

<b>Сценарий урока математики в 3 классе.</b> <b>Учебник М.И. Моро, М.А. Бантова и др. Часть 2.</b> <b>«Математика» УМК «Школа России»</b>			
<b>Тема:</b> Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых».		<b>Тип урока:</b> урок усвоения новых знаний	
<b>Цель для обучающихся:</b> запомнить алгоритм записи трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых <b>Цель для учителя:</b> обучить алгоритму записи трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых и научить применять полученные знания на практике.			
<b>Планируемые результаты</b>			
<b>Предметные:</b> Познакомить учащихся с алгоритмом записи трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых; Формировать практические навыки записи трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	<b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. <b>Познавательные:</b> учащиеся научатся записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых: анализировать и делать выводы; <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы с целью получения нужной информации; организовывать взаимопроверку выполненной работы; высказывать свое мнение при обсуждении задания.	<b>Личностные:</b> формировать умение общаться, работать в коллективе, самостоятельно, в парах, умение владеть математической речью. умение признавать собственные ошибки; формировать положительное отношение к урокам математики.	
<b>Ресурсы урока:</b> учебник «Математика 3 класс» Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. 2 часть; карточки для индивидуальной работы; презентация, таблица разрядов.			
<b>Домашнее задание:</b> уч. № 5 с. 48, Рабочая тетрадь № 20 с. 45, выучить алгоритм записи трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых			
<b>Этап деятельности</b>	<b>Содержание/ Способы, приемы организации деятельности</b>	<b>Дидактика</b>	<b>Примечание</b>
<b>Организационный момент</b>	Приветствие детей и их проверка готовности к уроку. Откройте, пожалуйста, тетради и запишите сегодняшнее число.		
<b>Актуализация знаний</b>	- На прошлом уроке мы с вами учились увеличивать и уменьшать числа в 10 и в 100 раз. Давайте проверим, все ли усвоили эту тему. Перед вами 3 задачи. Запишите в тетради только решение и ответ. - Дед поймал 20 рыбок, а внук – 10. Во сколько раз дед поймал рыб больше,	презентация	Фиксируют в тетрадях, выполняют взаимопроверку

	<p>чем внук? (<math>20 : 10 = 2</math> (р.))</p> <p>В селе 3 школы, а в городе в 10 раз больше. Сколько школ в городе? (<math>3 * 10 = 30</math> (ш.))</p> <p>В сельском саду летом собрали 300 кг смородины, а малины - в 10 раз меньше. Сколько малины и смородины собрали в сельском саду за лето? (<math>300 + 300 : 10 = 330</math> (кг.))</p> <p>- Обменяйтесь тетрадями и оцените работу друг друга.</p> <p>- Возникли ли у вас трудности при решении задач? Если да, то какие</p>		
<b>Формирование потребности</b>	Учебная задача: домашнее задание - выучить алгоритм представления трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых		
<b>Формирование образа желаемого результата</b>			
<b>Мотивация</b>	<p>- Посмотрите на слайд. Что там изображено? (число 435 и матрешка)</p> <p>- Каждый ребёнок с раннего возраста умеет разбирать и собирать матрёшку. А как же этот фокус (секрет) применить к многозначным числам?</p> <p>- Что нужно сделать для того, чтобы увидеть всех матрешек? (разобрать её)</p> <p>- Так же и с числами для того, чтобы увидеть каждый разряд число необходимо разложить.</p> <p>Если вы будете внимательным, то к концу урока вы научитесь раскладывать и складывать многозначные числа так же легко как матрёшку.</p> <p>- Какова тема нашего урока?</p>	Презентация	
<b>Целеполагание</b>	<p>- Какую цель мы поставим перед собой на уроке?</p> <p>- Разработать и научиться пользоваться алгоритмом для разложения трехзначных чисел на сумму разрядных слагаемых</p>	презентация	Фиксируется на доске
<b>Планирование</b>	<p>- Что нам необходимо сделать, чтобы достичь этой цели?</p> <p>1) Разработать алгоритм</p> <p>2) Научиться по алгоритму представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых</p>	презентация	
<b>Выполнение действий</b>	<p><b>1.Разработка алгоритма</b></p> <p>Вспомним, как образуются трёхзначные числа.</p> <p>На первом месте стоят сотни, на втором – десятки и на третьем – единицы.</p> <p>Единицы, десятки и сотни это разряды первого класса – класса единиц.</p>	Презентация, карточка для записи алгоритма,	Фиксируем на доске, фиксируем в карточке помощнике,

	<p>Попробуйте прочитать числа из таблицы. (таблица на слайде)  Четыреста пятьдесят шесть, шестьсот, пятьдесят, четыре.  А теперь вспомним матрёшку.  Представьте себе, что большая матрёшка это самый большой разряд. У нас это – сотни, мы не увидим следующую, пока не откроем большую и так далее. Теперь легко запомнить, что при записи разрядов на первом месте самый большой разряд.  Но может случиться так, что большой матрёшки не будет, сотен нет.  Мы же её не видим, значит и на месте этого разряда в записи числа ничего не будет.  Так было с числом 50 из таблицы.  <b>Ноль впереди не пишется!</b>  Как же представить многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых?  Расставить матрёшек по порядку! (по росту)  Посмотрим, как это работает с числами.  Число шестьсот тридцать один. Все три матрёшки (разряда) на месте.  <b>631 = 600 + 30 + 1</b>  6 – сотни, 3 – десятки, 1 – единицы. Значит, в сумме разрядных слагаемых будут представлены все три разряда.  Итак, шестьсот тридцать один это сумма чисел шестьсот, тридцать и один</p> <p><b>2. Запись алгоритма</b>  - Что нужно сделать для того, чтобы трехзначное число представить в виде суммы разрядных слагаемых? (Формулируем и записываем этапы алгоритма)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Определить количество цифр в числе</li> <li>2) Определить количество сотен</li> <li>3) Определить количество десятков</li> <li>4) Определить количество единиц</li> <li>5) Записать число в виде суммы разрядных слагаемых</li> </ol> <p><b>3. Работа по алгоритму</b>  - Теперь пользуясь алгоритмом давайте выполним задания из учебника.  Откройте страницу 48 и мы будем работать с номером 1. (Пользуясь</p>	карточки для индивидуальной работы, учебник	фиксируем в тетради
--	---	---	---------------------

	<p>алгоритмом работаем с номером 1 и 2)  В числе 309 на месте десятков – 0 (нет одной матрёшки) поэтому в сумме разрядных слагаемых мы этот разряд пропускаем. Получается 309 это 300 и 9.  В числе 970 отсутствуют единицы в разряде единиц (нет последней матрёшки). Значит, в сумме этот разряд не обозначаем.  222 – все разряды на месте. Выстраиваем матрёшек по росту. <math>200 + 20 + 2</math>  Это умение необходимо при сравнении, сложении и вычитании многозначных чисел.</p> <p><b>4. Самостоятельная работа</b>  - Сейчас вам предстоит поработать самостоятельно. После окончания мы оценим работу по следующим критериям:  2 б . – могу выполнить разложение без опоры на алгоритм  1б. – могу выполнить разложение с алгоритмом  0 б.- не могу выполнить разложение даже пользуясь алгоритмом</p> <p>Запишите числа в виде суммы разрядных слагаемых</p> <p><b>342    121</b>  <b>842    709</b>  <b>230    743</b>  <b>111    213</b></p>		
<p><b>Анализ результатов</b></p>	<p>Представление результата, самооценка путем сравнения с эталоном, оценка по разработанным критериям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посмотрите на доску и сравните ваши результаты с эталоном. Оцените вашу работу в соответствии с критериями, представленными на доске.</li> <li>- Наш урок подходит к концу, давайте вспомним какую цель мы перед собой поставили? (РАЗРАБОТАТЬ И НАУЧИТЬСЯ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ АЛГОРИТМОМ)</li> <li>- Достигли ли мы нашей цели?</li> <li>- Остались ли у вас какие-то вопросы по этой теме?</li> </ul> <p>Рефлексия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перед вами чемодан, мясорубка и корзина. Подумайте и прикрепите облачко со своим именем к тому предмету, который показывает что вы</li> </ul>	<p>Критерии оценивания, цель урока, материалы для рефлексии</p>	

	<p>сделаете с информацией полученной на уроке. Чемодан – информация, которая мне пригодится в дальнейшем, я возьму ее с собой Мясорубка – все обдумаю и переработаю информацию Корзина – это мне не нужно</p>		
--	---	--	--