудование: Интерактивная доска. Презентация к уроку. Учебник «Литературное чтение» ч. 1. Таблицы, карточки с учебными и диагностическими заданиями.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Время	Содержание	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	УУД (метапредметные результаты)
1.Организационный момент. Настройка.	1 мин.	<p>- Здравствуйте! Мы рады гостям. Вас приветствуют ученики и учитель 3«А» класса.</p> <p>Ежедневно по утрам Заниматься надо нам. Мы с доски не сводим глаз, А учитель учит нас. Надо очень постараться, Чтоб не спорить и не драться. И тогда весь год Хорошо пройдёт.</p>	Мотивация на урок.	Мотивация на урок. Подготовка учащихся к работе, эмоциональный настрой.	<p>РУУД</p> <p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению.</p>
2. Сообщение темы и задач урока. Согласование темы с детьми.	1 мин.	<p>Слайд 1.</p> <p>- Сейчас у нас урок литературного чтения. Мы изучаем творчество русских писателей.</p> <p>Слайд 2.</p> <p>- Назовите писателей, чьи портреты вы видите на доске.</p> <p>- Какой заголовок мы подберём для слайда?</p> <p>- Сегодня мы продолжим изучение творчества Л. Н. Толстого и познакомимся с рассказом «Акула».</p> <p>- Все свои достижения оцениваем в таблице в 1 балл.</p> <p>- Согласны?</p>	Проявлять интерес к изучению темы.	<p>Предлагает ситуацию, задания.</p> <p>Учит ставить учебную задачу</p>	<p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно.</p>

<p>3 Актуализация знаний. а) Работа с коллажем «Жизнь и творчество Л. Н. Толстого». Просмотр слайдов.</p>	<p>6мин.</p>	<p>Слайд 3. 1. Л. Н Толстой – великий русский писатель. Родился в 1828 году, умер в 1910 году, прожил 82 года. Л.Н. Толстой был человеком знатным и богатым.</p> <p>Слайд 4. 2. Л. Н Толстой был универсальным писателем, он умел писать для детей и для взрослых. Самое известное произведение для взрослых – роман «Война и мир». За свою творческую жизнь писатель создал 90 томов.</p> <p>Слайд 5. 3. Л. Н Толстой очень рано остался сиротой. Отец и мать писателя умерли.</p> <p>Слайд 6. 4. Когда Толстому было 16 лет, он уехал в Казань и поступил в университет. Он изучал математику, медицину, историю, русский язык, иностранные языки, сельское хозяйство и другие предметы. Но университет Л.Н. Толстой не закончил.</p> <p>Слайд 7. 5. В 1851 году Толстой уезжает на Кавказ. Участвует в Крымской войне, в Севастопольском сражении. Сражается героически, командует батареей.</p> <p>Слайд 8. 6. После войны Толстой уезжает в Ясную Поляну. Строит школу для крестьянских детей, сам преподаёт им историю, пишет и издаёт книги «Азбука», «Новая азбука»,</p>	<p>Выполнение заданий. Рассказывание. Самооценка. Развитие интереса к изучению темы.</p> <p>Рассказывание. Самооценка.</p> <p>Рассказывание. Самооценка.</p> <p>Рассказывание. Самооценка.</p> <p>Рассказывание. Самооценка.</p> <p>Рассказывание. Самооценка.</p>	<p>Предлагает ситуацию, задания.</p> <p>Контроль выполнения.</p> <p>Контроль выполнения.</p> <p>Контроль выполнения.</p> <p>Контроль выполнения.</p> <p>Контроль выполнения.</p>	<p>РУУД Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p>
---	--------------	--	--	--	--

<p>б) Проверка домашнего задания. Краткий пересказ текста «Детство Л. Н. Толстого»</p>	<p>3мин.</p>	<p>«Русские книги для чтения».</p> <p>Слайд 9</p> <p>7. 7 ноября 1910 года Л. Н. Толстой уходит на железнодорожный вокзал и умирает в 6 часов 5 минут на станции Астапово.</p> <p>Слайд 10</p> <p>Ученики кратко пересказывают текст.</p>	<p>Рассказывание. Самооценка.</p> <p>Пересказ текста.</p>	<p>Контроль выполнения.</p> <p>Контроль выполнения.</p>	<p>РУУД Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p>
<p>в) Актуализация известных литературных жанров. Работа с таблицей.</p>	<p>6мин.</p>	<p>- Послушайте отрывки из произведений Л. Н. Толстого. Узнайте произведения. Назовите.</p> <p>1.</p> <p>« Одна девочка ушла из дома в лес. В лесу она заблудилась и стала искать дорогу домой, да не нашла, а пришла к домику. Дверь была отворена...»</p> <p>2.</p> <p>«Мальчик играл и разбил нечаянно дорогую чашку. Никто не видал. Отец пришёл и спросил: - Кто разбил? Мальчик затрясся от страха и сказал: - Я. Отец сказал: - Спасибо, что правду сказал.»</p> <p>3.</p> <p>«Выезжал ли Святогор гулять в чисто поле, Никого - то Святогор не нахаживал,</p>	<p>Развитие интереса к изучению темы. Зачитывание отрывков из произведений писателя. Осознание собственной успешности при изучении учебной темы.</p>	<p>Контроль выполнения.</p> <p>Контроль выполнения.</p> <p>Контроль выполнения.</p>	<p>РУУД: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>РУУД: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p>

		<p>С кем бы силой богатырскою помериться; А сам чует в себе силу он великую»</p> <p>4. «Были брат и сестра – Вася и Катя; и у них была кошка. Весной кошка пропала. Дети искали её везде, но не могли найти.»</p> <p>5. «Рыбы живут в воде, а люди в воздухе. Рыбам не слышно и не видно воды, пока сами рыбы не шевелятся или пока вода не шевелится. И нам также не слышно воздуха, пока мы не шевелимся или воздух не шевелится.»</p> <p>- Назовите известные вам литературные жанры. Заполните таблицу, соотнесите жанр произведения с названием и укажите стрелочкой.</p> <table border="1" data-bbox="546 691 1256 1142"> <thead> <tr> <th>Название произведения</th> <th>Жанр произведения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>«Три медведя»</td> <td>Рассказ</td> </tr> <tr> <td>«Правда всего дороже»</td> <td>Сказка</td> </tr> <tr> <td>«Отчего бывает ветер»</td> <td>Былина</td> </tr> <tr> <td>«Котёнок»</td> <td>Басня</td> </tr> <tr> <td>«Святогор – богатырь»</td> <td>Научно-познавательная статья</td> </tr> </tbody> </table>	Название произведения	Жанр произведения	«Три медведя»	Рассказ	«Правда всего дороже»	Сказка	«Отчего бывает ветер»	Былина	«Котёнок»	Басня	«Святогор – богатырь»	Научно-познавательная статья	<p>Развитие интереса к изучению темы. Осознание собственной успешности при изучении учебной темы.</p> <p>Заполнение таблиц. Развитие интереса к изучению темы. Осознание собственной успешности при изучении учебной темы.</p>	<p>Контроль выполнения.</p> <p>Контроль выполнения.</p>	<p>РУУД: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>РУУД: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Работать с содержанием текста. Выделять особенности произведений и оформлять их в таблице. Выполнять учебное задание в соответствии с целью. Выполнять самопроверку и корректировку учебного задания.</p>
Название произведения	Жанр произведения																
«Три медведя»	Рассказ																
«Правда всего дороже»	Сказка																
«Отчего бывает ветер»	Былина																
«Котёнок»	Басня																
«Святогор – богатырь»	Научно-познавательная статья																
<p>4. Физкультминутка. Название произведений Л. Н. Толстого.</p>	<p>3 мин.</p>	<p>Мы пойдём в библиотеку Почитаем про зверей. Про собачку, про зайчишку И про льва – царя зверей. Про слона, про обезьяну И, конечно, про мышей...</p>	<p>Дети отдыхают, настраиваются на предстоящую работу, называют произведения Л. Н. Толстого.</p>	<p>Принимает ответы. Контроль выполнения.</p>	<p>РУУД: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p>												

		Угадаем все названья, Кто начнёт? Давай скорей... (Учащиеся называют известные произведения Л.Н. Толстого о животных).	Осознание собственной успешности при изучении учебной темы.		Выполнять учебное задание в соответствии с целью.
5. Новый материал. Ознакомление с рассказом «Акула».	7мин.	- Сегодня мы познакомимся ещё с одним произведением Л. Н. Толстого. Аня и Ваня – брат и сестра. Они учатся в одном классе, часто спорят, но не ссорятся. Сегодня они читали произведение Л. Н. Толстого «Акула». Аня считает, что это рассказ о животном, а Ваня , что это рассказ о детях. Кто из них прав? Поможем ребятам разрешить их спор? (Учитель читает рассказ до слов : « ... Акула плыла прямо на мальчиков») - Как вы думаете, что будет дальше? Чтение отрывков учащимися. - Какие чувства вы испытали, когда слушали произведение? - Какие слова в тексте были непонятны? - Объясните значение слов «якорь», «фитиль», «ропот».	Развитие интереса к изучению темы. Чтение отрывков из рассказа. Осознание собственной успешности при изучении учебной темы. Ответы на вопросы.	Чтение отрывка из рассказа. Контроль выполнения. Контроль выполнения.	Коммуникативные: Потребность в общении с учителем. Развитие умения слушать и вступать в диалог. Развивать умение учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству. Развитие умения слушать и вступать в диалог.
6. Работа с текстом. Выборочное чтение. Ответы на вопросы.	7мин.	Чтение текста учащимися. Ответы на вопросы. - Как мальчики оказались в открытом море? - Как отнёсся старый артиллерист к забавам сына и его товарища? - Что значит «Не выдавай! Понатужься!» - Когда отца охватил страх? Как автор описывает его состояние? - Почему, когда все старались спасти мальчиков старый артиллерист стоял и не предпринимал ничего? - Когда он стал действовать? - Почему все замерли от страха?	Работа с «информационным полем». Ответы на вопросы. Осознание собственной успешности при изучении учебной темы.	Контроль выполнения.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата. РУУД: Осознанное и произвольное

<p>7. Диагностика качества освоения темы. Исследование текста рассказа. Оформление результата в контрольном листе.</p>	<p>3мин.</p>	<p>- Как вёл себя артиллерист после выстрела? - Что можно сказать об этом человеке? Какой он? - Что хотел сказать автор нам этим произведением? Кто же из ребят был прав? Докажите. Обратите внимание на иллюстрации к рассказу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. цветной рисунок <p>- Какой момент изображён?</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Гравюра <p>- Какой момент изображён? - Что такое гравюра? (Гравюра – изображение картины или рисунка, полученное путём оттиска с клише, приготовленного гравёром.)</p> <p>Чтобы проанализировать произведение нужно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назвать жанр и произведение. 2. Назвать автора. 3. Определить героев. 4. Определить тему. 5. Определить чему учит произведение. 6. Назвать умение над которым надо работать героям, чтобы не попадать в подобные ситуации. 7. Определить, чему учит рассказ. <p style="text-align: center;">Контрольный лист</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я прочитал(а) (басню, рассказ, сказку) «_____». 2. Автор произведения (А. С. Пушкин, И. А. Крылов, Л.Н. Толстой). 3. Главные герои: (три девочки, два мальчика, учитель, артиллерист). 4. Тема произведения: (о животных, о детях). 5. Данное произведение учит (соблюдать правила безопасности, думать о последствиях своих поступков). 6. Мальчикам, чтобы не попадать в такие 	<p>Работа с «информационным полем». Ответы на вопросы.</p>	<p>Контроль выполнения.</p>	<p>построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Контроль в форме сличения способа действия и его результата.</p> <p>Выполнять учебное задание в соответствии с целью. Работать с содержанием текста. Выполнять самопроверку и корректировку учебного задания.</p>
--	--------------	---	--	-----------------------------	--

8. Домашнее задание	1 мин.	<p>ситуации, надо работать над умением (подчиняться правилам, не нарушать правила, слушаться родителей).</p> <p>7. Автор хотел показать (переживания отца, опасности, подстерегающие детей).</p> <p>Краткий пересказ текста по плану, предъявленному в учебнике с. 156</p>	Запись задания в дневник.	Контроль записи.																			
9. Итог урока. Рефлексия.	1 мин.	<p>- Подведите итоги в итоговой таблице.</p> <table border="1" data-bbox="546 616 1243 810"> <thead> <tr> <th>Коллаж</th> <th>Таблица</th> <th>Д/з</th> <th>Физ. мин</th> <th>Чтение</th> <th>Выбор. чт</th> <th>Алгоритм</th> <th>Бонус</th> <th>Итог</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>- Посчитайте количество баллов. Подводим итог: 6-8 баллов соответствуют «5» 4-5 баллов соответствуют «4» 3 балла соответствуют «3»</p> <p>- Какое настроение у вас сейчас?</p> <p>– За что ты можешь себя похвалить?</p>	Коллаж	Таблица	Д/з	Физ. мин	Чтение	Выбор. чт	Алгоритм	Бонус	Итог										Подводят итог. Осознание собственной успешности при изучении учебной темы.	Включает учащихся в контрольно-оценочную деятельность. Контроль выполнения.	РУУД Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Контроль в форме сличения результата. КУУД: Контролировать действия.
Коллаж	Таблица	Д/з	Физ. мин	Чтение	Выбор. чт	Алгоритм	Бонус	Итог															
10. Организационный момент.	1 мин.	<p>- Наведите порядок на рабочем месте. Выходим из класса. До свидания.</p>		Контроль выполнения.	РУУД Формирование социальной роли ученика. КУУД: Контролировать действия.																		

