

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

Департамент образования Администрации городского округа

город Рыбинск СОШ №44

Рассмотрена
на заседании ШМО
Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
директора от 30.08. 2023
№01-15/99-06

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
для учащихся 1-4 классов

Рыбинск

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к освоению начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформированных в федеральной рабочей программе воспитания .

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение для развития обучающегося. Приобретенные ими знания, опыт выполнения и универсальных действий с математическими предметами, первоначальное владение математическим языком станут фундаментальным обучением на уровне базового общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих целей образования, развития, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значений способа и их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление методов решения научных и практических задач в математике, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

обеспечивает функциональную математическую грамотность обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построения на основе и использования математических связей («часть – звенья», «больше – меньше», «равно – неравномерно», «порядок ») . »), смысл арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность событий);

обеспечение математического развития обучающегося – способностей к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, навыков, навыков построения рассуждения, аргументации в парламенте, разделения верных (истинные) и неверные (ложные) заявления, ведения поиска информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, общепринятые стандарты интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора результатов программы по математике остаются следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений влияет на познание законов освещения окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость во времени, образование целого из частей, изменение, размер);

математические представления чисел, величин, геометрических фигур являются условием целостности восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

Использование математических языков, элементов алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность власти).

На уровне начального общего образования математические знания и методы, применяемые при изучении других химических предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидки, использование графических форм представления информации). Приобретенные обучающимися методы построения алгоритмов, выборки рациональных методов устных и письменных арифметических вычислений, прием проверок правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) формируют показатели сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой оценки дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программ по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Они также включают результаты в становлении личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и формы», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и форма

Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при учете, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и ее измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий, сложений, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по изображению. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одном действии.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и предметов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – горизонтально», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, наклона, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью участков на листе в клеточку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по изображению. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: ее обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблиц включает не более 4 данных. Извлечение данных из строк или столбцов, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунков, схем с одним-двумя числами данных (значениями величин данных).

Двух-трех шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерениями длины, изображениями геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося формируются следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных логических действий:

- наблюдать математические объекты (числа, размеры) в окружающем мире;
- находить общее и различное в записях арифметических действий;
- наблюдать за действием измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- вернуть объекты на группу по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать руками по собственному замыслу;
- приводить числа, геометрические фигуры;

Соблюдайте последовательность действий при количественном и последовательном счете.

Для обучающихся формируются следующие указания как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текста, числовой записи, таблицы, рисунка, схемы;
- прочитать таблицу, изобразив информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося формируются следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, описанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое соотношение величины (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
- различать и использовать математические знаки;
- создать предложение относительно заданного набора объектов.

У обучающегося формируются следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных научных действий:

- взять на себя учебную задачу, следить за ее процессом деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- учитывать интерес к результатам решения учебной задачи, с помощью учителя определять причину возникших ошибок и затруднений;

Проверьте правильность вычислений с помощью другого приема выполнения действия.

Совместные мероприятия обеспечивают формирование умений: уметь действовать в парной работе с математическим воздействием, соблюдать правила совместной

деятельности: договариваться, считаться с мнениями партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и форма

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись эквивалента, цвета. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, уровня. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерения длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между величинами измерений (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычисление чисел в пределах 100. Переместительное, сочетающее свойства сложений, их применение для вычисления. Взаимовязь компонентов и результат действия сложения, действия вычитания. Проверка результата расчета (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел на практике и в научных целях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при расчетах и определении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результат действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия предложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом вы увидите, содержащем действия предложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование противоположных свойств.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Планируйте решение задач в двух действиях, выбирая соответствующий план арифметических действий. Запись решений и ответов на задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи по увеличению или уменьшению величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа на задачу и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, проведение плана, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге нанесено с заданными длинами сторон, квадрат с заданной четвертью стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного контура (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одной-двух таблиц признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) заявления, содержащие количественные, пространственные отношения, зависящие между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа со таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числами данных.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажерами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося формируются следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных логических действий:

- наблюдать математические отношения (часть – мысли, больше – меньше) в окружающем мире;
- Характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (долото, крупные, геометрические фигуры) по самостоятельно выбранному основанию;
- восстановить (классифицировать) объекты (числа, формы, геометрические фигуры, текстовые задачи в одном действии) на группы;
- найти модели геометрических фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений задач (расчётной, с геометрическим изменением);
- воспроизводить порядок выполнения действий в количественном выражении, содержащем действия предложений и вычитания (со скобками или без скобок);
- сохранять соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подобрать доказательства, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Для обучающихся формируются следующие указания как часть познавательных универсальных учебных действий:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

- сохранить логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнить модели (схемы, изображения) готовыми числами данных.

У обучающегося формируются следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- комментировать ход шифрования;
- объяснить выбор меры, соответствующую ситуации измерения;
- составить текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношений;
- имя числа, формы, геометрические фигуры, проявление заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить формы, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;
- конструировать заявление с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося формируются следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных научных действий:

- следовать установленному правилу, согласно которому составляются ряды величин, крупных, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим взаимодействием;
- проверить правильность расчета с помощью другого приема выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

Для обучающегося формируются следующие приемы совместной деятельности:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составителях или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим воздействием: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценивать результаты действий, измерений);
- совместно с учителем оценить результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и форма

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и голоса: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Краткое сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установленные отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунды), установленные параметры «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность событий» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), расстояние между крупными единицами в пределах тысяч. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов на площади.

Арифметические действия

Устные расчеты, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с буквенными числами).

Письменное предложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или получение результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом вы выражаете, значение числового выражения, учитывающее несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные измерения: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстами: анализ данных и взаимосвязей, представление моделей, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), по сравнению (разностное, кратное). Запись решения задач по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и полученного результата.

Доля измерения: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной меры. Задачи на превышение доли измерения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигур на части, составление фигур из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади квадрата (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге расположено на заданной площади.

Математическая информация

Классификация объектов по соседству.

Верные (истинные) и неверные (ложные) положения: проектирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если..., то...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движение автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данных.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения научных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающимися и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося формируются следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных логических действий:

- сравнивать математические объекты (числа, формы, геометрические фигуры);
- выбор приема расчетов, выполнение действий;
- конструировать геометрические фигуры;

- классифицировать объекты (числа, размеры, геометрические фигуры, текстовые задачи в одном действии) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, ее элементы;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задачах;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычислений;
- выбор методов решения (моделирование ситуаций, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность событий в практической ситуации;
- составить ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- смоделировать предлагаемую практическую ситуацию;

Хранить последовательность событий, действий, сюжета текстовой задачи.

Для обучающихся формируются следующие указания как часть познавательных универсальных учебных действий:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложений и умножения, дополнять данные чертёж;
- сохранение соответствия между различными записями решения задач;
- используйте дополнительную литературу (справочники, словари) для измерения и проверки значений математического термина (понятия).

У обучающегося формируются следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

- построить речевые высказывания для решения задач, составить текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношений «больше – на меньше...», «больше – меньше в...», «равномерно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбрать, изучить переход от одних единиц измерения к другим в соответствии с практической эксплуатацией;

Участвовать в обсуждении ошибок в ходе выполнения и результатов выполнения расчетов.

У обучающегося формируются следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных научных действий:

- проверять ход и результат выполнения действий;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснения, расчёты;

Выбирайте и используйте различные приемы прикидки и проверки правильности расчета, проверки полноты и правильности заполнения таблиц сложения, умножения.

Для обучающегося формируются следующие приемы совместной деятельности:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные, определять решения с помощью цифровых и традиционных приборов, измерительных инструментов с помощью измерения, массы, времени);
- договариваться об обязанностях в совместном труде, выполнять функции руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

Выполните совместную прикидку и наблюдайте за результатом выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и форма

Числа за пределами миллионов: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочения. Число, большее или меньшее данное число на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношение между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля измерения времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллионов. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значений числового выражения, определение нескольких действий в пределах 100 000. Проверка результата вычисления, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой частью, решение, которое содержит 2–3 действия: анализ, представление моделей, планирование и запись решений, решения по проверке и ответы. Анализ зависимостей, характерных процессов: движения (скорость, время,

пройденный путь), работы (производительность, время, объем работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решения соответствующих задач. Задачи по установлению времени (начало, продолжительность и окончание событий), расчет количества, расхода, изменения. Задачи на превышение доли измерения, измерения по ее доле. Разные способы решения некоторых видов изучаемых задач. Оформление решений по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линий, угла, круга. определение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигур на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, квадратные фигуры, составленные из двух трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с условиями: проектирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при определении задачи.

Данные о различных процессах и явлениях окружающего мира представлены на диаграммах, схемах, таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числовой, крупной, геометрической фигуре). Ищите информацию в справочной документации, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренеры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на учащихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных научных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося формируются следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных логических действий:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать ее в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, размеры, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- выбрать методы решения математической задачи (алгоритм действия, прием вычислений, способ решения, моделирование ситуаций, варианты перебора);
- найти модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определенной длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1–2 выбранным эффектам;
- составить модель математической задачи, проверить ее соответствие условиям задачи;

Определение с помощью цифровых и индивидуальных приборов: массы предмета (электронные и гиревые весы), температуры (градусник), скорости движения транспортного средства (макет спидометра), вместимости (измерительные сосуды).

Для обучающихся формируются следующие указания как часть познавательных универсальных учебных действий:

- презентация в разных формах;
- исходить из причины и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе в Интернете (в условиях регламентированного выпуска).

У обучающегося формируются следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или проверки выводов, гипотез;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- выполнить инструкцию, записать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиска ошибок в параметрах.

У обучающегося формируются следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных научных действий:

- контроль правильности и полноты выполнения алгоритма решения арифметического действия, текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерений;
- самостоятельно выполнить прикидку и оценить результат измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в выполнении учебной задачи.

Для обучающегося формируются следующие приемы совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о поиске решений, распределять работу между участниками группы (например, в решениях задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в случае поиска доказательства, выбора экономичного пути;

договариваться с одноклассниками в расчете проектной работы с величинами (составление расписания, подсчет денег, расчет стоимости и покупки, приближенная расчет расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при проектировании, расчет и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программы освоения личностных результатов по математике на уровне начального общего образования предусматриваются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с включенными социокультурными и духовно-нравственными ценностями, поддерживаемыми в соответствии с правилами и нормами поведения и соблюдением процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. .

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося формируются следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способностей мыслить, рассуждать, выдвигать тенденции и доказывать или опровергать их;

применять общие правила деятельности со сверстниками, руководитель имеет возможность договариваться, лидировать, соответствовать требованиям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в организации, урегулировании опыта применения математических отношений в представлении жизни, повышении интереса к интеллектуальному кьному труду и уверенности в своих возможностях при обеспечении поставленных задач, умении преодолевать трудности;

оценивать практические и технологические ситуации с точки зрения возможностей применения математики для рационального и эффективного решения научных и жизненных проблем;

охарактеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и навыки, наметить пути, необходимые для этого;

использовать разнообразные информационные средства для решения предложенных и самостоятельно выбранных научных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные технологические действия

Базовые логические действия:

сохранение связи и зависимости между математическими объектами («часть – связь», «причина – теория», «протяжённость »);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобрести практические графические и измерительные навыки для успешного решения научных и бытовых задач;

отстаивать текстовую задачу, ее решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной задачей.

Базовые исследовательские действия:

возможность ориентироваться в учебных материалах разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения научных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения научных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

выступить с заявлением в заданной форме (дополнить таблицу, текст), сформулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные технологические действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для описания хода и решения математической задачи;

комментировать процесс вычислений, строительства, решений;

объяснить полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать обсуждения, оценивать показания участников, приводить доказательства своих прав, вести это общение;

создать в соответствии с учебной формой тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (например, при условии задачи), утверждение (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

Самостоятельно составьте тексты заданий, аналогичные типовым изучаемым.

Регулятивные универсальные технологические действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий;

соблюдать правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

изучить процесс контроля и результат своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать определенные действия;

находить ошибки в своей работе, сохранять свою ответственность, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возникновение возможности возникновения и ошибок, представить способы их рассмотрения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

Оценивайте разумность своих действий, давая им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: оценивать работу между участниками группы (например, в задачах, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать решения в случае поиска доказательств, выбора рационального пути, анализа информации;

изучить совместный контроль и оценить выполнение действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и необходимо, предусмотреть пути их отражения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося формируются следующие приемы:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, сохранять упорядоченный номер объекта;

нахождение числа, большее или меньшее данное число на заданное число;

Выполнять арифметические действия предложений и вычитаний в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

звучат и выражают компоненты действий предложения (слагаемые, короткие) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решить текстовые задачи в одном действии по предложению и вычитанию: наиболее часто встречающиеся условия и требования (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соединения «длиннее – длины», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерить длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

сохранять между объектами соотношение: «слева – справа», «спереди – сзади», « между » ;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить обозначения и признаки в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, в зависимости от наличия данных в таблице, от наличия данных из таблицы;

сравнить два объекта (числа, геометрические фигуры);

удалить объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие приемы:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

нахождение числа в большее или меньшее данное число в заданном числе (в пределах 100), большее данное число в заданном числе раз (в пределах 20);

соблюдать и соблюдать порядок вычисления значений числовых выражений (со скобками или без скобок), действий Сложения и вычитания в пределах 100;

Выполнить арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

нахождение неизвестной компоненты приложения, вычитания;

использовать при выполнении практических задач величину длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определение с помощью измерительных приборов, определение времени с помощью часов;

сравнивать измерения длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними отношения «больше или меньше на»;

решить текстовые задачи в одно-два действия: поднять задачу (краткую запись, рисунок, таблицу или другую модель), спланировать ход решения текстовой задачи в двух действиях, оформить его в виде арифметического действия или действий, записать ответ;

различимость и геометрические формы фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клеточку нарисовать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линии или прямоугольника прямого угла, наоборот с заданными длинами сторон;

осуществлять измерение длин отдельных предметов с помощью линейки;

нахождение длины лучевой кости, состоящей из двух звеньев периметра прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

нахождение общего признака группы математических объектов (долото, крупная, геометрическая фигура);

нахождение условности в ряду предметов (долото, геометрические фигуры);

высота информации в заданной форме: дополнить текст задач числами, заполнить символ или столбец таблицы, привести числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

найти модели геометрических фигур в окружающем мире;

подобрать доказательства, подтверждающие суждение, ответ;

составить (дополнить) текстовую задачу;

проверить правильность вычислений, измерений.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие приемы:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

нахождение большего или меньшего числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

Выполнить арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменность), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменность);

выполнить операции умножения и деления числами 0 и 1;

сохранять и соблюдать порядок действий при вычислении значений числовых выражений (со скобками или без скобок), арифметических действий Совета, вычитания, умножения деления;

использовать при вычислении противоположных и сочетательных свойств сложения;

нахождение неизвестной компоненты арифметического действия;

использовать при выполнении практических задач и определение задачи измерения: длина (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), масса (грамм, килограмм), время (минута, час, секунды), стоимость (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных приборов (массу, время), выполнять прикидку и оценивать результат измерений, определять продолжительность событий;

сравнивать измерения длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними расстояния «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю измерения (половина, четверть);

сравнивать измерения, выраженные доли;

использовать при определении задачи и практических условиях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при обеспечении задачи выполнения сложение и вычисление однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решить задачу в одно-два действия: поднять текст задачи, спланировать ход решения, зафиксировать решение и ответ, проанализировать решение (искать другой способ решения), оценить ответ (установить его реалистичность, проверить расчёт);

конструировать контур из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры на площади (наложение, параллельные числовых оценок);

нахождение периметра контура (квадрата), квадрата контура (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) высказывания со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двумя направлениям;

из интересов, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составить план выполнения учебного задания и прийти к нему, выполнить действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбор верного решения математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие приемы:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

нахождение большего или меньшего числа на заданное число, в заданное число раз;

Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными цифрами письменности (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначных чисел на однозначное, двузначное число письменности (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменности (в пределах 1000);

придавать значение числовому выражению (со скобками или без скобок), рассматривать 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

Выполнить прикидку результата вычисления, проверить полученный ответ по критериям: достоверности (реальности), соответствия правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

нахождение неизвестной компоненты арифметического действия;

использовать важнейшую величину решения задачи (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при определении задачи величину длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимость (копейка, рубль), площадь (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорость (километр в час);

использовать при условии текстовых задач и практически установить соотношение между скоростью, временем и пройденным маршрутом, между производительностью, временем и объемом работы;

определение с помощью цифровых и индивидуальных приборов массы предмета, температуры (например, воды, воздуха в помещении), вместимости с помощью измерительных сосудов, прикидки и измерения результатов измерений;

решить текстовые задачи в действиях 1–3, выполнить преобразование заданных величин, выборку при расширении подходящих методов вычислений, сочетание устных и письменных вычислений и с помощью, при необходимости, вычислительных устройств, оценить полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

Практически решать задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с сохраняемыми данными, нахождение недостающей информации (например, из таблиц, схем), нахождение различных способов решения;

различать окружность и круг, рисовать с помощью круга и измерять окружность заданного радиуса;

обнаруживать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции объектов окружающего мира на плоскость (пол, стена);

Выполните разбиение (покажите на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), найдите периметр и квадрат фигуры, составленной из двух-трех фигур (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданному или самостоятельно установленному одно-двум воздуху;

извлекать и использовать для выполнения задач и решения информации о задачах, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными об изменениях процессов и явлений окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счетчик, меню, прайс-лист), объявление);

заполнить данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательностей действий (алгоритм, план, схема) в практических и математических формах, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составить модель текстовой задачи, числовое выражение;

Выберите разумное решение задач, найдите все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/ п	наименование разделов и тем программы	количество часов			электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. «Числа и величины»					
1.1	Числа от 1 до 9	13	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
1.2	Числа от 0 до 10	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
1.3	Числа от 11 до 20	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
1.4	Длина. Измерение длины.	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Итого по разделу		27			
Раздел 2. «Арифметические действия»					
2.2	Сложение и вычитание в пределах 10	11	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2.3	Сложение и вычитание в пределах 20	29	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Итого по разделу		40			
Раздел 3. «Текстовые задачи»					
3.1	Текстовые задачи	16	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Итого по разделу		16			
Раздел 4. «Пространственные отношения и геометрические фигуры»					
4.1	Пространственные отношения	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4.2	Геометрические фигуры	17	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Итого по разделу		20			
Раздел 5 «Математическая информация»					

5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5.2	Таблицы	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Итого по разделу		15			
Обобщение		14	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0	

2 КЛАСС

№ п/п	наименование разделов и тем программы	количество часов			электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. «Числа и величины»					
1.1	Числа	9	1	0	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/market?page=2&filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%222%22
1.2	Величины	10	0	0	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/market?page=2&filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%222%22
Итого по разделу		19			
Раздел 2. «Арифметические действия»					
2.1	Сложение и вычитание	19	0	0	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/market?page=2&filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%222%22

					hoolClassIds%22%3A%22%22%22
2.2	Умножение и деление	25	1	0	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/market?page=2&filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D%2C%22sc%22%3A%22%22%22
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	0	0	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/market?page=2&filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D%2C%22sc%22%3A%22%22%22
Итого по разделу		56			
Раздел 3. «Текстовые задачи»					
3.1	Текстовые задачи	11	0	0	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/market?page=2&filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D%2C%22sc%22%3A%22%22%22
Итого по разделу		11			
Раздел 4. «Пространственные отношения и геометрические фигуры»					
4.1	Геометрические фигуры	10	0	0	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/market?page=2&filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D%2C%22sc%22%3A%22%22%22
4.2	Геометрические величины	9	0	0	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/market?page=2&filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D%2C%22sc%22%3A%22%22%22

					%22%3A%5B%2294%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22
Итого по разделу		19			
Раздел 5 «Математическая информация»					
5.1	Математическая информация	14	0	0	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/market?page=2&filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		10	1	0	
Итоговый контроль		3	3	0	
Резерв		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3	0	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	Практ работы	
Раздел 1. Числа					
1.1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	2	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
1.2.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	2	0	0 0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
1.3.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	2			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru

					https://www.yaklass.ru
1.4.	Кратное сравнение чисел.	2	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
1.5.	Свойства чисел.	2	1	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу					10
Раздел 2. Величины					
2.1.	Масса (единица массы - грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
2.2.	Стоимость (единицы - рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
2.3.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
2.4.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	2	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
2.5.	Длина (единица длины - миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
2.6.	Площадь (единицы площади - квадратный	2	0	0	Электронное приложение к

	метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).				учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
2.7.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
2.8.	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу					10
Раздел 3. Арифметические действия					
3.1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	4	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.2.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	4	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.3.	Взаимосвязь умножения и деления.	4	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.4.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	4	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.5.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	4	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

3.6.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	4	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.7.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	3	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.8.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	3	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.9.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	4	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.10.	Однородные величины: сложение и вычитание.	3	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.11.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	4	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.12.	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	3	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.13.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на	4	1		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru

	число.				https://www.yaklass.ru
Итого по разделу					48
Раздел 4. Текстовые задачи					
4.1.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	6	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
4.2.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	6	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
4.3.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	5	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
4.4.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	6	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу					23
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
5.1.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	4	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
5.2.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	4	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru

					https://www.yaklass.ru
5.3.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	4	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
5.4.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	4	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
5.5.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	4	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу				20	
Раздел 6. Математическая информация					
6.1.	Классификация объектов по двум признакам.	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6.2.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	2	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6.3.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа	2	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

	данными				
6.4.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	2	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6.5.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	2	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6.6.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	2	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6.7.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	2	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6.8.	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	2	1		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		15	3		
Резервное время		10			
Общее количество часов по программе		136			

4 класс

№ п/п	наименование разделов и тем программы	количество часов			электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. «Числа и величины»					
1.1	Числа	11	1	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. «Арифметические действия»					
2.1	Вычисления	25	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. «Текстовые задачи»					
3.1	Решение текстовых задач	20	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. «Пространственные отношения и геометрические фигуры»					
4.1	Геометрические фигуры	12	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5 «Математическая информация»					
5.1	Математическая информация	15	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль		3	3		
Резерв		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	тема урока	количество часов			электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
9	Число и количество. Число	1	0	0	Библиотека ЦОК

	и цифра 2				https://m.edsoo.ru/7f411da6
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	описанию				
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
28	Число и цифра 0	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
29	Число 10	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
33	Измерение длины отрезка.	1	0	0	Библиотека ЦОК

	Сантиметр				https://m.edsoo.ru/7f411da6
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
41	Дополнение до 10. Запись действия	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
52	Сравнение длин отрезков	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
54	Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
59	Построение отрезка заданной длины	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры». Проверочная работа №1.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин,	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	геометрических фигур, задач)				
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
85	Построение квадрата	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на	1	0	0	Библиотека ЦОК

	несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа №2.				https://m.edsoo.ru/7f411da6
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
98	Однозначные и двузначные числа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
103	Десяток. Счёт десятками	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	научились. Проверочная работа №3				
107	Сложение и вычитание с числом 0	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
110	Представление на модели и запись действия Переход через десяток при вычитании.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	чисел в пределах 20				
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
128	Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
129	Работа над ошибками. Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Количе ство всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы	
1	Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
2	Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
3	Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
4	Направления и лучи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
5	Направления и лучи. <i>Устный счет</i>	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
6	Числовой луч	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
7	Входная контрольная работа	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Работа над ошибками	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
9	Свойство луча.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
10	Обозначение луча	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
11	Закрепление по теме: «Числовой луч».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
12	Угол	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab

					аб
13	Обозначение угла	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411d аб
14	Сумма одинаковых слагаемых	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411d аб
15	Знакомство с новым способом вычисления умножения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411d аб
16	Контрольный смысл действия умножения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411d аб
17	Умножение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411d аб
18	Умножение числа 2	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411d аб
19	Табличные случаи умножения числа 2.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411d аб
20	Ломаная линия.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411d аб
21	Обозначение ломаной	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411d аб
22	Многоугольник	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411d аб
23	Умножение числа 3	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411d аб
24	Умножение числа 3	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411d аб
25	Табличные случаи умножения числа 3.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411d аб
26	Куб. Устный счет	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411d аб
27	Проверочная работа за I четверть	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411d аб

28	Работа над ошибками	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
29	Умножение числа 4	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
30	Табличные случаи умножения числа 4.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
31	Множители. Произведение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
32	Множители. Произведение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
33	Умножение числа 5	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
34	Табличные случаи умножения числа 5.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
35	Умножение числа 6	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
36	Табличные случаи умножения числа 6	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
37	Умножение чисел 0 и 1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
38	Умножение чисел 7, 8, 9 и 10. <i>Устный счет</i>	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
39	Таблица умножения в пределах 20	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
40	Табличные случаи умножения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
41	Повторение и самоконтроль	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
42	Повторение и самоконтроль. Практическая работа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
43	Задачи.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab

44	Задачи на деление	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
45	Деление	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
46	Деление на 2	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
47	Пирамида	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
48	Деление на 3	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
49	Деление на 3	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
50	Проверочная работа по теме: «Деление на 2,3»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
51	Анализ проверочной работы. Делимое. Делитель. Частное	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
52	Делимое. Делитель. Частное	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
53	Нахождение частного.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
54	Деление на 4	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
55	Деление на 4. <i>Устный счет</i>	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
56	Деление на 5	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
57	Контрольная работа за I полугодие	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
58	Работа над ошибками.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
59	Порядок выполнения действий	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
60	Порядок действий.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab

61	Повторение и самоконтроль	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
62	Порядок выполнения действий	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
63	Деление на 6	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
64	Деление на 7, 8, 9 и 10	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
65	Счет десятками	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
66	Круглые числа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
67	Образование чисел, которые больше 20	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
68	Образование чисел, которые больше 20	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
69	Старинные меры длины	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
70	Обобщение по теме: «Образование чисел, больше 20».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
71	Метр. <i>Устный счет</i>	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
72	Метр	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
73	Соотношение единиц измерения длины.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
74	Знакомство с диаграммами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
75	Знакомство с диаграммами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
76	Умножение круглых чисел	1	0	0	Библиотека ЦОК
			0	0	https://m.edsoo.ru/7f411da6
77	Умножение круглых чисел	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab

					аб
78	Нахождение произведения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411d аб
79	Деление круглых чисел	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411d аб
80	Деление круглых чисел	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411d аб
81	Проверочная работа по теме: "Умножение и деление круглых чисел"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411d аб
82	Анализ проверочной работы. Повторение и самоконтроль	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411d аб
83	Повторение и самоконтроль. Устный счет	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411d аб
84	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411d аб
85	Сложение в столбик.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411d аб
86	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411d аб
87	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411d аб
88	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411d аб
89	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411d аб
90	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411d аб

91	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
92	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
93	Обобщение по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
94	Сложение и вычитание с переходом через десяток. <i>Устный счет</i>	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
95	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
96	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
97	Проверочная работа за III четверть	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
98	Работа над ошибками.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
99	Скобки	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
100	Скобки	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
101	Устные виды вычислений.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
102	Вычитание однозначного числа из круглого десятка.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
103	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
104	Числовые выражения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab

105	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
106	Повторение и самоконтроль	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
107	Длина ломаной	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
108	Вычитание однозначного и двузначного числа с переходом в другой разряд.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
109	Сложение и вычитание с переходом через десяток. <i>Устный счет</i>	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
110	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
111	Закрепление изученного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
112	Взаимно-обратные задачи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
113	Рисуем диаграммы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
114	Прямой угол	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
115	Прямоугольник. Квадрат	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
116	Периметр многоугольника	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
117	Периметр многоугольника	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
118	Периметр многоугольника	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
119	Периметр многоугольника	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab

					аб
120	Определение длин сторон прямоугольника по известному периметру и длине одной стороны.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411d аб
121	Проверочная работа по теме: "Периметр прямоугольника"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411d аб
122	Анализ проверочной работы. Переместительное свойство умножения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411d аб
123	Умножение чисел на 0 и 1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411d аб
124	Час. Минута	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411d аб
125	Час. Минута	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411d аб
126	Соотношение между единицами времени.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411d аб
127	Арифметические действия с единицами измерения времени.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411d аб
128	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Устный счет	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411d аб
129	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411d аб
130	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411d аб
131	Повторение и самоконтроль	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411d аб

132	Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
133	Работа над ошибками.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
134	Повторение материала, изученного во 2 классе.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
135	Геометрический КВН.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		1 3 6	3	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	0	0	0	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		0	0	0	
1	Нумерация двузначных чисел. Устные приёмы сложения и вычитания.	0	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Письменные приёмы сложения и вычитания.	0	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
3	Смысл действий умножения и деления. Периметр.	0	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Письменное сложение и вычитание.	0	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Решение составных задач. Устный счет	0	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Таблица умножения и деления в пределах 20.	0	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
7	Обратные задачи.	0	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f

					50a
8	Входная контрольная работа.	0	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Работа над ошибками	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10	Прибавление числа к сумме.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
11	Решение задач разными способами.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
12	Цена, количество, стоимость.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
13	Величины: Цена, количество, стоимость.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
14	Решение простых задач.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Проверка сложения. Самостоятельная работа.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
16	Увеличение и уменьшение числа внесколько единиц.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
17	Прибавление суммы к числу.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
18	Прибавление суммы к числу.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
19	Повторение.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
20	Обозначение геометрических фигур.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
21	Проверочная работа по теме «Числа от одного до ста»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
22	Работа над ошибками	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
23	Закрепление.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e

24	Вычитание числа из суммы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25	Вычитание числа из суммы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Закрепление. <i>Устный счет</i>	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
27	Проверка вычитания.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28	Вычитание суммы из числа.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29	Проверочная работа за 1 четверть.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	Анализ работ, работа над ошибками	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
31	Приём округления при сложении.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
32	Приемы округления при сложении.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33	Решение примеров, используя прием округления при сложении.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34	Вычисление суммы более двух слагаемых. Самостоятельная работа.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
35	Приемы округления при вычитании.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
36	Приемы округления при вычитании. Закрепление.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
37	Равные фигуры. <i>Устный счет</i>	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
38	Задачи в три действия.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
39	Повторение изученного.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6

40	Четные и нечетные числа. Самостоятельная работа.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
41	Умножение числа 3. Деление на 3.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbd4
42	Таблица умножения числа 3 и соответствующие случаи деления.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
43	Умножение суммы на число.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
44	Умножение суммы на число.	1	0	0	
45	Умножение на 4, деление на 4	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
46	Решение задач.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
47	Проверка умножения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
48	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
49	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
50	Замена двузначного числа суммой	1	0	0	Библиотека ЦОК
	разрядных слагаемых.		0	0	https://m.edsoo.ru/f8432768
51	Задачи на приведение к единице.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
52	Решение задач.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
53	Умножение числа, 5, деление на 5.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
54	Проверочная работа по теме «Умножение и деление в пределах 100»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
55	Работа над ошибками.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433

					500
56	Умножение числа 6, деление на 6.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
57	Умножение числа 6, деление на 6. <i>Устный счет</i>	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
58	Решение задач. Актуализация пройденного.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
59	Решение обратных задач.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
60	Проверка деления.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
61	Контрольная работа за первое полугодие.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
62	Анализ работ, работа над ошибками	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
63	Задачи на кратное сравнение.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
64	Задачи на кратное сравнение.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
65	Решение задач на кратное сравнение. Разностное сравнение чисел.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
66	Актуализация пройденного.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
67	Умножение числа 7, деление на 7.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
68	Умножение числа 7, деление на 7.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
69	Таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7. Решение задач.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
70	Умножение числа 8, деление на 8. <i>Устный счет</i>	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
71	Умножение числа 8, деление на 8.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96

72	Умножение на 8, деление на 8.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
73	Умножение числа 8. Деление на 8. Прием перестановки множителей. Самостоятельная работа.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
74	Находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы (ребра, вершины, грани)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
75	Прямоугольный параллелепипед, объемная геометрическая фигура.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
76	Площади фигур.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
77	Площади фигур.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
78	Умножение на 9, деление на 9.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
79	Таблица умножения в пределах 100.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
80	Проверочная работа по теме «Таблица умножения в пределах ста»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
81	Работа над ошибками	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
82	Деление суммы на число. <i>Устный счет</i>	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
83	Актуализация пройденного.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
84	Вычисления вида $48 : 2$	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
85	Вычисления вида $48 : 2$	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
86	Вычисления вида $57 : 3$	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b

					648
87	Вычисления вида $57 : 3$. Алгоритм деления двузначного числа на однозначное. Самостоятельная работа.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
88	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
89	Проверочная работа по теме «Внетабличное деление»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
90	Работа над ошибками	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
91	Счет сотнями.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
92	Название круглых чисел.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
93	Название круглых чисел.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
94	Образование чисел от 100 до 1000. <i>Устный счет</i>	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
95	Трехзначные числа.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
96	Трехзначные числа.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
97	Задачи на сравнение.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
98	Устные приёмы сложения и вычитания вида $520 + 400$, $520 + 40$, $370 - 200$.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
99	Устные приёмы сложения и вычитания вида $70 + 50$, $140 - 60$.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
100	Устные приёмы сложения и вычитания вида $430 + 250$, $370 - 140$.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
101	Устные приёмы сложения вида $430 + 80$	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2

102	Единицы площади.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
103	Проверочная работа за 3 четверть	1	0	0	
104	Анализ работ, работа над ошибками	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
105	Площадь прямоугольника.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
106	Деление с остатком.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
107	Деление с остатком.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
108	Километр.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
109	Километр. <i>Устный счет</i>	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
110	Письменные приёмы сложения и вычитания вида $325 + 143$, $468 - 143$.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
111	Письменные приёмы сложения и вычитания вида $457 + 26$, $457 + 126$, $764 - 35$, $764 - 235$.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
112	Решение задач в 3-4 действия.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
113	Проверочная работа. «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114	Работа над ошибками	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115	Умножение круглых сотен.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
116	Умножение круглых сотен.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Деление круглых сотен.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974

118	Сведение деления круглых сотен в простейших случаях к делению однозначных чисел.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
119	Грамм. Самостоятельная работа.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
120	Грамм.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842faa0
121	Грамм.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842faa0
122	Письменные приёмы умножения на однозначное число вида 423×2 .	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
123	Письменные приёмы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида 46×3 .	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
124	Письменные приёмы умножения на однозначное число с двумя переходами через разряд вида 238×4 .	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
125	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $684 : 2$.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
126	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $478 : 2$.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
127	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $216 : 3$.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
128	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $836 : 4$.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
129	Закрепление.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84

130	Умножение и деление на однозначное число.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
131	Закрепление. Умножение и деление на однозначное число.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
132	Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
133	Работа над ошибками	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
134	Решение задач в три действия.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
135	Решение задач в три действия.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
136	Итоговый урок	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		13 6	3	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Натуральный ряд	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Счет предметов. Разряды.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Устные приёмы сложения и вычитания	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Устные приёмы умножения и деления	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Сложение и вычитание столбиком.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Письменные приёмы сложения и вычитания	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
	Устный счёт.		0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8436b10
7	Письменное умножение трёхзначных чисел	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
8	Письменное деление трёхзначных чисел	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
9	Входная контрольная работа	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10	Работа над ошибками	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ca
11	Умножение и деление трёхзначных чисел	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ff
12	Числовые выражения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
13	Числовые выражения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
14	Диагональ многоугольника.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15	Числовые выражения, имеющие действия I и II степени	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
16	Диагонали квадрата и их свойства.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
17	Порядок действий в выражениях со скобками.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
18	Группировка слагаемых.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
19	Округление слагаемых	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20	Умножение чисел на 10 и на 100	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21	Умножение числа на произведение. <i>Устный счёт.</i>	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
22	Умножение числа на произведение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
23	Окружность и круг	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
24	Среднее арифметическое	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b81

					8
25	Проверочная работа за I четверть	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
26	Работа над ошибками	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cae5
27	Среднее арифметическое	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
28	Умножение двузначного числа на круглые десятки	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
29	Умножение двузначного числа на круглые десятки	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cef5
30	Скорость. Время. Расстояние.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
31	Связи между скоростью, временем и расстоянием.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
32	Скорость. Время. Расстояние. Решение задач.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
33	Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
34	Умножение двузначного числа на двузначное	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
35	Проверочная работа по теме «Умножение и деление круглых чисел»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
36	Работа над ошибками	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
37	Виды треугольников. Устный счёт.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
38	Деление круглых чисел на 10 и на 100.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
39	Деление круглых чисел на 10 и на 100.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
40	Самостоятельная работа по теме: «Деление на числа,	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a

	оканчивающиеся нулями»				
41	Деление круглых чисел на 10 и на 100.Копейка.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
42	Деление числа на произведение.	1	0	0	
43	Цилиндр.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
44	Задачи на нахождение неизвестного подвум суммам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
45	Задачи на нахождение неизвестного подвум суммам.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
46	Деление на двузначное число (письменные вычисления)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
47	Деление круглых чисел на круглые десятки.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
48	Деление круглых чисел на круглые десятки.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
49	Проверочная работа по теме «Геометрические фигуры и их свойства »	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
50	Работа над ошибками.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
51	Деление на двузначное число с остатком.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
52	Тысяча. Счет тысячами.	1	0	0	
53	Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
54	Десяток тысяч. Счет десятками тысяч.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
55	Десяток тысяч. Счет десятками тысяч.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
56	Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч Миллион.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca

57	Виды углов. Устный счёт.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
58	Разряды и классы чисел	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
59	Конус.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
60	Миллиметр	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
61	Задачи на нахождение неизвестного подвум разностям.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
62	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1000000, основанные на знании нумерации »	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
63	Работа над ошибками.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
64	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
65	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66	Центнер и тонна.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
67	Центнер и тонна. Решение задач.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
68	Доли и дроби.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
69	Доли и дроби.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
70	Единицы времени. Секунда.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
71	Единицы времени. Секунда. Устный счёт.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018

72	Сложение и вычитание величин.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
73	Сложение и вычитание величин.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
74	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	Работа над ошибками	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76	Умножение многозначного числа на однозначное (письменные вычисления)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84443be
77	Умножение многозначного числа на однозначное (письменные вычисления)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
78	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10 000 и 100 000.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
79	Нахождение дроби от числа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
80	Нахождение дроби от числа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
81	Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи. Устный счёт	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
82	Таблица единиц длины	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
83	<i>Проверочная работа по теме: «Величины»</i>	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
84	Работа над ошибками.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
85	Задачи на встречное движение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
86	Задачи на встречное движение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
87	Решение задач на встречное движение.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344

88	Таблица единиц массы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374a_c
89	Единицы массы и их соотношения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
90	Задачи на движение в противоположных направлениях	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
91	Задачи на движение в противоположных направлениях	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
92	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
93	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	Умножение на двузначное число. <i>Устный счёт.</i>	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c7_2
95	Умножение на двузначное число	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
96	Задачи на движение в одном направлении	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
97	Задачи на движение в одном направлении	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Решение задач на движение в одном направлении.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
99	Решение задач на движение в одном направлении.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100	Повторение по теме «Умножение и деление»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843812_2
101	Проверочная работа за III четверть	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
102	Работа над ошибками	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
103	Время. Единицы времени.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
104	Время. Единицы времени. Неделя.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018

105	Время. Единицы времени. Часы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106	Умножение величины на число	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
107	Таблицы единиц времени.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
108	Шар.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
109	Деление многозначного числа на однозначное.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
110	Нахождение числа по его дроби. <i>Устный счёт.</i>	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
111	Нахождение числа по его дроби.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
112	Деление чисел, которые оканчиваются нулями на круглые десятки, сотни, тысячи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
113	Задачи на движение по реке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
114	Задачи на движение по реке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
115	Всероссийская проверочная работа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
116	Работа над ошибками	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
117	Деление многозначного числа на двузначное	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
118	Деление величин на число. Деление величины на величину	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
119	Ар и гектар	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120	Ар и гектар	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
121	Таблица единиц площади	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a

122	Умножение многозначного числа на трёхзначное	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
123	Деление многозначного числа на трехзначное число	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
124	Деление многозначного числа на трехзначное число	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
125	Деление многозначного числа составком	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
126	Деление многозначного числа составком	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
127	Прием округления делителя	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
128	Особые случаи, умножения и деления многозначных чисел. Устный счёт.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
129	Особые случаи, умножения и деления многозначных чисел	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
130	Особые случаи, умножения и деления многозначных чисел	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
131	Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
132	Работа над ошибками	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
133	Особые случаи, умножения и деления многозначных чисел	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
134	Особые случаи, умножения и деления многозначных чисел	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
135	Повторение и самоконтроль	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		1 3 6	3	0	

Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе по предмету «Математика»

Рабочая программа воспитания СОШ № 44 реализуется, в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
 - демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
 - обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
 - использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

**Реализация воспитательного потенциала учебного предмета
«Математика» через урочную систему обучения и
воспитания 1 класс**

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока
1	Числа и величины	27	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
2	Арифметические действия	40	Анализировать свои действия, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
3	Текстовые задачи	16	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры	20	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека.

5	Математическая информация	15	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
----------	----------------------------------	----	--

2 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока
1	Числа	9	<p>Воспитание умения сотрудничества педагога и обучающихся на учебном занятии. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</p> <p>Бережное отношение к окружающему миру. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.</p>
2	Величины	10	<p>Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов. Целостное восприятие окружающего мира.</p>
3	Арифметические действия	56	<p>Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества. Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного</p>

			<p>отношения к народному добру. Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям.</p> <p>Бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира</p>
4	Текстовые задачи	11	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.</p> <p>Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;</p>
5	Пространственные отношения и геометрические фигуры	19	<p>Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). Воспитание чувства гордости за свою Родину, учёных, инженеров и рабочих, создавших боевую технику.</p>
6	Математическая информация	14	<p>Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру. Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.</p>

3 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока
1.	Числа и величины.	20 ч.	Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2.	Арифметические действия.	48 ч.	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов. -Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям.
3.	Текстовые задачи.	23 ч.	Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. Формирование основ гражданской идентичности личности. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества. Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру.

			Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга Бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.
4.	Пространственные отношения и геометрические фигуры.	20 ч.	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов. -Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
5.	Математическая информация.	15 ч.	Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

4 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока
1	Числа	11	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Бережное отношение к окружающему миру.</p>
2	Величины	12	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Целостное восприятие окружающего мира.</p>
3	Арифметические действия	37	<p>Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества. Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру. Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям. Бережное отношение к окружающему миру.</p>

4	Текстовые задачи	20	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике
5	Пространственные отношения геометрические фигуры	20	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). Воспитание чувства гордости за свою Родину, учёных, инженеров и рабочих, создавших боевую технику. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.
6	Математическая информация	15	Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок математики различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления

			собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
--	--	--	---

Нормы оценки достижения планируемых результатов

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Тематический контроль в начальной школе проводится преимущественно в письменной форме. Для него выбираются узловые вопросы программы: приёмы устных вычислений, действия с многозначными числами, решение текстовых задач, измерение величин и др.

Для обеспечения самостоятельности учащихся подбираются несколько вариантов работы. Итоговый контроль проводится в форме контрольных работ комбинированного характера.

В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий

геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом она не выставляется как средний балл, а определяется с учётом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными. В основе оценивания письменных работ по математике лежат следующие показатели: правильность выполнения и объём выполненного задания.

Ошибки, влияющие на снижение отметки:

- а) незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- б) неправильный выбор действий, операций;
- в) неверное вычисление в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
- г) пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- д) несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- е) несоответствие выполненных измерений и построений заданным параметрам. Недочёты:
 - а) неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);

б) ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

в) неверное вычисление в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;

г) отсутствие ответа в задании или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше. За грамматические ошибки, допущенные в ходе выполнения работы, отметки не снижаются.

Таблица 1

Критерии цифровой отметки контрольных работ по математике

	Контрольная работа, направленная на проверку вычислительных умений	Контрольная работа, направленная на проверку умения решать задачи	Комбинированная контрольная работа:
«5»	без ошибок и недочётов	без ошибок, 1 недочёт	Отметка «5» - работа выполнена аккуратно, без ошибок, с выполнением всех требований к оформлению
«4»	1-2 ошибки, есть недочёты	1 ошибка и 1 недочёт	Отметка «4» - допущены 1– 2 вычислительные ошибки в примерах или в задаче, но работа выполнена аккуратно с выполнением требований к оформлению.
«3»	3-4 ошибки	2-3 ошибки, но $\frac{1}{2}$ работы выполнена	Отметка «3» - допущены 3 вычислительные ошибки в примерах или в задаче или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи.
«2»	5-6 ошибок.	4 ошибки, выполнено $\frac{1}{3}$ работы.	Отметка «2» - не решена задача и допущена 1 грубая вычислительная ошибка или

			допущены 4 и более грубых вычислительных ошибок.
--	--	--	--

Таблица 2

**Критерии цифровой отметки тестовой работы по
математике**

«5»	высокий уровень	100%-90%	без ошибок, 1 недочёт.
«4»	выше среднего	89%-70%	верно выполнено 5/6 работы, есть недочёты.
«3»	средний	69%-50%	верно выполнено 1/2 работы, есть недочёты.
«2»	низкий	49% - 0%	неверно выполнено 2/3 работы.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устных ответов учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- а) неправильный ответ на поставленный вопрос;
- б) неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- в) при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочёты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решённой задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Особенность преподавания предмета для детей с ОВЗ

С целью усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу более широко включен геометрический материал, задания графического характера, а также практические упражнения с элементами конструирования. На основе наблюдений и предметно-практической деятельности у детей постепенно формируются навыки самостоятельного выполнения заданий, воспитывается умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль в ходе выполнения заданий. Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных ЗУН, но также формирование таких приемов умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

В интегрированных классах учебные занятия строятся на основе следующих методических принципов:

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- опора на жизненный опыт ребёнка;
- опора объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала, как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- соблюдение в определении объёма изучаемого материала принципа необходимости и достаточности

Приложение 3.

Контрольно – измерительные материалы для проведения текущего контроля

Класс	Вид контроля	Используемые материалы
1 класс	1. Самостоятельная работа 2. Математический диктант 3. Устный опрос 4. Контрольная работа 5. Стандартизированная контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> • С.И. Волкова. Математика. Контрольные работы. 1-4 класс. М-«Просвещение» • С.И. Волкова. Математика. Проверочные работы. 1 класс. М-«Просвещение» • Контрольно – измерительные материалы МРООП НОО (электронный вариант)
2 класс	1. Самостоятельная работа 2. Математический диктант 3. Устный опрос 4. Контрольная работа 5. Стандартизированная контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> • С.И. Волкова. Математика. Контрольные работы. 1-4 класс. М-«Просвещение» • С.И. Волкова. Математика. Проверочные работы. 2 класс. М-«Просвещение» • Контрольно – измерительные материалы МРООП НОО (электронный вариант)

3 класс	1. Самостоятельная работа 2. Математический диктант 3. Устный опрос 4. Контрольная работа 5. Стандартизированная контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> • С.И. Волкова. Математика. Контрольные работы. 1-4 класс. М-«Просвещение» • С.И. Волкова. Математика. Проверочные работы. 3 класс. М-«Просвещение» • Контрольно – измерительные материалы МРООП НОО (электронный вариант)
4 класс	1. Самостоятельная работа 2. Математический диктант 3. Устный опрос 4. Контрольная работа 5. Стандартизированная контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> • С.И. Волкова. Математика. Контрольные работы. 1-4 класс. М-«Просвещение» • С.И. Волкова. Математика. Проверочные работы. 4 класс. М-«Просвещение» • Контрольно – измерительные материалы МРООП НОО (электронный вариант).
		<ul style="list-style-type: none"> • https://infourok.ru/kontrolnoizmeritelnie-materiali-umk-perspektiva-klass-991548.html

**Контрольно – измерительные материалы для проведения
промежуточной аттестации**

1 класс

1. Вычисли. Запиши ответы:

$9+7=$

$20+2=$

$8 + 10 =$

$15 - 5 =$

$10 - 4=$

$12 - 9 =$

2. Реши задачу:

Света вымыла 8 глубоких тарелок, а мелких на 3 меньше. Сколько всего тарелок вымыла Света?

3. Запиши цифрами числа:

тринадцать, двадцать, четырнадцать, десять, пятнадцать,

4. Запиши числа в порядке их уменьшения: 13,11,19,20,8.5.

5.Сравни. Поставь знак<, > или =:

$10 \dots 6$

$14 - 8 \dots 14 - 9$

$1 \text{ дм } 1 \text{ см } \dots 2 \text{ дм}$

$4 \dots 11$

$15 \dots 9 + 7$

$1 \text{ дм } \dots 9 \text{ см}$

Критерии и нормы оценивания

«5» -90 -100%

«4» -70 -89%

«3» - 50 -69%

«2» -0 -49%

Всего за работу – 25 баллов

«5» - 23 – 25 баллов

«4» - 18 – 22 баллов

«3» - 13 – 17 баллов

«2» - 0-12 баллов

№ задания	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	«0»
задание 1.	100% (решено 6 примеров)	75% (решено 4 - 5 примеров)	50% (решено 3 примера)	менее 50%	-	не приступил к решению
задание 2	задача решена верно	ошибка в подсчётах последнего действия	правильно решено одно действие	Решено не верно, но действия выбрал верно	Приступил к решению задачи, но решил ее не верно	не приступил к решению
задание 3	Записаны все числа	Записаны 5 чисел	Записаны 3 числа	Записаны 2 числа	Записано 1 число	не приступил к решению
задание 4	Записан правильно числовой ряд	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 ошибки	Допущено 3 ошибки	-	не приступил к решению
задание 5	решено всё верно	75% (решено 4 - 5 выражений)	50% (решено 3 выражения)	менее 50%	-	не приступил к решению

2 класс СПЕЦИФИКАЦИЯ

Работа составлена для проведения мониторинга подготовки учащихся начальной школы по математике.

Цель работы – определение достижения учащимися 2-го класса уровня обязательной подготовки по математике за 2018-2019 учебный год, а также сформированности общеучебных умений: правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить правильные ответы.

Содержание работы соответствует планируемым результатам стандарта и требованиям к результатам изучения математики второклассников в программах к учебникам, включенным в «Федеральный перечень учебников для 2 класса, рекомендованных Министерством образования и науки РФ на 2018-2019 учебный год».

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к подготовке по математике к концу 2-го класса, которые должны достигаться учащимися при обучении по учебно-методическому комплексу «Школа России», «Гармония», «Начальная школа 21 век», включенному в Федеральный перечень учебников для начальной школы.

Задания итогового контроля составлены на материале следующих блоков содержания курса математики: **арифметические действия, работа с текстовыми задачами, геометрические величины, работа с именованными числами, работа с информацией.**

СПЕЦИФИКАЦИЯ

	Код	Проверяемые умения
« Арифметические действия»		
1.1.	Выпускник научится:	
	1.1.1	Складывать и вычитать двузначные числа без перехода в другой разряд
	1.1.2	Складывать двузначные и однозначные числа с переходом в другой разряд
« Работа с текстовыми задачами»		
2.1	Выпускник научится:	
	2.1.1	Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действия для решения задачи.
	2.1.2	Составлять план решения задачи в 1-2 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи
	2.1.3	Уметь оформлять запись задачи; решать текстовые задачи арифметическим способом
«Геометрические величины»		
3.1	Выпускник научится:	
	3.1.1	Правильно чертить геометрические фигуры. Находить периметр фигур

«Работа с информацией»		
4.1	4.1.1	Самостоятельно оформлять запись задачи
	4.1.2	Выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы

План работы

5»	уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.
«4»	уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.
«3»	достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.
«2»	уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- нерациональный прием вычислений.
- наличие записи действий;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Самостоятельно найденные и аккуратно исправленные ошибки не должны служить причиной снижения отметки, выставяемой учителем за работу. Только небрежное их исправление может привести к снижению балла.

Задания направлены на проверку изученных разделов программы по математике, итоговая оценка определяется по сумме баллов набранных за каждое задание.

Результат освоения определяется следующим образом (максимальное количество – 12 баллов):

- **оценка «5»** ставится, если учащийся набрал за выполненные задания 13 баллов (100% от возможных баллов за все задания);
- **оценка «4»** ставится, если учащийся набрал за выполненные задания 11-9 баллов (75-99% от возможных баллов за все задания);
- **оценка «3»** ставится, если учащийся набрал за выполненные задания 8 – 6 баллов (50 - 74% от возможных баллов за все задания);
- **оценка «2»** ставится, если учащийся набрал за выполненные задания менее 5 баллов (менее 50% от возможных баллов за все задания);

Учащийся получает зачет за выполнение 1/2 всей работы (6 баллов).

Повышенный уровень (оценивается отдельно)

Задание 6,7. За правильный ответ 5 баллов.

Демоверсия

1. Задача: К празднику Победы ребята вырастили 47 красных и 23 белых гвоздики. После того, как ребята поздравили с праздником ветеранов, у них осталось 30 гвоздик для возложения к памятнику защитникам Заполярья. Сколько гвоздик ребята подарили ветеранам?

2 Вычисли:

$54 + 28$

$36 + 24 - 33$

$83 - 47$

$87 + (49 - 40)$

3. Заполни пропуски:

$58 + \dots = 64 \quad \dots - 40 = 50$

$80 - \dots = 73 \quad \dots + 7 = 70$

4. Запиши столбиком и вычисли:

$43 + 37$

$26 + 58$

$84 - 17$

$70 - 26$

5. Сравни (>, <, =)

$66\text{см} \dots 6\text{дм}$

$9\text{дм} 8\text{ см} \dots 98\text{см}$

$43\text{см} \dots 5\text{дм} 3\text{см}$

6. Начерти прямоугольник со сторонами 3см и 4см. Вычисли периметр прямоугольника.

7. Задача*.

В вазе лежат абрикосы. Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется ещё один абрикос. Сколько абрикосов лежат в вазе?

3 класс

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения мониторинга по математике.

Основным направлением оценочной деятельности по математике является оценка уровня достижения 3-х классов, осваивающих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Целью проведения контрольной работы является выявление уровня овладения учащимися основными знаниями и умениями по математике в соответствии с базовыми требованиями.

Объектами оценивания выступают требования к уровню подготовки обучающихся 3-ых классов

Структура и содержание работы. Работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий. Определяющим признаком каждой части работы является форма заданий:

- часть А содержит задания с вариантами ответа;
- часть Б содержит задания с кратким ответом.
- часть С содержит задание с развернутым ответом.

Задания первой части мониторинга содержат варианты ответов, из которых ученик выбирает один верный. Такая структура задания обеспечивает возможность достаточно качественно и оперативно получать информацию о результатах усвоения учебного материала, отдельного вопроса или темы, выявить базовый уровень знаний по предмету. Задания второй части требуют самостоятельного ответа учащегося (умения сравнивать, определять последовательность собственных действий, выстраивать логические цепочки, умение решать задачи). Этот вид задания, несомненно, требует от ученика активной и достаточно оперативной мыслительной деятельности.

	Часть А	Часть Б	Часть С
Число заданий - 15	10	3	1
Тип заданий и форма ответа	А1 – А10 с выбором варианта ответа	Б 1 – Б 3 Задания открытого типа, требующие краткого ответа учащихся.	С1. Задание с развернутым ответом.
Уровень сложности	Базовый	Повышенный	Повышенный
Проверяемый учебный материал.	Математика 3 класс	Математика, логика. 3класс,	Математика 3 класс, логика.

Содержание и структура мониторинга дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по предмету, представленных в таблице выше. Продолжительность работы – 40 минут.

Система оценивания отдельных заданий и мониторинга в целом.

Правильное решение каждого из заданий А1 – А10 и Б1 – Б3, оценивается одним баллом.

Задание считается выполненным верно:

- если в части 1 учащийся выбрал правильный вариант ответа;
- если в части 2 учащийся дал правильный ответ в письменном виде.
- Задание С1 –оценивается 2баллами

Проверка работ проводится на основе разработанной системы критериев. Максимальный балл за работу – 15

Перевод тестовых баллов в школьные отметки.

Тестовый балл.	Уровень освоения
13 - 15 баллов	высокий
11 – 12 баллов	повышенный
7 – 10 баллов	базовый
0 – 7 баллов	не достиг базового уровня

подготовки учащихся начальной школы (Приказ МО РФ «Об утверждении федерального компонента Государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования от 05.03.2004 № 1089).

Обозначение задания	Проверяемые умения
A 1	Владеть понятием сумма разрядных слагаемых, уметь представить число в виде суммы разрядных слагаемых.
A 2	Владеть понятием сумма разрядных слагаемых, уметь представить число в виде суммы разрядных слагаемых.
A 3	Порядок при счёте в пределах 1000.
A 4	Уметь определять последовательность собственных действий при решении числовых выражений.
A 5	Знание компонентов сложения,
A 6	Именованные числа. Время.
A 7	Именованные числа. Метр, дециметр, сантиметр.
A 8	Периметр квадрата
A 9	Площадь прямоугольника
A 10	Решать текстовую задачу. Правильно определять выбор действия.
B1	Уметь логически составлять числовые выражения
B2	Знание порядка действий, компонентов действий, умение применять вычислительные навыки
B3	Решать текстовую задачу. Правильно определять выбор действия, решение, ответ
C1	Логическая задача.

Ответы к заданиям части А.

№ варианта	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12
1	В	А	Б	Б	В	Б	В	А	Б	Б	Б	Б
2	Б	Б	А	В	А	А	Б	В	Б	Б	Б	А

Ответы к заданиям части В.

№ варианта	B1	B2	B3
1	5	$10-4=6(л)$	$5+2+6=13(см)$
2	11	$8+5=13(л)$	$7+4+3=14(см)$

Демоверсия

Часть А (Отметь знаком ✓ правильный ответ)

1. В каком числе 2 десятка 4 сотни 7 единиц? <input type="checkbox"/> 247 <input type="checkbox"/> 472 <input type="checkbox"/> 427 <input type="checkbox"/> 742 <input type="checkbox"/> 274	6. 2 часа -это <input type="checkbox"/> 200 минут <input type="checkbox"/> 240 минут <input type="checkbox"/> 400 минут <input type="checkbox"/> 120 минут
2. Укажи число, состоящее только из сотен и единиц: <input type="checkbox"/> 230 <input type="checkbox"/> 504 <input type="checkbox"/> 900 <input type="checkbox"/> 359	7. 3 м 4 см это <input type="checkbox"/> 34 см <input type="checkbox"/> 304 см <input type="checkbox"/> 340 см
3. Укажи ряд чисел, расположенных в порядке убывания: <input type="checkbox"/> 705, 589, 627, 300, 487, 912, 275 <input type="checkbox"/> 428, 354, 574, 628, 693, 802, 877 <input type="checkbox"/> 694, 597, 505, 432, 261	8. Сумма длин сторон квадрата 24 см. Его сторона равна: <input type="checkbox"/> 12 см <input type="checkbox"/> 6 см <input type="checkbox"/> 4 см <input type="checkbox"/> 48 см
4. В выражении $200 + 100 : (20 - 2 \cdot 5)$ последним выполняется: <input type="checkbox"/> сложение <input type="checkbox"/> умножение <input type="checkbox"/> вычитание <input type="checkbox"/> деление	9. Площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 7 см равна: <input type="checkbox"/> 20 см <input type="checkbox"/> 21 см <input type="checkbox"/> 20 кв. см <input type="checkbox"/> 21 кв. см
5. Отметь запись, которая соответствует выражению: “сумму чисел 12 и 18 увеличить в 3 раза” <input type="checkbox"/> $12 + 18 \cdot 3$ <input type="checkbox"/> $(12 + 18) \cdot 3$ <input type="checkbox"/> $12 \cdot 3 + 18$ <input type="checkbox"/> $12 + 18 + 3$	10. В бочке 45 литров воды, а в ведре 15 литров. Во сколько раз больше воды в бочке, чем в ведре? <input type="checkbox"/> в 30 раз <input type="checkbox"/> в 5 раз <input type="checkbox"/> в 3 раза <input type="checkbox"/> в 15 раз

2. Запиши числовое выражение, расставь порядок действия и найди его значение: произведение чисел 14 и 6 увеличить на 8, то получится:

- 1) 16 2) 76 3) 92

3. Запишите решение задачи по действиям с пояснением и ответ.

Школьники сделали для детского сада игрушки. Третий класс сделал 36 игрушек, второй – в 2 раза меньше, чем третий, а первый – на 8 игрушек больше, чем второй. Сколько игрушек сделал первый класс?

4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	1	3
5	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	2
	Умение изображать геометрические фигуры	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	4
6	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами	Читать несложные готовые таблицы	1	2
	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	3
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с	1	4

8	Умение решать текстовые задачи	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); решать задачи в 3—4 действия	2	4
9	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	2	5
10	Овладение основами пространственного воображения	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	4
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Решать задачи в 3—4 действия	2	6

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТ В ЦЕЛОМ

Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт

2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 3, 8, 10, 11 оценивается от 0 до 2 баллов. Выставлять отметки учащимся за выполнение ВПР школам не рекомендуется.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы 0—5 6—9 10—12 13—15

Демоверсия

Задание 1

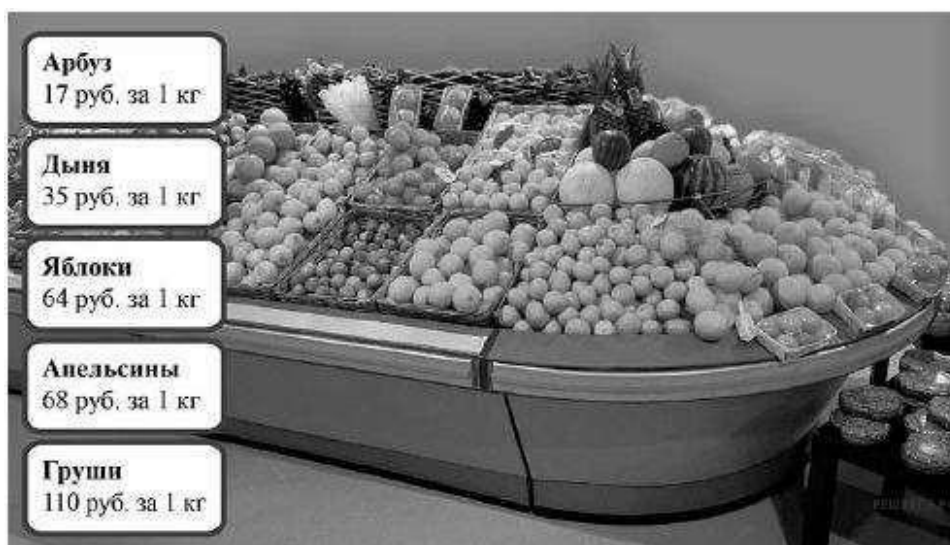
Найди значение выражения $560 : 28$.

Задание 2

Найди значение выражения $49 - 8 \cdot 3 - 16$.

Задание 3

Рассмотри рисунок и ответь на вопрос: сколько рублей надо заплатить при покупке двухкилограммов апельсинов и одного килограмма груш?

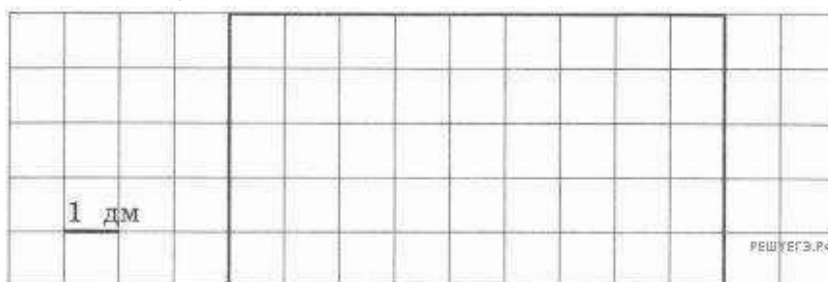


Задание 4

Для изготовления рамок для картин юных художников понадобится планка общей длиной 15 м 34 см. Сколько сантиметров составит остаток, если купили восемь планок длиной 2 м каждая?

Задание 5.1

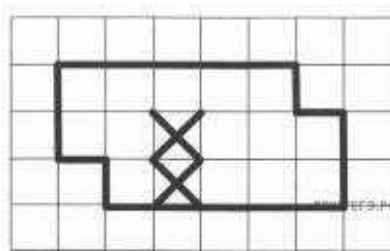
На изготовление витража понадобилось стекло прямоугольной формы. И найди площадь этого стекла, если длина одной клетки соответствует 1 дм.



Задание 5.2

На рисунке ниже изображена фигура.

Разрежь фигуру по границам клеток на две одинаковые части так, чтобы в каждой части было по одной отмеченной клетке.



Задание 6.1

Три школьных товарища любят компьютерные игры. Каждый день на перемене они делятся своими успехами и заносят в таблицу количество пройденных уровней игры.

День недели	Имя		
	Данила	Юра	Сергей
Понедельник	3	7	5
Вторник	5	1	0
Среда	2	6	7
Четверг	1	5	3
Пятница	4	0	6

Какой день недели был самым неудачным для Юры?

Задание 6.2

В таблице указаны средние цены (в рублях) на некоторые основные продукты питания в двух городах России (по данным на конец 2013 года).

Наименование продукта	Белгород	Челябинск
Яйца куриные (1 десяток)	58	66
Сметана (1 л, жирность 20%)	145	140
Мясо (говядина) (1 кг)	250	270
Сливочное масло (1 кг)	234	221

В каком из городов окажется дешевле следующий набор продуктов: 1 кг сливочного масла, 3 десятка яиц, 2 л сметаны? В ответе укажи город и стоимость данного набора продуктов в этом городе.

Задание 7

Найди значение выражения $15015 : 5 - 230 \cdot 3$

Задание 8

Масса восьми одинаковых ящиков с черносливом равна 100 кг. Масса пустого ящика равна 500 грамм. Чему равна масса чернослива в одном ящике?

Запиши решение и ответ.

Задание 9.1

Бусы составлены из розовых и фиолетовых бусинок, которые идут в таком порядке: одна розовая, две фиолетовых, три розовых, четыре фиолетовых, пять розовых, шесть фиолетовых и т. д., всего 55 бусинок.

Какого цвета двадцать шестая по счёту бусинка?

Задание 9.2

Новогодняя гирлянда составлена из красных и жёлтых лампочек, которые идут в таком порядке: одна красная, две жёлтых, три красных, четыре жёлтых, пять красных, шесть жёлтых и т. д. Всего в гирлянде 36 лампочек.

Сколько всего красных лампочек в этой гирлянде?

Задание 10

Лёша сложил пополам прямоугольный лист бумаги размером 4x6 клеток вдоль отмеченной пунктиром линии, смотри рисунок 1. При это получился прямоугольник 4x3 клетки, от которого Лёша отрезал ножницами два угла вдоль линий, отмеченных пунктиром на рисунке 2. После этого Лёша развернул обратно оставшуюся часть листа. Изобрази фигуру, которая получилась у Лёши.



Задание 11

В классе 14 девочек. Из них 8 занимаются танцами, а 9 поём. Сколько девочек и танцует, и поёт?

Запиши решение и ответ.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 класс **Авторы:** М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова

2 класс – 4 класс **Авторы:** Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. /**Авторы:**
Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие + CD-диск. ФГОС / автор Галанжина Е.С.

Методическое пособие / авторы: Рудницкая Виктория Наумовна, Юдачева
Татьяна Владимировна

Математика. Методические рекомендации /Автор(ы): Бантова М. А.,
Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://lib.myschool.edu.ru/>

Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>

<https://uchi.ru>

<https://www.yaklass.ru>