

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

Департамент образования Администрации городского округа город

Рыбинск СОШ №44

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
директора от 30.08. 2023
№01-15/99-06

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

г. Рыбинск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных

духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с произносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным

профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с произносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

- безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
 - писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
 - осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
 - создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
 - определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
 - корректировать порядок предложений и частей текста;
 - составлять план к заданным текстам;
 - осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
 - осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
 - писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
 - осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
 - уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Обучение грамоте | | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 1.2 | Фонетика | 23 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 1.3 | Письмо | 70 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 1.4 | Развитие речи | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| Итого по разделу | | 100 | | | |
| Раздел 2. Систематический курс | | | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2.2 | Фонетика | 4 | 0 | 0 | Библиотека |

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| | | | | | ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2.3 | Графика | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2.5 | Синтаксис | 5 | | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2.7 | Развитие речи | 10 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| Итого по разделу | | 50 | | | |
| Резервное время | | 15 | 1 | 0 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 | |

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| 2 | Фонетика и графика | 6 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| 3 | Лексика | 10 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| 4 | Состав слова | 14 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| 5 | Морфология | 19 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| 6 | Синтаксис | 8 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| 7 | Орфография и | 50 | 5 | 0 | http://school-collection.edu.ru/catalog |

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| | пунктуация | | | | https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| 8 | Развитие речи | 30 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| Резервное время | | 32 | 0 | 0 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 0 | |

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 3 | Лексика | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 4 | Состав слова | 9 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 5 | Морфология | 43 | 0 | 0 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 6 | Синтаксис | 13 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 8 | Развитие речи | 30 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| Резервное время | | 17 | 5 | 0 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 0 | |

4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 3 | Лексика | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК |

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| | | | | | https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 4 | Состав слова | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 5 | Морфология | 43 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 6 | Синтаксис | 16 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 8 | Развитие речи | 30 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| Резервное время | | 18 | 5 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 0 | |

Поурочное планирование

1 класс

| №-П,П | Тема урока | Кол-во часов | | | электронные(цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|--------------|--------------------|---------------------|--|
| | | всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Различение предложения и слова | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 3 | Составление предложения из слов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 4 | Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 5 | Слово как объекта изучения, материала для анализа | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 6 | Звуки речи Интонационное выделение звука в | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | слове | | | | |
| 7 | Определяем самый частый звук в стихотворении | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 8 | Различаем первые звуки в словах | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 9 | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 10 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 11 | Проводим параллельные линии | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 12 | Отрабатываем параллельные линии | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 13 | Ориентируемся на рабочей строке | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 14 | Пишем элементы букв | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 15 | Особенность гласных звуков | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 16 | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 17 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 18 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 20 | Слогообразующая функция гласных звуков | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 21 | Закрепление написания строчной и заглавной Я,я | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 25 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 27 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 28 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 30 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 31 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 32 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 33 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 35 | Построение моделей звукового состава слов | | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 36 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 37 | Письмо строчной буквы ы | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 40 | Повторяем особенности гласных звуков | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 41 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 42 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 43 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 44 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 45 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 46 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 47 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 48 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 49 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 50 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | буквами: непарные звонкие | | | | |
| 51 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 52 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 53 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 54 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 55 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 56 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 57 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 58 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 59 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 60 | Подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 61 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 62 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 63 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 64 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 65 | Особенность | 1 | 0 | 0 | Библиотека |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | | | | ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 66 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 67 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 68 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 69 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 70 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 71 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 72 | Закрепление написания | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 73 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 74 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 75 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 76 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 77 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 78 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 79 | Закрепление написания | 1 | 0 | 0 | Библиотека |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | строчной и заглавной букв Ф, ф | | | | ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 80 | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 81 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 82 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 83 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 84 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 85 | Особенности шипящих звуков | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 90 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 92 | Закрепление написания | 1 | 0 | 0 | Библиотека |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| | строчной и заглавной букв Х, х | | | | ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 95 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 96 | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 97 | Письмо строчной буквы ь | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 98 | Письмо строчной буквы ь | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 99 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 100 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 102 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 103 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| 104 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 105 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 106 | Резервный урок. Как правильно записать предложение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 107 | Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 108 | Резервный урок. Когда нужен перенос слова | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 109 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 110 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 111 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 112 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 113 | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 114 | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 115 | Резервный урок. Объяснительная запись под | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| | диктовку текста | | | | |
| 116 | Язык как основное средство человеческого общения. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 117 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 118 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 119 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 120 | Согласные звуки: систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 121 | Функции букв е, ё, ю,я | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 122 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 123 | Алфавит | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 124 | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 125 | Слово как единица языка | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 126 | Слова, называющие предметы | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 127 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 128 | Слова, называющие признака предмета | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 129 | Слова, называющие действия предмета | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 130 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| | какая? какое?, какие? | | | | |
| 131 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 132 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 133 | Наблюдаем за значениями слов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 134 | Общее представление о родственных словах | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 135 | Слова, близкие по значению | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 136 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 137 | Предложение как единица языка | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 138 | Слово и предложение: сходство и различие | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 139 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 140 | Составление предложений из набора форм слов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 141 | Восстановление деформированных предложений | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 142 | Отработка алгоритма списывания текста | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 143 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| 144 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 145 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 146 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 147 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 148 | Отработка правила переноса слов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 149 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 150 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 153 | Правописание | 1 | 0 | 0 | Библиотека |

| | | | | | |
|-----|---|-----|---|---|---|
| | сочетаний чк, чн | | | | ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 154 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 155 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 156 | Речь как основная форма общения между людьми | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 157 | Ситуации общения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 158 | Речевой этикет: ситуация знакомства | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 159 | Речевой этикет: ситуация извинения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 160 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 161 | Речевой этикет: ситуация благодарности | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 162 | Текст как единица речи | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 163 | Восстановление деформированного текста | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 164 | Составление небольших устных рассказов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 165 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 | 1 | 0 | |

2 КЛАСС

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--------------|---|------------------|---------------------------|----------------------------|--|
| | | Всего | Контроль ные работы | Практиче ские работы | |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира | 1 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| 2 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 | 0 | 0 | |
| 3 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки | 1 | 0 | 0 | |
| 4 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 | 0 | 0 | |
| 5 | Функции мягкого знака | 1 | 0 | 0 | |
| 6 | Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 | 0 | 0 | |
| 7 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 | 0 | 0 | |
| 8 | Входной контрольный диктант №1 с грамматическим заданием | 1 | 1 | 0 | |
| 9 | Работа над ошибками. Фонетика. различаем звуки и буквы | 1 | 0 | 0 | |
| 10 | Слово и его значение | 1 | 0 | 0 | |
| 11 | Значение слова в словаре | 1 | 0 | 0 | |
| 12 | Однозначные и многозначные слова | 1 | 0 | 0 | |
| 13 | Значение слова в словаре и тексте | 1 | 0 | 0 | |
| 14 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 | 0 | 0 | |
| 15 | Синонимы | 1 | 0 | 0 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Синонимы в тексте | 1 | 0 | 0 | https://uchi.ru | |
| 17 | Антонимы | 1 | 0 | 0 | | |
| 18 | Наблюдение за использованием антонимов | 1 | 0 | 0 | | |
| 19 | Обобщение знаний по разделу «Лексика» | 1 | 0 | 0 | | |
| 20 | Проверочное списывание. Словарный диктант. | 1 | 0 | 0 | | |
| 21 | Работа над ошибками. | 1 | 0 | 0 | | |
| 22 | Обобщение знаний по разделу "Лексика": работаем с толковым словарем | 1 | 0 | 0 | | |
| 23 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | 0 | 0 | | |
| 24 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 | 0 | 0 | | |
| 25 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 | 0 | 0 | | |
| 26 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 | 0 | 0 | | |
| 27 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 | 0 | 0 | | http://school-collection.edu.ru/catalog |
| 28 | Корень как часть слова | 1 | 0 | 0 | | |
| 29 | Корень как общая часть родственных слов | 1 | 0 | 0 | | |
| 30 | Корень слова: обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | | |
| 31 | Суффикс как часть слова | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru | |
| 32 | Значения суффиксов | 1 | 0 | 0 | | |
| 33 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru | |
| 34 | Роль суффиксов и приставок | 1 | 0 | 0 | https://uchi.ru | |
| 35 | Состав слова: систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | | |
| 36 | Состав слова: обобщение | 1 | 0 | 0 | | |
| 37 | Слова: корни с чередованием согласных. | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | Словарный диктант. | | | |
| 38 | Состав слова: как образуются слова | 1 | 0 | 0 |
| 39 | Проверочный диктант с грамматическим заданием | 1 | 0 | 0 |
| 40 | Имя существительное как часть речи | 1 | 0 | 0 |
| 41 | Имя существительное: значение | 1 | 0 | 0 |
| 42 | Имя существительное: вопросы («кто?», «что?») | 1 | 0 | 0 |
| 43 | Имя существительное: изменение по числам | 1 | 0 | 0 |
| 44 | Число имён существительных | 1 | 0 | 0 |
| 45 | Имя существительное: употребление в речи | 1 | 0 | 0 |
| 46 | Глагол как часть речи | 1 | 0 | 0 |
| 47 | Глагол: значение | 1 | 0 | 0 |
| 48 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 | 0 | 0 |
| 49 | Единственное и множественное число глаголов | 1 | 0 | 0 |
| 50 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | 0 | 0 |
| 51 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | 0 | 0 |
| 52 | Имя прилагательное: значение | 1 | 0 | 0 |
| 53 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | 0 | 0 |
| 54 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | 0 | 0 |
| 55 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 | 0 | 0 |
| 56 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 57 | Части речи: систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru/catalog | |
| 58 | Части речи: обобщение | 1 | 0 | 0 | | |
| 59 | Части речи. Закрепление | 1 | 0 | 0 | | |
| 60 | Изменение по числам имен существительных | 1 | 0 | 0 | | |
| 61 | Роль имён существительных в тексте. | 1 | 0 | 0 | | |
| 62 | Роль глаголов в тексте | 1 | 0 | 0 | | |
| 63 | Роль имён прилагательных в тексте | 1 | 0 | 0 | | |
| 64 | Проверочное списывание | 1 | 0 | 0 | | |
| 65 | Морфология: выполняем проектное задание | 1 | 0 | 0 | | |
| 66 | Предложение как единица языка | 1 | 0 | 0 | | https://infourok.ru |
| 67 | Предложение и слово | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru |
| 68 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 | 0 | 0 | | https://uchi.ru |
| 69 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | 0 | 0 | | |
| 70 | Виды предложений по цели высказывания | 1 | 0 | 0 | | |
| 71 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 | 0 | 0 | | |
| 72 | Связь слов в предложении | 1 | 0 | 0 | | |
| 73 | Предложение: систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | | http://school-collection.edu.ru/catalog |
| 74 | Проверочная работа по теме «Предложение» | 1 | 0 | 0 | | |
| 75 | Повторение алгоритма списывания текста | 1 | 0 | 0 | | https://infourok.ru |
| 76 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| | положении под ударением) | | | | https://resh.edu.ru | |
| 77 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу | 1 | 0 | 0 | https://uchi.ru | |
| 78 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | 0 | 0 | | |
| 79 | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 | 1 | 0 | | |
| 80 | Работа над ошибками. Перенос слов по слогам | 1 | 0 | 0 | | |
| 81 | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 | 0 | 0 | | |
| 82 | Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме: «Гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт» | 1 | 0 | 0 | | |
| 83 | Употребление прописной и строчной буквы | 1 | 0 | 0 | | |
| 84 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 0 | 0 | | |
| 85 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 | 0 | 0 | | |
| 86 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 | 0 | 0 | | |
| 87 | Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква) | 1 | 0 | 0 | | http://school-collection.edu.ru/catalog |
| 88 | Единообразное написание гласных в корне | 1 | 0 | 0 | | https://infourok.ru |
| 89 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 | 0 | 0 | | |
| 90 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru |
| 91 | Контрольное списывание. Словарный диктант. | 1 | 1 | 0 | https://uchi.ru | |
| 92 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| 93 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 | 0 | 0 | |
| 94 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова | 1 | 0 | 0 | |
| 95 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 | 0 | 0 | |
| 96 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | 0 | 0 | |
| 97 | Проверочный диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова) | 1 | 0 | 0 | |
| 98 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | 0 | 0 | |
| 99 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | |
| 100 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 | 0 | 0 | |
| 101 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | |
| 102 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 | 0 | 0 | |
| 103 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | |
| 104 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | |
| 105 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | |
| 106 | Проверочный диктант на изученные орфограммы в корне слова | 1 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru/c |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|
| 107 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | 0 | 0 | atalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| 108 | Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных | 1 | 0 | 0 | |
| 109 | Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | |
| 110 | Наблюдение за правописанием приставок | 1 | 0 | 0 | |
| 111 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 0 | 0 | |
| 112 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 | 0 | 0 | |
| 113 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 | 0 | 0 | |
| 114 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня) | 1 | 0 | 0 | |
| 115 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | 0 | 0 | |
| 116 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | 0 | 0 | |
| 117 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление | 1 | 0 | 0 | |
| 118 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | 0 | 0 | |
| 119 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 | 0 | 0 | |
| 120 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 | 0 | 0 | |
| 121 | Правописание слов с орфограммами в значимых | 1 | 0 | 0 | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| | частях слов: систематизация | | | | |
| 122 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 1 | 0 | 0 | |
| 123 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | 0 | 0 | |
| 124 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | 0 | 0 | |
| 125 | Проверочный диктант «Орфограммы в значимых частях слов» | 1 | 1 | 0 | |
| 126 | Работа над ошибками. | 1 | 0 | 0 | |
| 127 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности (безударные гласные в корне) | 1 | 0 | 0 | |
| 128 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности (парные согласные) | 1 | 0 | 0 | |
| 129 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности (закрепление) | 1 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru/catalog |
| 130 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности (обобщение) | 1 | 0 | 0 | |
| 131 | Проверочная работа «Орфограммы корня» | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru |
| 132 | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru |
| 133 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос | 1 | 0 | 0 | https://uchi.ru |
| 134 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения | 1 | 0 | 0 | |
| 135 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. | 1 | 0 | 0 | |
| 136 | Диалогическая форма речи | 1 | 0 | 0 | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| 137 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 | 0 | 0 | |
| 138 | Составление устного рассказа по репродукции | 1 | 0 | 0 | |
| 139 | Составление устного рассказа по репродукции | 1 | 0 | 0 | |
| 140 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы | 1 | 0 | 0 | |
| 141 | Текст | 1 | 0 | 0 | |
| 142 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 | 0 | 0 | |
| 143 | Тема текста | 1 | 0 | 0 | |
| 144 | Основная мысль | 1 | 0 | 0 | |
| 145 | Заглавие текста | 1 | 0 | 0 | |
| 146 | Подбор заголовков к предложенным текстам. | 1 | 0 | 0 | |
| 147 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам | 1 | 0 | 0 | |
| 148 | Последовательность частей текста (абзацев). | 1 | 0 | 0 | |
| 149 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 | 0 | 0 | |
| 150 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru/catalog |
| 151 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|------------|----------|----------|---|
| 152 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru |
| 153 | Текст-описание | 1 | 0 | 0 | |
| 154 | Особенности текстов- описаний | 1 | 0 | 0 | |
| 155 | Текст-повествование | 1 | 0 | 0 | |
| 156 | Особенности текстов- повествований | 1 | 0 | 0 | |
| 157 | Различение текстов- описаний и текстов- повествований | 1 | 0 | 0 | |
| 158 | Текст-рассуждение | 1 | 0 | 0 | |
| 159 | Особенности текстов- рассуждений | 1 | 0 | 0 | |
| 160 | Знакомство с жанром поздравления | 1 | 0 | 0 | |
| 161 | Подробное изложение повествовательного объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | 0 | 0 | |
| 162 | Подробное изложение повествовательного объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | 0 | 0 | |
| 163 | Составляем план текста | 1 | 0 | 0 | |
| 164 | Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | 1 | 0 | |
| 165 | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | |
| 166 | Учимся сочинять текст- описание | 1 | 0 | 0 | |
| 167 | Учимся сочинять текст- повествование | 1 | 0 | 0 | |
| 168 | Итоговая комплексная работа | 1 | 0 | 0 | |
| 169 | Отработка орфограмм | 1 | 0 | 0 | |
| 170 | Отработка орфограмм | 1 | 0 | 0 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | | 170 | 5 | 0 | |

3 КЛАСС

| №- П,П | Тема урока | Кол-во часов | | | Электронные цифровые образовательны е ресурсы |
|-----------|--|--------------|-----------------------|------------------------------------|---|
| | | Все го | Контрольные работы | Практ ическ ие работ ы | |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 2 | Характеристика звуков русского языка | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a |
| 3 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a |
| 4 | Лексическое значение слова | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 |
| 5 | Работаем с толковыми словарями | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938 |
| 6 | Наблюдаем за значениями слов в тексте | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f410de8 |
| 7 | Прямое и переносное значение слова | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a |
| 8 | Устаревшие слова | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c |
| 9 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | (родственных) слов | | | | |
| 10 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 |
| 11 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e |
| 12 | Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f410de8 |
| 13 | Входная контрольная работа | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f410de8 |
| 14 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6 |
| 15 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24 |
| 16 | Состав слова: обобщение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 |
| 17 | Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов" | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2 |
| 18 | Части речи | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac |
| 19 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec |
| 20 | Имена существительные | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | мужского, женского и среднего рода | | | | 84291f4 |
| 21 | Род имён существительных | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca |
| 22 | Число имён существительных | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2 |
| 23 | Имена существительные единственного и множественного числа. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f410de8 |
| 24 | Изменение имён существительных по числам | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4 |
| 25 | Падеж имён существительных | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086 |
| 26 | Падеж имён существительных: именительный падеж | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e |
| 27 | Падеж имён существительных: родительный падеж | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152 |
| 28 | Падеж имён существительных: дательный падеж | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878 |
| 29 | Падеж имён существительных: винительный падеж | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e |
| 30 | Падеж имён существительных: творительный падеж | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62 |
| 31 | Падеж имён существительных: предложный падеж | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28 |
| 32 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44 |
| 33 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 34 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750 |
| 35 | Обобщение знаний об имени существительном | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e |
| 36 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758 |
| 37 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036 |
| 38 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e |
| 39 | Изменение имён прилагательных по числам | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6 |
| 40 | Изменение имён прилагательных по падежам | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6 |
| 41 | Склонение имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda |
| 42 | Значения имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526 |
| 43 | Наблюдение за значениями имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710 |
| 44 | Значения имён прилагательных: обобщение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f410de8 |
| 45 | Местоимение (общее представление) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4 |
| 46 | Личные местоимения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746 |
| 47 | Как изменяются | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | личные местоимения | | | | 843191c |
| 48 | Употребление личных местоимений в речи | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f410de8 |
| 49 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 |
| 50 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768 |
| 51 | Значение и употребление глаголов в речи | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f410de8 |
| 52 | Неопределённая форма глагола | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a |
| 53 | Изменение глаголов по числам | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80 |
| 54 | Настоящее время глаголов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c |
| 55 | Будущее время глаголов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500 |
| 56 | Прошедшее время глаголов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a |
| 57 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072 |
| 58 | Частица не, её значение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2 |
| 59 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae |
| 60 | Части речи: обобщение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f410de8 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 61 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f410de8 |
| 62 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f410de8 |
| 63 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f410de8 |
| 64 | Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f410de8 |
| 65 | Предложение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f410de8 |
| 66 | Виды предложений | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826 |
| 67 | Обобщение знаний о видах предложений | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268 |
| 68 | Связь слов в предложении | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 |
| 69 | Главные члены предложения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a |
| 70 | Подлежащее | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca |
| 71 | Сказуемое | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96 |
| 72 | Подлежащее и сказуемое | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532 |
| 73 | Второстепенные члены предложения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0 |
| 74 | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 75 | Однородные члены предложения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2 |
| 76 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 |
| 77 | Однородные члены предложения без союзов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 |
| 78 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f410de8 |
| 79 | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f410de8 |
| 80 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a |
| 81 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c |
| 82 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494 |
| 83 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca |
| 84 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c |
| 85 | Правописание суффиксов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 86 | Закрепляем правописание суффиксов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648 |
| 87 | Правописание приставок | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f410de8 |
| 88 | Закрепляем правописание приставок | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f410de8 |
| 89 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f410de8 |
| 90 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0 |
| 91 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8 |
| 92 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36 |
| 93 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f410de8 |
| 94 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f410de8 |
| 95 | Правописание слов с двумя корнями | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080 |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| 96 | Наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f410de8 |
| 97 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88 |
| 98 | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f410de8 |
| 99 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f410de8 |
| 100 | Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f410de8 |
| 101 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2 |
| 102 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2 |
| 103 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f410de8 |
| 104 | Разделительный твёрдый знак | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190 |
| 105 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906 |
| 106 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f410de8 |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| 107 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f410de8 |
| 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c |
| 109 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e |
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958 |
| 111 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e |
| 112 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240 |
| 113 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a |
| 114 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e |
| 115 | Правописание безударных окончаний имён | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| | существительных: систематизация знаний | | | | |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894 |
| 117 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974 |
| 118 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a |
| 119 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f410de8 |
| 120 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 |
| 121 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 |
| 122 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 |
| 123 | Правописание местоимений с предлогами | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a |
| 124 | Правописание местоимений | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| | | | | | f410de8 |
| 125 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 126 | Правописание глаголов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0 |
| 127 | Правописание частицы не с глаголами | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784 |
| 128 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 129 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84 |
| 130 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 131 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 132 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 133 | Резервный урок по | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| | разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | | | | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 134 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 135 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне" | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 136 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 137 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных" | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 138 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились" | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| | на уроках правописания в 3 классе" | | | | |
| 139 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54 |
| 140 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 141 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 142 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f410de8 |
| 143 | Определение типов текстов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 144 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0 |
| 145 | Определение типов текстов: обобщение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f410de8 |
| 146 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca |
| 147 | Корректирование текстов с нарушенным | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| | порядком абзацев | | | | |
| 148 | Знакомство с жанром письма | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142 |
| 149 | Учимся писать письма | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0 |
| 150 | Пишем поздравительную открытку | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904 |
| 151 | Знакомство с жанром объявления | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f410de8 |
| 152 | Ключевые слова в тексте | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f410de8 |
| 153 | План текста | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 |
| 154 | Составление плана текста | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28 |
| 155 | Продолжаем учиться составлять план текста | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca |
| 156 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a |
| 157 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f410de8 |
| 158 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f410de8 |
| 159 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a |
| 160 | Написание текста по заданному плану | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238 |
| 161 | Наблюдение за связью | 1 | 0 | 0 | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|---|
| | предложений в тексте | | | | |
| 162 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4 |
| 163 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f410de8 |
| 164 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 | |
| 165 | Создание собственных текстов-повествований | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda |
| 166 | Создание собственных текстов-описаний | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f410de8 |
| 167 | Создание собственных текстов-рассуждений | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f410de8 |
| 168 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10 |
| 169 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a |
| 170 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f410de8 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 0 | |

4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Русский язык как язык межнационального общения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36 |
| 2 | Характеристика звуков русского языка | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a |
| 3 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4 |
| 4 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818 |
| 5 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646 |
| 6 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a |
| 7 | Стартовая контрольная работа | 1 | 1 | 0 | |
| 8 | Учимся использовать фразеологизмы | 1 | 0 | 0 | |
| 9 | Повторяем состав слова | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10 |
| 10 | Основа слова | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa |
| 11 | Неизменяемые слова: состав слова | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc |
| 12 | Значение наиболее употребляемых суффиксов | 1 | 0 | 0 | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | изученных частей речи | | | | |
| 13 | Отрабатываем разбор слова по составу | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70 |
| 14 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12 |
| 15 | Падежные окончания имён существительных 1 склонения | 1 | 0 | 0 | |
| 16 | Падежные окончания имён существительных 2 склонения | 1 | 0 | 0 | |
| 17 | Падежные окончания имён существительных 3 склонения | 1 | 0 | 0 | |
| 18 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 | 0 | 0 | |
| 19 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800 |
| 20 | Несклоняемые имена существительные | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4 |
| 21 | Морфологический разбор имени существительного | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10 |
| 22 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276 |
| 23 | Зависимость формы | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | имени прилагательного от формы имени существительного | | | | https://m.edsoo.ru/f8437fb0 |
| 24 | Склонение имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818 |
| 25 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984 |
| 26 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec |
| 27 | Местоимение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40 |
| 28 | Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8 |
| 29 | Склонение личных местоимений | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc |
| 30 | Глагол как часть речи | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866 |
| 31 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4 |
| 32 | Неопределённая форма глагола | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210 |
| 33 | Личные формы глагола | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e |
| 34 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4 |
| 35 | I и II спряжение глаголов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408 |
| 36 | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a |
| 37 | Глаголы 2-го лица | 1 | 0 | 0 | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | настоящего и будущего времени в единственном числе | | | | |
| 38 | Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 | 0 | 0 | |
| 39 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов | 1 | 0 | 0 | |
| 40 | Настоящее время глагола | 1 | 0 | 0 | |
| 41 | Прошедшее время глагола | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c |
| 42 | Будущее время глагола | 1 | 0 | 0 | |
| 43 | Повелительное наклонение глагола: наблюдение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a |
| 44 | Образование повелительного наклонения глагола | 1 | 0 | 0 | |
| 45 | Особенности разбора глаголов по составу слова | 1 | 0 | 0 | |
| 46 | Глагол в словосочетании | 1 | 0 | 0 | |
| 47 | Глагол в предложении | 1 | 0 | 0 | |
| 48 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90 |
| 49 | Морфологический разбор глагола | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2 |
| 50 | Частица не, её значение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72 |
| 51 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a |
| 52 | Как образуются наречия | 1 | 0 | 0 | |
| 53 | Наречие: обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180 |
| 54 | Союз как часть речи | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea |
| 55 | Союзы и, а, но в | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | простых и сложных предложениях | | | | https://m.edsoo.ru/f84445f8 |
| 56 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca |
| 57 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное" | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60 |
| 58 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное" | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60 |
| 59 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" | 1 | 0 | 0 | |
| 60 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" | 1 | 0 | 0 | |
| 61 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" | 1 | 0 | 0 | |
| 62 | Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное" | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e |
| 63 | Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное" | 1 | 0 | 0 | |
| 64 | Контрольная работа за I полугодие | 1 | 1 | 0 | |
| 65 | Повторение: слово, сочетание слов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | (словосочетание) и предложение | | | | |
| 66 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de |
| 67 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 | 0 | 0 | |
| 68 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8 |
| 69 | Распространённые и нераспространённые предложения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42 |
| 70 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60 |
| 71 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. | 1 | 0 | 0 | |
| 72 | Предложение и словосочетание: сходство и различие | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c |
| 73 | Словосочетание | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e |
| 74 | Связь слов в словосочетании | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6 |
| 75 | Связь слов в словосочетании: обобщение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4 |
| 76 | Простое и сложное предложение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e |
| 77 | Сложные | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | предложения | | | | https://m.edsoo.ru/f84444d6 |
| 78 | Сложные предложения с союзами и, а, но | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc |
| 79 | Сложные предложения без союзов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a |
| 80 | Предложения с прямой речью после слов автора | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 |
| 81 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями" | 1 | 0 | 0 | |
| 82 | Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения | 1 | 0 | 0 | |
| 83 | Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе | 1 | 0 | 0 | |
| 84 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах | 1 | 0 | 0 | |
| 85 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da |
| 86 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2 |
| 87 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344 |
| 88 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | склонения | | | | |
| 89 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 | 0 | 0 | |
| 90 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 | 0 | 0 | |
| 91 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 | 0 | 0 | |
| 92 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 | 0 | 0 | |
| 93 | Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a |
| 94 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72 |
| 95 | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение | 1 | 0 | 0 | |
| 96 | Правописание суффиксов имён | 1 | 0 | 0 | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| | существительных | | | | |
| 97 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a |
| 98 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | 0 | 0 | |
| 99 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2 |
| 100 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122 |
| 101 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение | 1 | 0 | 0 | |
| 102 | Правописание суффиксов имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | |
| 103 | Правописание личных местоимений | 1 | 0 | 0 | |
| 104 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами | 1 | 0 | 0 | |
| 105 | Правописание глаголов на -ться и –тся | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8 |
| 106 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся | 1 | 0 | 0 | |
| 107 | Мягкий знак после шипящих на конце | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| | глаголов в форме 2-го лица единственного числа | | | | |
| 108 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e |
| 109 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732 |
| 110 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c |
| 111 | Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08 |
| 112 | Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6 |
| 113 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи | 1 | 0 | 0 | |
| 114 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов | 1 | 0 | 0 | |
| 115 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация | 1 | 0 | 0 | |
| 116 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4 |
| 117 | Правописание суффиксов глаголов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| 118 | Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах | 1 | 0 | 0 | |
| 119 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a |
| 120 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | 0 | 0 | |
| 121 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a |
| 122 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e |
| 123 | Мягкий знак на конце наречий после шипящих | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298 |
| 124 | Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих» | 1 | 0 | 0 | |
| 125 | Наблюдаем за правописанием числительных | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca |
| 126 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018 |
| 127 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и | 1 | 0 | 0 | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| 128 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 | 0 | 0 | |
| 129 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов | 1 | 0 | 0 | |
| 130 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 1 | 0 | 0 | |
| 131 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba |
| 132 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | 0 | 0 | |
| 133 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2 |
| 134 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc |
| 135 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12 |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| | вызывающих трудности | | | | |
| 136 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов" | 1 | 1 | 0 | |
| 137 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе" | 1 | 1 | 0 | |
| 138 | Речь: диалогическая и монологическая | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a |
| 139 | Речевая культура диалога | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 |
| 140 | Ситуации устного и письменного общения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 |
| 141 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4 |
| 142 | Нормы речевого этикета | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea |
| 143 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? | 1 | 0 | 0 | |
| 144 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a |
| 145 | Текст: тема и основная мысль | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c |
| 146 | Текст: заголовок | 1 | 0 | 0 | |
| 147 | Подбираем заголовки, отражающие тему | 1 | 0 | 0 | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| | или основную мысль текста | | | | |
| 148 | Вспоминаем типы текстов | 1 | 0 | 0 | |
| 149 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения | 1 | 0 | 0 | |
| 150 | Текст. Образные языковые средства | 1 | 0 | 0 | |
| 151 | Текст. Структура текста | 1 | 0 | 0 | |
| 152 | Текст. План текста | 1 | 0 | 0 | |
| 153 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку | 1 | 0 | 0 | |
| 154 | Пишем текст по предложенному плану | 1 | 0 | 0 | |
| 155 | Как сделать текст интереснее | 1 | 0 | 0 | |
| 156 | Редактируем предложенный текст | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c |
| 157 | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2 |
| 158 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста | 1 | 0 | 0 | |
| 159 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466 |
| 160 | Сочинение как вид письменной работы | 1 | 0 | 0 | |
| 161 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c |
| 162 | Пишем подробный | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|---|
| | пересказ текста | | | | https://m.edsoo.ru/f843aabc |
| 163 | Пишем сочинение-повествование на тему | 1 | 0 | 0 | |
| 164 | Пишем сжатый пересказ текста | 1 | 0 | 0 | |
| 165 | Пишем сочинение-описание на тему | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e |
| 166 | Пишем подробный пересказ текста | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6 |
| 167 | Пишем сочинение-рассуждение на тему | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72 |
| 168 | Итоговая контрольная работа за год | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2 |
| 169 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 | 0 | 0 | |
| 170 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа | 1 | 0 | 0 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 0 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и другие; под редакцией Иванова С.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Нечаева Н.В., Общество с ограниченной ответственностью «Развивающее обучение»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и другие; под редакцией Иванова С.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Нечаева Н.В., Яковлева С.Г., Общество с ограниченной ответственностью «Развивающее обучение»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.; под редакцией Иванова С.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Нечаева Н.В., Яковлева С.Г., Общество с ограниченной ответственностью «Развивающее обучение»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Введите свой вариант

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Иванов С. В. Русский язык: 2 класс: комментарии к урокам. (Вентана-Граф)
 2. Иванов С. В. Русский язык: 3 класс: комментарии к урокам. (Вентана-Граф)
 3. Иванов С. В. Русский язык: 4 класс: комментарии к урокам. (Вентана-Граф)
 4. "Русский язык. 2 класс. Методическое пособие для УМК "Начальная школа XXI века" (Вентана-Граф) (+CD)
 5. Романова В.Ю., Петленко Л.Е. Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения 2-4 класс
 6. В. П. Канакина Методическое пособие с поурочными разработками. Русский язык 1 класс
 7. Методические разработки уроков. «Русский язык» авт. В.П.Канакина 1 класс
-

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/catalog>

<https://infourok.ru>

<https://resh.edu.ru>

<https://uchi.ru>

Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе по русскому языку

Рабочая программа воспитания реализуется через использование воспитательного потенциала уроков русского языка. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках русского языка предметов, явлений, событий через: обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- использование воспитательных возможностей содержания русского языка для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для изучения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках русского языка методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной

Реализация воспитательного потенциала учебного предмета «Русский язык»

через урочную систему обучения и воспитания

1 класс

| № | Наименование раздела | Кол-во часов | Воспитательный потенциал урока |
|----------------|---------------------------------|--------------|---|
| | Обучение грамоте | | |
| 1 | Развитие речи | 3 | Формирование представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение Формирование уважение к культурному наследию |
| 2 | Фонетика | 27 | Формирование уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям , воспитание любви к родному языку, к Родине |
| 3 | Письмо. Орфография и пунктуация | 70 | Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение |
| Системный курс | | | |
| 4 | Общие сведения о языке | 1 | Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. |
| 5 | Фонетика | 4 | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение |

| | | | |
|----|-------------------------|----|---|
| 6 | Графика | 4 | <p>Воспитание умения внимательно слушать и уважать чужое мнение. Формирование потребности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре, в группе. Воспитание способности к преодолению трудностей.</p> <p>Воспитание толерантности, культуры поведения и речи.</p> |
| 7 | Лексика и морфология | 12 | <p>Воспитание аккуратности, внимательности, трудолюбия, воли, настойчивости для достижения конечных результатов. Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения</p> |
| 8 | Синтаксис | 5 | <p>Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважительное отношение к великому национальному достоянию русского народа – русскому языку, уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям, воспитание любви к родному языку, к Родине</p> |
| 9 | Орфография и пунктуация | 14 | <p>Формирование выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения. Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> |
| 10 | Развитие речи | 10 | <p>Формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоконтроль результата; установка на здоровый образ жизни.</p> |
| 11 | Повторение | 15 | |

2 класс

| № | Наименование раздела | Воспитательный потенциал урока |
|---|---|---|
| 1 | Общие сведения о языке | Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения |
| 2 | Фонетика и графика | Воспитание умения внимательно слушать и уважать чужое мнение. Воспитание способности к преодолению трудностей. Воспитание толерантности, поведения и речи. Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. |
| 3 | Орфоэпия (изучается во всех разделах курса) | Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. |
| 4 | Лексика | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. |
| 5 | Состав слова | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. |
| 6 | Морфология | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин. |
| 7 | Синтаксис | Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин. |
| 8 | Орфография и пунктуация | Развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык. Развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.). Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. |
| 9 | Развитие речи | Воспитание умения внимательно слушать и уважать чужое мнение. Формирование потребности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре, в группе. Воспитание способности к преодолению трудностей. Воспитание |

| | | |
|--|--|---|
| | | толерантности, культуры поведения и речи. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. |
|--|--|---|

3 класс

| № | Наименование раздела | Воспитательный потенциал урока |
|---|---|---|
| 1 | Общие сведения о языке | Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения |
| 2 | Фонетика и графика | Воспитание умения внимательно слушать и уважать чужое мнение. Воспитание способности к преодолению трудностей. Воспитание толерантности, поведения и речи. Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. |
| 3 | Орфоэпия (изучается во всех разделах курса) | Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. |
| 4 | Лексика | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. |
| 5 | Состав слова | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. |
| 6 | Морфология | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин. |
| 7 | Синтаксис | Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин. |
| 8 | Орфография и пунктуация | Развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык. Развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.). Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. |
| 9 | Развитие речи | Воспитание умения внимательно слушать и уважать чужое |

| | | |
|--|--|---|
| | | мнение. Формирование потребности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре, в группе. Воспитание способности к преодолению трудностей. Воспитание толерантности, культуры поведения и речи. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. |
|--|--|---|

4 КЛАСС

| № | Наименование раздела | Кол-во часов | Воспитательный потенциал урока |
|---|--------------------------|--------------|---|
| 1 | Сведения о русском языке | 1 | Формировать умение слушать и слышать собеседника, вести диалог; ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; Формировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи). |
| 3 | Лексика | 5 | Осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества; восприятие русского языка как одной из основных национально - культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью |
| 4 | Состав слова | 5 | Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение |
| | | | словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. Формирование навыка орфографической грамотности |

| | | | |
|---|-------------------------|----|--|
| 5 | Морфология | 43 | <p>Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.</p> |
| 6 | Синтаксис | 16 | <p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала). Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.</p> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | <p>Развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык. Развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.). Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.</p> |
| 8 | Развитие речи | 30 | <p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала). Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.</p> |

Нормы оценки достижения планируемых результатов по русскому языку

Контроль за уровнем достижений предметных результатов обучающихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, проверочных работ, контрольных работ (списывание), изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Контрольная работа проверочная работа, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Самостоятельные работы – проверка усвоения способов учебных задач.

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в классный журнал не вносится. Таким образом, в тетрадь (и в дневник ученика) учитель выставляет две отметки (например, 5,3): за правильность выполнения учебной задачи и за общее впечатление от работы.

Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеются не менее трёх неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя в оценочной деятельности позволит более объективно оценивать результаты обучения и «развести» ответы на вопросы «Чего достиг ученик в усвоении предметных результатов?» и «Каково его прилежание и старание?».

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии.
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- три исправления.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Диктант. Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова, не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Если диктант проводится с грамматическим заданием, то в содержании работы вводятся не более двух видов грамматического разбора. Оценивание осуществляется по двум позициям:

- уровень грамотности написания диктанта;
- уровень выполнения грамматических заданий.

В классный журнал фиксируется двойная отметка.

Объем диктанта :

| | Первое полугодие | Второе полугодие |
|-----------|-------------------------|-------------------------|
| 1 класс - | | 15-25 слов |
| 2 класс | 25-30 слов | 35-45 слов |
| 3 класс | 45-55 слов | 55-60 слов |
| 4 класс | 60-70 слов | 70-80 слов |

Оценки за диктант:

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки и 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Оценки за два грамматических задания:

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание.

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5 – 8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

Объем контрольного списывания

| | Первое полугодие | Второе полугодие |
|-----------|-------------------------|-------------------------|
| 1 класс – | | 20-30 слов |
| 2 класс | 30-35 слов | 40-50 слов |
| 3 класс | 50-60 слов | 60-65 слов |
| 4 класс | 65-75 слов | 75-90 слов |

Оценки за контрольное списывание:

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки и 1 исправление.

«2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Объем словарного диктанта

| Первое полугодие | Второе полугодие |
|-------------------------|-------------------------|
|-------------------------|-------------------------|

| | | |
|-------------|------------|------------|
| 1-й класс – | | 5-6 слов |
| 2-й класс | 8-10 слов | 10-12 слов |
| 3-й класс | 10-12 слов | 10-12 слов |
| 4-й класс | 12-15 слов | 12-15 слов |

Оценки за словарный диктант

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3 и более ошибок.

Изложение. Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка. При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования. Тексты для 2-х – 3-х классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 10- 15 слов от нормы объема диктанта для каждого класса. При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Классификация ошибок, влияющих на снижение оценки:

- Фактические: существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл высказывания (Ф).
- Логические: пропуск необходимых слов, отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте, нарушение последовательности высказывания, нелепые, парадоксальные суждения (Л).
- Речевые: употребление слов в несвойственном ему значении, повторение одних и тех же слов, нарушение лексической сочетаемости слов, употребление слов без учета их эмоционально-экспрессивной окраски, употребление диалектных, просторечных слов, неправильное словоизменение или словообразование, ошибки в построении словосочетаний и предложений (Р).

Грамматические: неправильное употребление формы слова (Гр)

Недочеты:

- отсутствие красной строки;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

На начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении, при этом орфографический навык еще не автоматизировался и учащийся не может контролировать одновременно создание текста и орфографию. Поэтому во 2-3 классе рекомендуется ставить одну отметку – за содержание.

При этом орфографические и пунктуационные ошибки исправляются, но не влияют на отметку.

Характеристика цифровой оценки:

«5» («отлично») – правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста; нет фактических ошибок; правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одного речевого недочета).

«4» («хорошо») – содержание передано правильно и достаточно точно; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков; имеются отдельные фактические и речевые недочеты (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

«3» («удовлетворительно») – допущено существенное отклонение от авторского текста; допущены нарушения в последовательности изложения мыслей; есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

«2» («плохо») – допущено существенное искажение, авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть); много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; имеет место употребление слов в не свойственном им значении; допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

Сочинение.

«5» («отлично») – логически последовательно раскрыта тема, правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одного речевого недочета), нет фактических ошибок.

«4» («хорошо») – последовательно раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков, имеются отдельные фактические и речевые недочета (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

«3» («удовлетворительно») – имеются существенные отступления от темы, есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

Создание небольшого текста (сочинения) не включается в Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу, поэтому отрицательная отметка за сочинение не выставляется.

Проверка **тестовых работ** производится по балльной системе, которая переводится в процентное соотношение и пятибалльную систему. В классном журнале фиксируется одна отметка.

Особенность преподавания предмета для детей с ОВЗ

В общеобразовательных классах обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендовано обучение по АОО (обоснование- протокол ПМПК). Обучение осуществляется в общеобразовательном классе интегрировано.

Следовательно, наряду с задачами общеобразовательной школы следует иметь ввиду и специфические задачи (для учащихся с ограниченными возможностями здоровья):

- формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.
- обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире.
- развитие связной речи.
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы.
- усвоение приемов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдение, сравнение и обобщения явлений языка.)

С учётом особенностей класса учебные занятия строятся на основе следующих методических принципов:

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- опора на жизненный опыт ребёнка;
- опора на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала, как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- соблюдение в определении объёма изучаемого материала принципа необходимости и достаточности.

Контрольно – измерительные материалы для проведения текущего контроля

| класс | Вид контроля | Используемые материалы |
|----------------|---|--|
| 1 класс | Устный опрос, самостоятельная работа, словарный диктант, списывание, диктант, диктант с грамматическим заданием | <ul style="list-style-type: none"> • Канакина В.П. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В.П. Канакина, Т.С. Щёголева. - М.: Просвещение. |
| 2 класс | Устный опрос. самостоятельная работа, проверочная работа, словарный диктант, списывание, диктант, контрольная работа, диктант с грамматическим заданием. | <ul style="list-style-type: none"> • Канакина В.П. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В.П. Канакина, Т.С. Щёголева. - М.: Просвещение. • Тихомирова Е.М. Тесты по русскому языку. 2 класс. В 2 ч.: к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс. В 2 ч.»/Е.М. Тихомирова. – М.: Издат. «Экзамен». |
| 3 класс | Устный опрос. самостоятельная работа, проверочная работа, словарный диктант, списывание, диктант, изложение, контрольная работа, диктант с грамматическим заданием. | <ul style="list-style-type: none"> • Канакина В.П. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В.П. Канакина, Т.С. Щёголева. - М.: Просвещение. • Тихомирова Е.М. Тесты по русскому языку. 2 класс. В 2 ч.: к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс. В 2 ч.»/Е.М. Тихомирова. – М.: Издат. «Экзамен». • Канакина В.П. Контрольные работы по русскому языку. 1-4 кл. – М.: издательство «Экзамен» |
| 4 класс | Устный опрос, самостоятельная работа, проверочная работа, словарный диктант, списывание, диктант, графическая работа, | <ul style="list-style-type: none"> • Канакина В.П. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В.П. Канакина, Т.С. Щёголева. |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>изложение, сочинение, грамматический разбор, контрольная работа, диктант с грамматическим заданием.</p> | <p>- М.: Просвещение. • Тихомирова Е.М. Тесты по русскому языку. 2 класс. В 2 ч.: к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс. В 2 ч.»/Е.М. Тихомирова. – М.: Издат. «Экзамен». • Канакина В.П. Контрольные работы по русскому языку. 1-4 кл. – М.: издательство «Экзамен»</p> |
|--|--|---|

Контрольно – измерительные проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по русскому языку в 1 классе проводится в форме контрольной тестовой работы Промежуточная аттестация по русскому языку во 2 – 4 классах проводится в форме диктанта с грамматическим заданием

1 класс

Общая характеристика итогового теста.

1. Содержание работы

Особенностью данной работы является ориентация не только на предметные результаты, но и на уровень овладения учащимися способами действий. Таким образом, основная цель работы — оценить способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи по русскому языку. Содержание работы определяется основными результатами освоения содержательных линий «Система языка» и «Развитие речи».

2. Структура работы и характеристики заданий

Контрольная работа содержит 17 заданий, различающихся по содержанию, типу и уровню сложности.

Работа содержит две группы заданий.

Первая группа — базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения.

Вторая группа — задания повышенного уровня, проверяющие способность учащихся решать учебные или практические задачи по русскому языку, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся представляет выбор способа из тех, которыми они владеют.

В первую группу входят 14 заданий, что составляет 82 % от общего количества заданий; во вторую группу входят 3 задания, что составляет 18 % от общего количества заданий.

На основе анализа планируемых результатов по русскому языку были определены следующие блоки содержания, на материале которых строится данная работа (в скобках указано количество заданий и процент от общего числа заданий): фонетика и графика (7 заданий, 41 %), синтаксис (4 задания, 23,5 %), развитие речи (работа с текстом и связная речь) (2 задания, 12 %), орфография (4 задания, 23,5%).

В работе задания повышенного уровня расположены в конце.

В работе используются два типа заданий

- задания с выбором ответа (13 заданий), к каждому из заданий предлагается 4 варианта ответа, из которых и один правильный;
- задания с кратким ответом (4 задания), требующие записи ответа в несколько слов;

3. План работы

В плане работы (табл. 5) дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, время выполнения и максимальный балл.

Условные обозначения

Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный.

Тип задания: ВО — с выбором ответа, КО — с кратким ответом.

4. Время и способ выполнения работы

На выполнение работы отводится 40 минут. Каждый ученик получает бланк с текстом работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

5. Оценка выполнения заданий и работы в целом

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций:

- 1) В заданиях с выбором ответа из четырех предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считаем выполненным неверно.
- 2) В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.
- 3) Выполнение каждого задания базового уровня сложности (№ 1-14) оценивается по шкале:
 1 балл — указан только верный ответ;
 0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.
- 4) Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности (№15-17) оценивается по следующей шкале:
 2 балла — приведен полный верный ответ;
 1 балл — приведен частично верный ответ;
 0 баллов — приведен неверный ответ.

План контрольной работы по русскому языку за 1 класс

| № задания | Раздел содержания | Объект оценивания (умения) | Уровень сложности | Тип задания | Время выполнения (в мин) | Максимальный балл за выполнение |
|-----------|--------------------|---|-------------------|-------------|--------------------------|---------------------------------|
| 1 | Фонетика и графика | Определять количество букв и звуков в слове | Б | ВО | 2 | 1 |
| 2 | Фонетика и графика | Определять согласный и гласный звук | Б | ВО | 2 | 1 |
| 3 | Фонетика и графика | Определять гласный звук, обозначающий мягкость согласного | Б | ВО | 2 | 1 |
| 4 | Фонетика и графика | Определять твердые и мягкие согласные звуки | Б | ВО | 2 | 1 |
| 5 | Фонетика и графика | Определять ударный слог | Б | ВО | 2 | 1 |
| 6 | Фонетика и графика | Определять количество слогов | Б | ВО | 2 | 1 |
| 7 | Орфография | Знать правила переноса слов | Б | ВО | 2 | 1 |
| 8 | Развитие речи | Находить синоним к слову | Б | ВО | 2 | 1 |
| 9 | Орфография | Правописание словарных слов | Б | ВО | 2 | 1 |
| 10 | Орфография | Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу- | Б | ВО | 2 | 1 |

| | | | | | | |
|----|----------------------------|---|---|----|---|---|
| | | щу | | | | |
| 11 | Орфография | Правописание собственных слов | Б | ВО | 2 | 1 |
| 12 | Синтаксис | Понятие об устной и письменной речи | Б | ВО | 2 | 1 |
| 13 | Синтаксис | Понятие предложения | Б | ВО | 2 | 1 |
| 14 | Синтаксис Развитие речи | Понятие о знаках препинания в конце предложения | Б | КО | 2 | 1 |
| 15 | Фонетика и графика | Понятие о парных согласных звуках, логическое мышление | П | КО | 4 | 2 |
| 16 | Синтаксис Орфография | Умение составлять предложение из слов, записывать предложение | П | КО | 4 | 2 |
| 17 | Фонетика и графика | Определять количество слогов, букв и звуков в слове | П | КО | 4 | 2 |

Оценка выполнения проверочной работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

1. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
2. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что, кроме усвоения необходимых для продолжения обучения знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие учащегося.
3. Определяется общий балл учащегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 20 баллов (за задания базового уровня сложности — 14 баллов, повышенной сложности — 6 баллов).

Если ученик получает за выполнение всей работы 7 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по русскому языку.

Если ученик получает от 8 до 10 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применить знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

При получении более 16 баллов (11—20 баллов) учащийся и демонстрирует способность выполнять по русскому языку задания повышенного уровня сложности.

Демоверсия контрольной работы

Задания:

- Сколько звуков и букв в слове «сирень»?
 - 6 звуков 6 букв
 - 5 звуков 6 букв
 - 6 звуков 5 букв
 - 5 звуков 5 букв
- Отметь согласный звук.
 - [ы]
 - [о]
 - [э]
 - [в]
- Укажи букву, которая обозначает мягкость согласного звука.
 - О
 - Э
 - Ю
 - Ы
- Найди слово, в котором все согласные звуки твёрдые.
 - медведь
 - стрекоза
 - животное
 - ученик
- Выбери слово, в котором ударение падает на первый слог.
 - глаза
 - малина
 - ягода
 - учитель
- Отметь слово, в котором 3 слога.
 - хозяин
 - якорь
 - гусеница
 - сок
- Укажи слово, которое разделено для переноса с ошибкой?
 - конь - ки
 - хо – ро - шо
 - портфе -ль
 - пе - нал
- Найди слово, близкое по смыслу слову «говорить».
 - читать
 - беседовать
 - размышлять
 - думать
- Найди слово с ошибкой.
 - девочка
 - пенал
 - сарока
 - деревня
- Укажи слово, в котором пропущена буква «У».
 - ут..г
 - бр...ки
 - щ...рята
 - т...льпан
- Найди слово, которое всегда пишется с большой буквы.
 - Ученик
 - Собака
 - Мир
 - Женя
- Из чего состоит наша речь?
 - из слогов
 - из слов
 - из букв
 - из предложений
- Какую группу слов можно назвать предложением?
 - В лес ландыши
 - В лесу распустились ландыши
 - Ландыши поляна пахнут
 - Над ландышами душистые
- Какой знак нужно поставить в конце предложения?
Как называется этот рассказ...
- Замени в слове один из согласных звуков парным по глухости-звонкости, чтобы получилось новое слово
ПЛОДЫ -

16. Составь из слов предложение и запиши его: книгу, полке, увидела, на, Света.

17. Определи количество слогов, звуков и букв в слове:

ЕНОТ - ___ слог., ___ звук., ___ букв.

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий итоговой работы

Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале: 1 балл — указан только верный ответ, 0 баллов — указан неверный ответ, ответ отсутствует.

Правильные ответы и решения заданий базового уровня

№ 1—14

| Номер задания | Правильный ответ (решение) | Максимальный балл за выполненное задание |
|---------------|---------------------------------|--|
| 1 | 2) 5 звуков, 6 букв | 1 |
| 2 | 4) [в] | 1 |
| 3 | 3) Ю | 1 |
| 4 | 3) животное | 1 |
| 5 | 3) ягода | 1 |
| 6 | 1) хозяин | 1 |
| 7 | 3) портфе -ль | 1 |
| 8 | 2) беседовать | 1 |
| 9 | 3)сарока | 1 |
| 10 | 3) щурята | 1 |
| 11 | 4) Женя | 1 |
| 12 | 4) из предложений | 1 |
| 13 | 2) В лесу распустились ландыши. | 1 |
| 14 | ? | 1 |

Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается в соответствии с рекомендациями, предложенными в следующей таблице, по шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ;

0 баллов — приведен неверный ответ или ответ отсутствует.

Критерии оценивания заданий повышенного уровня №

15—17

| Номер задания | Критерии выполнения |
|---------------|---|
| 15 | 2 балла – записано верное слово: ПЛОТЫ 1 балл –приведён частично верный ответ, заменил парный согласный, но слово не получилось 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует |
| 16 | 2 балла – составлено и записано верное предложение: Света увидела книгу на полке. 1 балл – составлено предложение верно, но записано с ошибками 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует |
| 17 | 2 балла — приведен полный верный ответ: 2 слога, 4 буквы, 5 звуков 1 балл — приведен частично верный ответ; 0 баллов — приведен неверный ответ или ответ отсутствует. |

2 класс

Цель и содержание работы

Цель работы – вывить уровень овладения учащимися основными знаниями и умениями по русскому языку в соответствии с базовыми требованиями, а также сформированность некоторых общеучебных умений – правильное восприятие учебной задачи, контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания.

Структура и характеристика заданий

Работа состоит из диктанта и 7 грамматических заданий базового уровня сложности. Данная работа рассчитана на один урок (40 минут).

- «Фонетика»;
- «Орфография»;
- «Морфология»;
- «Синтаксис».

В тестовом грамматическом задании используются два типа заданий: с выбором ответа (ВО), кратким ответом (КО). В плане тестового грамматического задания дается информация о каждом задании: раздел содержания, объект оценивания.

| № задания | Раздел программы | Объект оценивания |
|-----------|------------------|---|
| 1 | Фонетика | Умение производить звукобуквенный анализ слов |
| 2 | Фонетика | Умение производить звукобуквенный анализ слов |
| 3 | Фонетика | Деление слов для переноса |
| 4 | Орфография | Подбор проверочных слов |
| 5 | Синтаксис | Умение выделять главные члены предложения |
| 6 | Орфография | Подбор проверочных слов с выделением орфограммы |
| 7 | Морфология | Умение подбирать слова определённой части речи |

Самостоятельно найденные и аккуратно исправленные ошибки не должны служить причиной снижения отметки, выставляемой учителем за работу.

Каждое задание направлено на проверку одного из разделов программы по русскому языку, итоговая оценка определяется по сумме баллов набранных за каждое задание.

Система оценивания отдельных заданий и мониторинга в целом.

Диктант:

Без ошибок – 4 балла;

1-2 ошибки – 2 балла;

3-4 ошибки – 1б,

более 5 ошибок – 0б.

Правильное решение каждого из заданий 1 – 7 оценивается 1 баллом

Максимальный балл за тестовую работу – 7 б.

Максимальный балл за диктант – 4 б.

Перевод тестовых баллов в школьные отметки.

| Итог (общее) | Процент выполнения. | Школьная отметка. |
|--------------|---------------------|--------------------|
| 10-11 б | 100% | Высокий уровень |
| 8-9 б | 75% - 93% | Повышенный уровень |

6-7 б
0-5 б

50% - 74%
Менее 50%

Базовый уровень
Не достиг базового уровня

2 класс Диктант (демоверсия)

Звонко поют птицы. Чудесно пахнут ландыши. В гнезде пищат птенцы. Вот летит их мать. Она принесла грачатам корм. Малыши ели пищу.

Грамматическое задание

1. В каком слове звуков больше, чем букв? Отметь знаком X.

1) ёжик 2) дом 3) мель 4) клён

2. Отметь слово, в котором все согласные мягкие.

а) мясо б) живёшь в) мячи

3. Раздели слова их для переноса.

Мальчик, деревья, Анна, чайник, крышка.

4. Выбери проверочное слово к слову цветок.

а) цветы б) цвет в) цветочный

5. Подчеркни главные члены предложения:

Зайчик прыгал по зеленой травке.

6. Подбери проверочные слова. Выдели орфограммы

В...да (о-а)-

Тр...ва (а-о) -

Сл...за (и-е) -

Ёр... (ш-ж)-

Переска... (с-з) -

7. Подбери по 2 слова, которые отвечают на вопросы:

Имя существительное. Кто?

Имя прилагательное. Какое?

Глагол. Что делает? __

3 класс

Цель и содержание работы

Цель работы – выявить уровень овладения учащимися основными знаниями и умениями по русскому языку в соответствии с базовыми требованиями, а также сформированность некоторых общеучебных умений – правильное восприятие учебной задачи, контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания.

Структура и характеристика заданий

Работа включает в себя диктант с грамматическим заданием. Все задания базового уровня сложности.

Данная работа рассчитана на один урок (40 минут).

- «Фонетика»;
- «Состав слова»;
- «Орфография»;
- «Морфология»;
- «Синтаксис».

В тестовом грамматическом задании используются два типа заданий: с выбором ответа (ВО), кратким ответом (КО). В плане тестового грамматического задания дается информация о каждом задании: раздел содержания, объект оценивания.

| № задания | Раздел программы | Объект оценивания |
|-----------|------------------|---|
| 1 | Фонетика | Умение производить звукобуквенный анализ слов |
| 2 | Фонетика | Умение производить звукобуквенный анализ слов |

| | | |
|---|------------|---|
| 3 | Морфология | Умение определять части речи |
| 4 | Морфология | Умение определять части речи |
| 5 | Орфография | Умение находить проверочные слова для безударной гласной в корне слова |
| 6 | Орфография | Умение находить проверочные слова для безударной гласной в корне слова |
| 7 | Текст | Определять тему, главную мысль текста. Восстанавливать деформированный текст |

Самостоятельно найденные и аккуратно исправленные ошибки не должны служить причиной снижения отметки, выставляемой учителем за работу. Каждое задание направлено на проверку одного из разделов программы по русскому языку, итоговая оценка определяется по сумме баллов набранных за каждое задание.

Система оценивания отдельных заданий и мониторинга в целом.

Диктант:

Без ошибок – 4 балла;

1-2 ошибки – 2 балла;

3-4 ошибки – 1б,

более 5 ошибок – 0б.

Правильное решение каждого из заданий 1 – 7 оценивается 1 баллом

Максимальный балл за тестовую работу – 7 б.

Максимальный балл за диктант – 4 б.

Перевод тестовых баллов в школьные отметки.

| Итог (общее) | Процент выполнения. | Уровень освоения |
|--------------|---------------------|---------------------------|
| 10-11 б | 100% | Высокий уровень |
| 8-9 б 7 | 5% - 93% | Повышенный уровень |
| 6-7 б | 50% - 74% | Базовый уровень |
| 0-5 б | Менее 50% | Не достиг базового уровня |

Зкласс

Диктант (демоверсия)

Стоял жаркий денёк. Вдруг потянул ветерок. Набежала синяя туча. Она не закрыла солнце. Пошел дождик. Солнце освещало окрестность. Дождевые капли тяжело ударили по траве и цветам. Они повисали на листочках и травинках. В каждой дождевинке играл солнечный луч.

Грамматическое задание

1. В каком слове звуков больше, чем букв? Отметь знаком X.

1) ёжик 2) дом 3) мель 4) клён

2. Отметьте слово, в котором все согласные звуки глухие.

1) спорт 2) шутка 3) хвост 4) гитара

3. В каком ряду все слова являются существительными?

1) часы, радость, шумный 3) актёр, карандаш, класс

2) они, думал, рожь 4) серьёзный, встреча, мост

4. К какой части речи относится выделенное слово?

С реки поднимался густой туман.

1) имя существительное 3) имя прилагательное

2) глагол 4) местоимение

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква «и»?

1) д...карь, з...мой, ч...стюля 3) з...рно, зм...иный, з...мовать

2) гр...знула, в...твиться, в...дро 4) л...сток, отв...твление, в...ковой

6. Вставьте пропущенные буквы. Подберите проверочные слова.

Гл...зок-

д...щечка

р...скошно

7. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился относительно законченный текст? (Пронумеруй предложения)

Наши предки знали, что это лекарство.

Сейчас шиповник часто используют ещё и как живую изгородь.

На Руси плоды шиповника собирали ещё в VI веке.

Однако из лепестков шиповника можно приготовить не только снадобье, но и вкусное варенье.

Озаглавьте текст.

4 класс

Вариант работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Обобщенный план варианта работы по русскому языку

Всего заданий — 15; из них по уровню сложности: Б — 13; П — 2. Максимальный балл за работу — 38 баллов.

Общее время выполнения работы — 90 мин.

Задания частей 1 и 2 выполняются в разные дни. На выполнение заданий части 1 отводится 45 минут, в конце этого времени ответы на задания части 1 сдаются. На выполнение заданий части 2 отводится также 45 минут.

Уровни сложности заданий: Б — базовый; П — повышенный.

| № | Проверяемые требования (умения) | Блоки ООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения в минутах |
|----------------|-----------------------------------|--|---------------------------|---|--------------------------------------|
| Часть 1 | | | | | |
| 1 | Умение писать текст под диктовку, | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; | Б | 7 | 38 |

| | | | | | |
|----------------|--|---|---|---|---|
| | соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы | проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | | | |
| 2 | Умение распознавать однородные члены предложения | Выделять предложения с однородными членами | Б | 1 | 2 |
| 3 | 1) Умение распознавать главные члены предложения | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | Б | 1 | 2 |
| | 2) Умение распознавать части речи | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | Б | 3 | 3 |
| Часть 2 | | | | | |
| 4 | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму | Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | Б | 2 | 2 |
| 5 | Умение классифицировать согласные звуки | Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | Б | 1 | 3 |
| 6 | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной | Определять тему и главную мысль текста | Б | 2 | 4 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | | | | |
| 7 | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | Б | 3 | 5 |
| 8 | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста | Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | Б | 2 | 4 |
| 9 | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | Определять значение слова по тексту | Б | 1 | 3 |
| 10 | Умение подбирать к слову близкие по значению слова | Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | Б | 1 | 3 |
| 11 | Умение классифицировать слова по составу | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | Б | 2 | 3 |
| 12 | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного | Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных | П | 3 | 6 |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| | | по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся | | | |
| 13 | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного | Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | П | 3 | 6 |
| 14 | Умение распознавать глаголы в предложении | Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | Б | 1 | 3 |
| 15 | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные | Интерпретация содержащейся в тексте информации | Б | 3 | 3 |

| | | | | |
|--|-------|--|--|--|
| | нормы | | | |
|--|-------|--|--|--|

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Правильно выполненная работа оценивается 38 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2) — от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивается 1 баллом.

| Уровень сложности заданий | Кол-во заданий | Макс. балл | Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 38 |
|---------------------------|----------------|------------|---|
| базовый | 13 | 32 | 84 |
| повышенный | 2 | 6 | 16 |
| итого | 15 | 38 | 100 |

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| | | | | |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0—13 | 14—23 | 24—32 | 33—38 |

Текст диктанта 4 класс (демоверсия)

Хорошо посидеть зимним вечером на мягком диване. Приятно взять в руки, полистать любимую книгу. На первой странице текст сказки о золотой рыбке. На картинке нарисован старик. Бедняга стоит у синего моря и говорит с рыбкой, просит у неё для жадной старухи новую избу. Мудрую сказку подарил нам Пушкин. Парнишка в овчинном полушубке шагает по зимней дороге. Мужичок с ноготок ведёт за уздечку лошадку. Чудесные стихи Некрасова!

Много счастливых минут доставляют книги. Можно полететь в ракете к далёким звездам, побывать на холодном севере, в жаркой пустыне. Давно ли появилось на свет это удивительное чудо? (94 слова)

Задание 2

Найди в тексте предложение с однородными сказуемыми.

Выпиши это предложение и подчеркни однородные сказуемые.

Задание 3

Выпиши из текста 7-е предложение.

Подчеркни главные члены.

Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

Задание 4

Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными.

А л ф а в и т , б а н т ы , в з я л а , д о н е л ь з я .

Задание 5

В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие. Выпиши это слово.

П л о т м е д л е н н о п л ы л п о т е ч е н и ю р е к и

Задание 6

Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.

Прочитай текст и выполни задания 6—14

(1) В прошлом году отпуск мне выпал зимой и я поехал в деревню к деду. (2) Дом у него небольшой, рубленый. (3) Вблизи за рекой старая берёзовая роща. (4) Дни стояли сухие, морозные, без ветра. (5) С утра до сумерек я бродил на лыжах и старался не вспоминать городские заботы. (6) Я окинул взглядом заснеженную поляну и присел на пенёк поправить крепления. (7) Сижу и разглядываю свежие следы: тут заячья тропа, а там рыжая плутовка пробежала. (8) Вдруг над моей головой кто-то мяукнул — откуда кот взялся? (9) Неужели плут Тишка за мной увязался? (10) Быть того не может! (11) Когда из дому выходил, он на печке дремал. (12) А вверху снова — «мяу!». (13) Затем в роще скворец засвистел — ну и чудеса! (14) Ведь скворцы давно на юг улетели. (15) Потом желтокрылая иволга прокричала. (16) Сперва я растерялся: уж больно диковинно звучал в конце декабря её приглушённый летний разлив. (17) Вскочил, с опаской оглядел ближние деревья. (18) И вдруг вижу, что на берёзе сидит востроглазая сойка с рыжим хохолком и надо мной посмеивается: «Ловко я тебя провела!» (19) Я покачал головой. (20) Вроде не первый день в лесу брожу, по голосам и повадкам осторожных птиц узнаю, а на сойкину удочку попался!

Задание 7

Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Задание 8

Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли содержание текста. Запиши свой вопрос.

Задание 9

Как ты понимаешь значение слова «пенёк» из предложения 6? Запиши своё объяснение.

Задание 10

Замени слово «увязался» (предложение 9) близки по значению словом. Запиши это слово.

Задание 11

В предложении 11 найди слово, состав которого соответствует схеме: печке

Выпиши это слово, обозначь его части.

Задание 12

Выпиши из предложения 18 все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Задание 13

Выпиши из предложения 4 все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Задание 14

Выпиши из предложения 20 все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи спряжение, время, лицо (если есть), число, род (если есть) одной из форм глагола (на выбор).

Задание 15

Представь, что твой одноклассник (одноклассница) заболел. Напиши ему (ей) открытку с пожеланием скорейшего выздоровления. ___