Помощник в реализации модели наставничества: блокнот молодого специалиста « Чемоданчик для…»

|  |
| --- |
| Гарина Светлана Павловна учитель начальных классов МОУ СОШ 44 г Рыбинск  Лицевая Ирина Александровна учитель учитель начальных классов МОУ СОШ 44 г Рыбинск |

Отчёт антиплагиат.ру



**Отчет о проверке на заимствования №1**

**Автор:** Гарина Светлана

**Проверяющий:** Гарина Светлана

Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - [http://users.antiplagiat.ru](http://users.antiplagiat.ru/)

**ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ**

№ документа: 1

Начало загрузки: 11.11.2023 23:12:54

Длительность загрузки: 00:00:01

Имя исходного файла: Помощник в реализации модели наставничества.pdf

Название документа: Помощник в реализации модели наставничества

Размер текста: 9 кБ

Cимволов в тексте: 8959

Слов в тексте: 1076

Число предложений: 66

**ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ**

Последний готовый отчет (ред.)

Начало проверки: 11.11.2023 23:12:55

Длительность проверки: 00:00:02

Комментарии: не указано

Модули поиска: Интернет Free

**СОВПАДЕНИЯ**

**13,4%**

**САМОЦИТИРОВАНИЯ**

**0%**

**ЦИТИРОВАНИЯ**

**0%**

**ОРИГИНАЛЬНОСТЬ**

**86,6%**

**Совпадения** — фрагменты проверяемого текста, полностью или частично сходные с найденными источниками, за исключением фрагментов, которые система отнесла к цитированию или самоцитированию. Показатель «Совпадения» – это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к совпадениям, в общем объеме текста.

**Самоцитирования** — фрагменты проверяемого текста, совпадающие или почти совпадающие с фрагментом текста источника, автором или соавтором которого является автор проверяемого документа. Показатель «Самоцитирования» – это доля фрагментов текста, отнесенных к самоцитированию, в общем объеме текста.

**Цитирования** — фрагменты проверяемого текста, которые не являются авторскими, но которые система отнесла к корректно оформленным. К цитированиям относятся также шаблонные фразы; библиография; фрагменты текста, найденные модулем поиска «СПС Гарант: нормативно-правовая документация». Показатель «Цитирования» – это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к цитированию, в общем объеме текста.

**Текстовое пересечение** — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.

**Источник** — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.

**Оригинальный текст** — фрагменты проверяемого текста, не обнаруженные ни в одном источнике и не отмеченные ни одним из модулей поиска. Показатель «Оригинальность» – это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к оригинальному тексту, в общем объеме текста.

«Совпадения», «Цитирования», «Самоцитирования», «Оригинальность» являются отдельными показателями, отображаются в процентах и в сумме дают 100%, что соответствует полному тексту проверяемого документа.

Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые совпадения проверяемого документа с проиндексированными в системе источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности совпадений или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

| № | Доля в тексте | Доля в отчете | Источник | Актуален на | Модуль поиска |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **[01]** | **10,31%** | 10,31% | Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применение...  https://iro86.ru | 12 Мар 2020 | Интернет Free |
| **[02]** | **2,92%** | 2,09% | план работы с молодыми специалистами  http://docme.ru | 07 Мая 2017 | Интернет Free |
| **[03]** | **2,43%** | 1% | Организация работы «Школы молодого педагога» - Анализ работы департамента по социальным вопросам  http://lib2.znate.ru | 03 Сен 2019 | Интернет Free |

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр |
| Актуальность проекта | 7 |
| Цель | 7 |
| Задачи и предполагаемые результаты | 7 |
| Теоретическое и методическое обоснование | 8 |
| Практическая значимость проекта | 10 |
| Технологии и методики | 11 |
| Описание проекта, практики опыта | 12 |
| Опыт тиражирования. Отражение материалов на сайте организации | 12 |
| Список информационных источников | 13 |

**Актуальность проекта**

Любой человек, только закончивший профессиональное учебное заведение и начавший свой профессиональный путь, испытывает трудности, которые связаны с отсутствием необходимого профессионального опыта. Молодому учителю процесс становления даётся гораздо труднее, чем представителям других профессий, потому что в силу особенностей профессии, даже «красный диплом» не гарантирует успех на педагогическом поприще.

Молодой коллега должен освоиться в новом коллективе, наладить правильные отношения с детьми и родителями, уметь грамотно и эмоционально говорить на занятиях, стараться заинтересовать детей своим предметом. То есть, коротко говоря, научиться учить.

Именно для этого в нашей школе разработана программа «Наставничество»

Цель: ***Закрепление в организации в должности учителя или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри школы, позволяющей выполнять актуальные педагогические задачи на высоком уровне.***

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Предполагаемые результаты |
| * Содействовать выработке потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности; * формирование интереса к методике построения и организации результативного учебного процесса; направленность молодого специалиста на креативное использование ведущего педагогического опыта в своей деятельности; * совершенствование у молодого педагога интереса к педагогической деятельности в целях его закрепления на месте работы; * положительная динамика процесса профессионального становления педагога; * создание сообщества образовательной организации (как часть педагогического). | * Положительная динамика присоединения молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь школы, * усиление уверенности в собственных силах и развитие личных, творческих и педагогических способностей. * положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в образовательной организации. * Педагоги-наставляемые получат необходимые для данного периода профессиональной реализации навыки, профессиональные советы и рекомендации, а также мотивацию и средства для комфортного становления и развития внутри организации и профессии. |

**Теоретическое и методическое обоснование**

На основании методического письма Министерства Просвещения РФ от 23 января 2020 г N МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» в нашей школе была разработана программа наставничества и дорожная карта.

**Дорожная карта внедрения программы наставничества в МОУ СОШ № 44**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название этапа |  | цель | Форма проведения | Ответственные и привлекаемые к организации этапа |
| Этап 1. Подготовка условий для запуска программы наставничества | Май-август 2020 | Информирование коллектива о возможности принять участие в программе наставничества Мотивация участников. Выявление желающих участвовать в программе  Разработка анкет и документации. | Педсовет, семинар | Куратор, психолог |
| Этап 2. Формирование базы наставляемых | Август- сентябрь | Прохождение анкетирования. Выявление образовательных дефицитов и степени эмоционального выгорания. Прохождение педагогической диагностики МС. | Тренинг, совещание | Куратор, психолог |
| Этап 3. Формирование базы наставников | Август- сентябрь | Сбор резюме наставников. Анкетирование на уровень эмоционального выгорания.  Установление областей в которых наставники могут ликвидировать образовательные дефициты наставляемых | Сбор резюме и анкетирование | Куратор – психолог.  Секретарь образовательной организации  Специалисты ИРО |
| Этап 4. Отбор и обучение наставников | Август-сентябрь | Прохождение курсов или тренингов наставников (не менее 4 встреч) | Тренинг, семинар | Куратор, курсы кпк, специалисты ИРО |
| Этап 5. Формирование наставнических пар | Сентябрь- | Технология Mentor Match.  встреча наставников и наставляемых | тренинг | Куратор, |
| Этап 6. Организация хода реализации программы наставничества | Сентябрь.  - май | встреча-знакомство; | встреча | Куратор, |
|  | сентябрь | • пробная рабочая встреча; | встреча | Куратор наставник |
|  | сентябрь | • встреча- планирование; | встреча | Куратор наставник |
|  |  | комплекс последовательных встреч с обязательным заполнением форм обратной  связи; | встреча | Наставник, наставляемый |
|  |  | итоговая встреча. | встреча | Куратор, наставник, наставляемый |
| Этап 7. Завершение программы наставничества | Декабрь- май | Презентация ключевого результата своего взаимодействия групповая рефлексия, обмен опытом,  обсуждение успехов друг друга и (по возможности) возникших  проблем. | Финальное мероприятие  Сайт, стендовый доклад, ярмарка, дневники взаимодействия | Куратор  Наставник наставляемый  (все участники программы) |

Для организации 5 - 8 этапов, в помощь молодому учителю и его наставнику и был создан «Блокнот молодого специалиста».

**Практическая значимость проекта**

Данный блокнот будет полезен

* Молодым специалистам
* Учителям, пришедшим работать в новую школу
* Всем включённым в программу наставничество.

**Технологии и методики**

Идея создать данное методическое пособие в помощь наставнику и наставляемому пришла во время работы над программой «Наставничество» в 2020 году. Во время разработки нашего пособия мы учли все методические рекомендации Министерства образования, пожелания работодателя. Так же провели опрос молодых специалистов в сети Интернет. Какой же получился наш блокнот?

Помогающим в работе по программе наставничества. Весь материал приложения к программе структурирован и вошёл в блокнот. (анкеты, планировщики, чек-листы и т.д.)

Удобным. Жесткая обложка, размер А-5. позволяют использовать блокнот каждый день, а крепление кольцами помогает сделать блокнот и постоянно пополняемым**.**

Обучающим**.** Большинство знаний молодой педагог должен найти сам и пополнить свой блокнот. Недаром мы наш лайфхак назвали чемоданчиком. Положим туда всё самое лучшее и необходимое.

Дизайн нашего блокнота создаёт радостное настроение. Для успокоения в конце блокнота есть мандалы.

Нужнымв блокноте содержится материал по организации работы в образовательной организации: руководство школы, выдержки из устава, режимные моменты и т.д

Что представляет данный педагогический блокнот?

Это учебно-методическое пособие, назначение которого- помощь

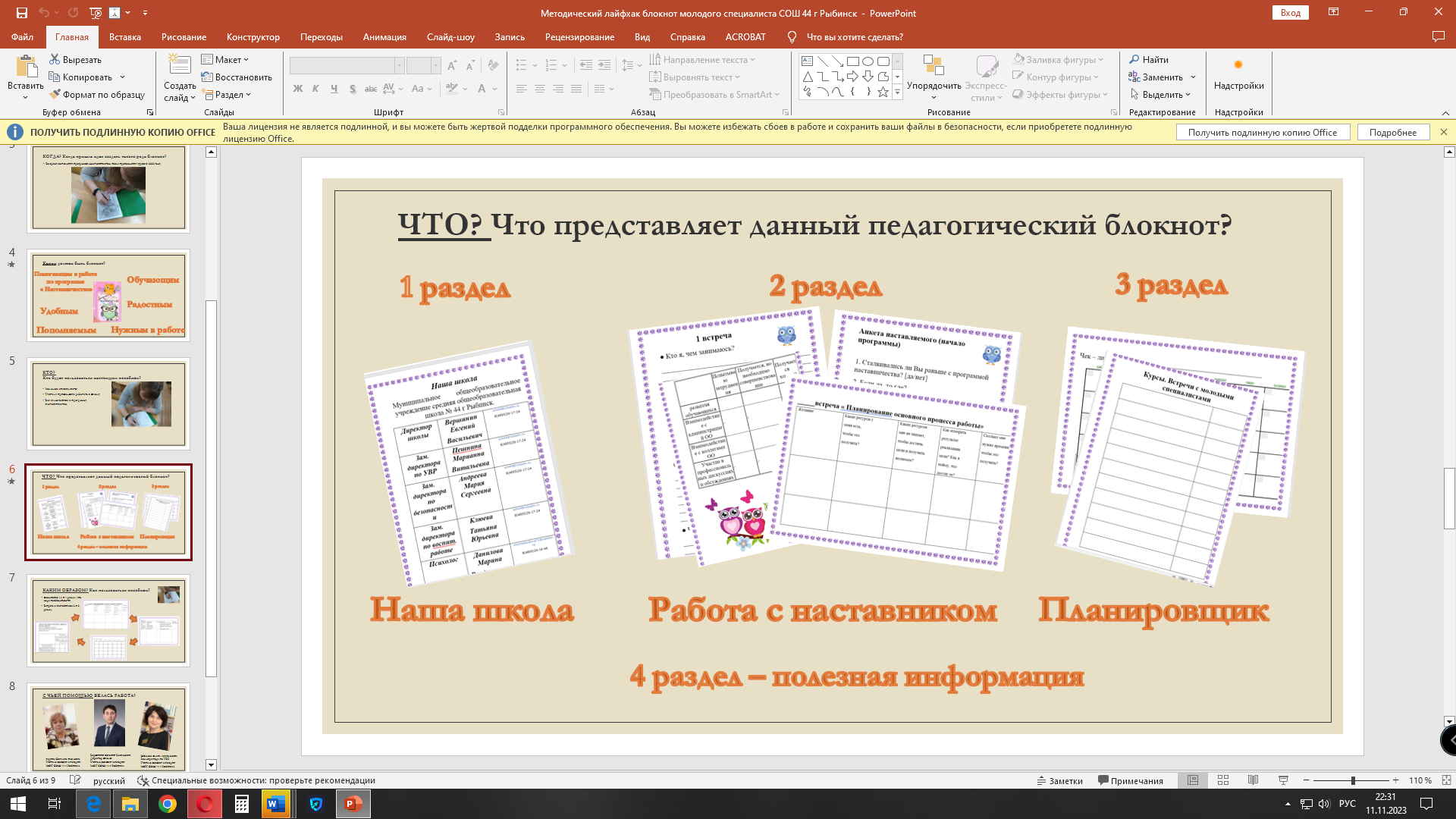
1 раздел Наша школа Сведения о руководстве школы, режим работы, выдержки из устава школы, перечень документации учителя. Полезные ссылки

2 раздел Работа с наставником, анкеты, планировщики по устранению образовательных дефицитов. Измерение уровня профессионального выгорания

3 раздел. Планировщик. Чек – листы на каждый месяц

4 раздел заполняется самим молодым педагогом Полезная информация (обязательно информация по устранению образовательных дефицитов)

5 раздел разное (пустые листы, мандалы)



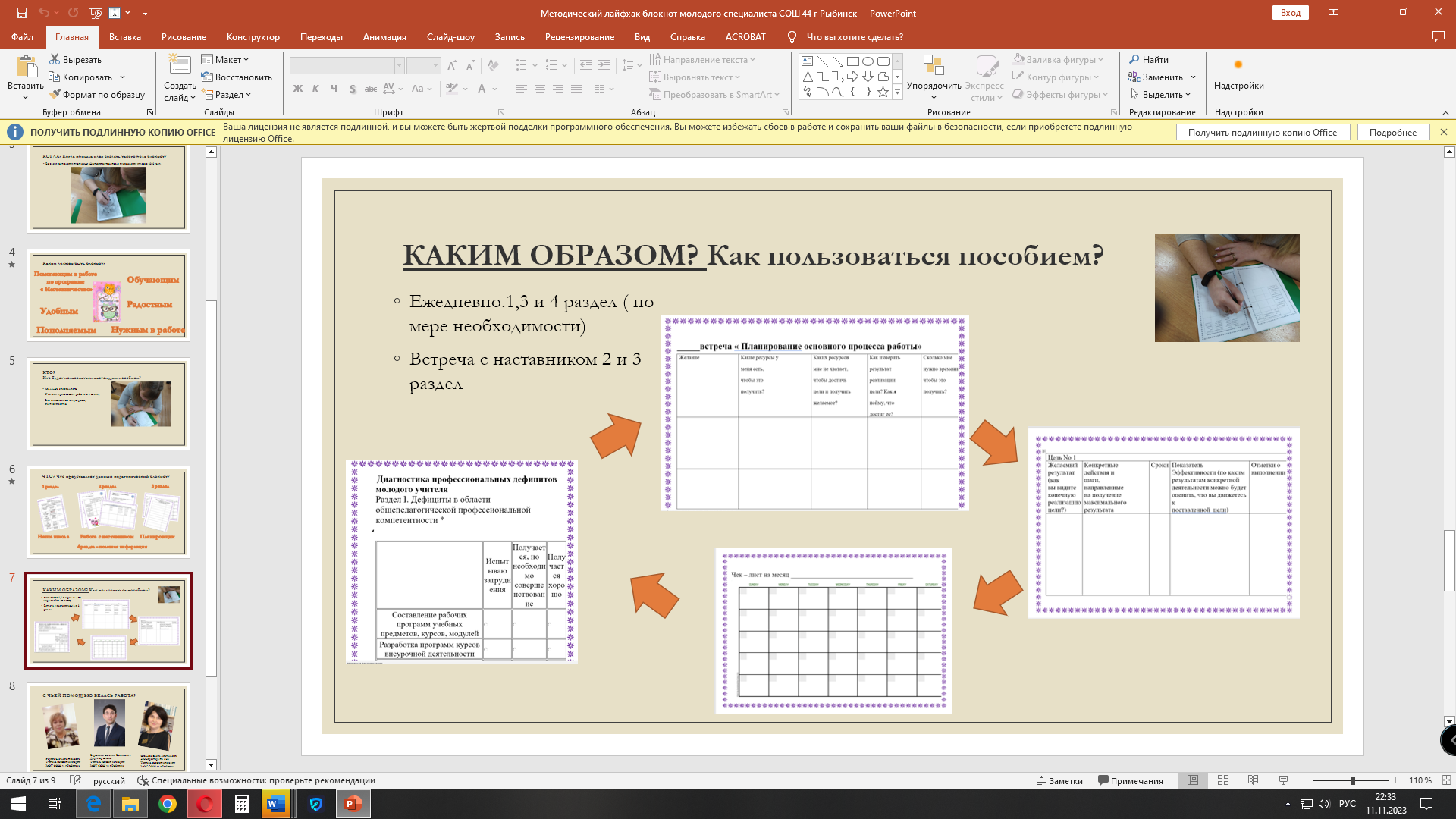
**Описание проекта практики, опыта.**

Как пользоваться блокнотом?

* Ежедневно: 1,3 и 4 раздел (по мере необходимости)
* Встреча с наставником 2 и 3 раздел

Выявляем образовательные дефициты, заполняем таблицу

«Планирование основного процесса работы», далее расписываем пошагово пути устранения образовательного дефицита, затем вносим шаги в чек – лист, планируем следующую встречу.



Использование данного блокнота при сопровождении наставляемого было опробовано в ходе работы с молодыми специалистами в нашей школе. Отмечены положительные отзывы на учебно-методическое пособие «Чемоданчик для…», как со стороны молодых педагогов, так и со стороны наставников.

**Опыт тиражирования**

В 2021 году данный методический лайфхак был представлен на профессиональном конкурсе «Формула успеха»

В 2023 году на «Инновационном каскаде 2023 г» в г Рыбинске в рамках конкурсного задания «Практика реализации модели наставничества»,

данный блокнот был представлен, как одна из составляющих программы наставничества в СОШ 44 г Рыбинска.

Сам блокнот опубликован на сайте МОУ СОШ 44 г Рыбинска.

С ЧЬЕЙ ПОМОЩЬЮ ВЕЛАСЬ РАБОТА?

Гарина Светлана Павловна. Учитель высшей категории МОУ СОШ 44 г Рыбинска

Вершинин Евгений Васильевич. Директор школы. Учитель высшей категории МОУ СОШ 44 г Рыбинска

Шведова Елена Анатольевна. Зам директора по УВР. Учитель высшей категории. МОУ СОШ 44 г Рыбинска

Лицевая Ирина Александровна учитель начальных классов, молодой специалист МОУ СОШ 44 г Рыбинска

**Список информационных источников**

* Методика диагностика профессионального «выгорания» (К. Маслач, С. Джексон, в адаптации Н. Е. Водопьяновой)
* Министерство Просвещения РФ письмо от 23 января 2020 г N МР-42/02 О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций
* [https://mentori.ru](https://mentori.ru/)
* [https://nastavnik.apkpro.ru](https://nastavnik.apkpro.ru/)