

Технологическая карта урока

Класс: 1 б класс

Предмет: МАТЕМАТИКА

Учитель: Ключина Е.А.

Тема урока: Единица массы: литр

Тип урока: («открытия новых знаний»,)

Цель урока: создание условий для ознакомления с единицей вместимости – литром; закрепления знания состава чисел первого десятка; умений решать задачи изученных видов.

Планируемые результаты (для обучающихся):

1. Предметные, например:	2. Метапредметные, например:	3. Личностные, например:
<ul style="list-style-type: none">-знают величины: объём, длина, масса и единицы их измерения-устанавливают зависимость между величинами-выполняют действия с величинами-знают состав чисел первого десятка-совершенствуют вычислительные навыки-решают задачи изученных видов.	<ul style="list-style-type: none">-формулируют тему и цель урока с помощью учителя-овладевают логическими действиями сравнения, анализа, классификации-участвуют в практической работе, выдвигают гипотезы, делают выводы-учатся слушать собеседника и вести диалог-формируют грамотную математическую речь	<ul style="list-style-type: none">-осознают важность математических знаний в повседневной жизни

Ключевые понятия темы урока: величины, объём, литр

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение: учебник «Математика. 1 класс. Часть 2» /М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, рабочая тетрадь на печатной основе, проектор, ноутбук, интерактивная доска, мультимедийная презентация в программе

ActivInspire

Межпредметные связи: математика, технология, окружающий мир

№ п/п	Этап урока, цель	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся																						
I	Организационный момент	Психологический настрой	Показывают готовность к уроку																						
II	Устный счет	<p>1. Каллиграфическая минутка. Написание цифры 7 -Назовите соседей числа 7. -Где в жизни встречается число 7? -Напишите строчку цифры 7 Напишите цифру 7, продолжив закономерность. 7 77 777</p> <p>2. Решение задач -Какими монетами можно набрать семь рублей? Сделайте покупки в виртуальном магазине, используя 7 рублей. -Сколько сдачи получишь? -Сколько денег надо добавить? -Какие 2,3, продукта можно купить на эти деньги?</p> <p>3. Арифметические действия в пределах 10. Найдите значение выражений и отгадайте зашифрованное слово.</p> <table border="1" data-bbox="568 783 1323 895"> <tr> <td>ь</td> <td>5+4=</td> <td>б</td> <td>7+3=</td> <td>ё</td> <td>9-8=</td> </tr> <tr> <td></td> <td>м</td> <td>8-3=</td> <td>о</td> <td>6-4=</td> <td></td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="658 959 1039 1038"> <tr> <td>2</td> <td>10</td> <td>9</td> <td>1</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>о</td> <td>б</td> <td>ь</td> <td>ё</td> <td>м</td> </tr> </table> <p>-Объясните значение этого слова? (Будут затрудняться)</p>	ь	5+4=	б	7+3=	ё	9-8=		м	8-3=	о	6-4=		2	10	9	1	5	о	б	ь	ё	м	<p>Пишут цифру 7 Подчеркните самую красивую цифру.</p> <p>Перебирают варианты, как с помощью монет набрать 7 рублей Решают задачи. Отвечают на вопросы.</p> <p>Работа в парах. Находят значение выражений. Отгадывают зашифрованное слово.</p> <p>Проверка – сверить с образцом. Оценивают работу. +</p> <p>Пытаются объяснить значение слова</p>
ь	5+4=	б	7+3=	ё	9-8=																				
	м	8-3=	о	6-4=																					
2	10	9	1	5																					
о	б	ь	ё	м																					
III	Актуализация знаний	<p>1. Повторение знаний о величинах Величина –это такое свойство предмета, которое можно измерить и записать результат измерения числом. -Из данных слов выберите величины.</p> <table border="1" data-bbox="618 1273 1144 1417"> <tr> <td>масса</td> <td>цвет</td> <td>длина</td> </tr> <tr> <td>аромат</td> <td>объём</td> <td></td> </tr> </table> <p>- Соедините линией величины с единицами их измерения.</p>	масса	цвет	длина	аромат	объём		<p>Выбирают величины.</p> <p>Работа у доски. Соединяют величину с единицей измерения и инструментом для</p>																
масса	цвет	длина																							
аромат	объём																								

		<p>-Какими приборами пользуются при измерении этих величин? -Измерите длину отрезка. -Определите вес предмета?</p>	<p>измерения. Выполняют практическую работу</p>
IV	Постановка учебной задачи	<p>1. Создание проблемной ситуации с помощью приёма «яркое пятно» Сегодня мы с вами познакомимся с ещё одной величиной. Посмотрите перед вами кастрюля и банка. -Для чего нужны эти предметы? -Как вы думаете, в какую ёмкость воды уберётся больше? - Как проверить гипотезу? Переливаю воду из банки в кастрюлю. Объём (вместимость сосудов) одинаковый. - Сделайте вывод. (В кастрюлю и в банку убирается одинаковое количество воды.), Объём воды в сосудах одинаков. Давайте измерим количество воды в этих емкостях. Кастрюлю измеряем пол-литровыми банками, банку стаканами. -Сколько банок в кастрюле? (2) - Сколько стаканов в банке.? (4) -Почему кастрюля и банка сначала вмещали одинаковое количество жидкости, а теперь разное? (Разные мерки) Значит сосуды нужно измерять одной меркой. -Издавна люди измеряли жидкость разными мерками: бочками, вёдрами, кружками. А потом договорились и приняли единую единицу измерения объёма – это литр. Эта банка вмещает 1 литр воды. Обозначается 1л. =Где в жизни вы встречались с этим словом?</p> <p>2. Формулирование темы и целей урока -Докажите, что объём – это величина. (Можно измерит и выразить результат числом)</p>	<p>Участвуют в беседе, выдвигают гипотезы. Выполняют практическую работу.</p>
IV	Первичное усвоение нового материала	<p>1. Работа с учебником №1,2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сколько литров вмещает эта банка, коробка, бутылка? (См картинку) • В ведро входит 10 литров воды. Сколько литров воды можно долить в ведро, если в нём 6л, 9л, 7л? 	<p>Отвечают на вопросы</p>

V.	Первичная проверка понимания	<p>1. Выполните действия с величинами. Задание с ловушкой. (У детей с ОВЗ примеров меньше) $3л+2л=$ $4л+3л-2л=$ $10л-8л=$ $6л-3л=$ $9л-5л+1л=$ $7л+3см=$</p> <p>2. Составьте задачу, чтобы она решалась с помощью выражения $3л+2л=$</p>	Выполняют действия с величинами. Самопроверка. Сличение с ответами других детей. Самооценка смайлик.
VI	Первичное закрепление	<p>Работа над задачей № 3 Подготовка к решению составных задач Прочитайте задачу. В банке 3 литра молока, а в бидоне на 4 литра больше. Сколько литров молока в бидоне? Сколько литров молока в банке и в бидоне? - О чём задача? Составим краткую запись. Какие слова возьмём для краткой записи? -Сколько молока было в банке? -Что мы знаем о количестве молока в бидоне? -Что нужно узнать? Повторите задачу по краткой записи. Можем ли мы сразу ответить на второй вопрос? Почему не сможем? - Можем ли мы узнать, сколько молока в бидоне? -Каким действием? Почему сложением? -Можем мы теперь узнать сколько всего молока?. Каким действием? Докажи, что сложением.</p>	Решают задачу.
VII.	Подведение итогов	<p>1. Напомните тему урока. Выберите емкость объёмом 1 литр. (На столе коробки, бутылки, банки разного объёма)</p> <p>2. Продолжи предложение Сегодня я узнал... Мне было интересно... Я хочу еще узнать...</p> <p>3. Оцените свою работу с помощью лесенки</p>	<p>Называют тему урока Выполняют практическую работу</p> <p>Продолжают предложения</p> <p>Оценивают, свои знания по данной теме.</p>