

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 44

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от «__» _____ г. № _____

Директор _____ Е. В. Вершинин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РОДНОМУ РУССКОМУ ЯЗЫКУ
для 2 класса
на 2022-2023 учебный год

Составители:
Горбальук Е.Ю.,
Чабаненко О.В.,
Торжес Е.С.

Рыбинск, 2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному языку разработана на основе: Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России на примере системы учебников «Школа России», программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М. В. Бойкиной «Русский язык» М: Просвещение, 2011г.

На изучение предмета отводится 34 часа в год, 1 час в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть (в соответствии с возрастными особенностями) монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение, эпитеты;
- типы текстов: повествование, описание

уметь:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- определять прямое и переносное значение слова;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- составлять планы различных видов.

СОДЕРЖАНИЕ

Русский язык прошлое и настоящее (7 ч)

По одежке встречают. Слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Язык в действии (11 ч)

Помогает ли ударение различать слова.

Для чего нужны синонимы? Формирование понятия «синонимы».

Для чего нужны антонимы? Формирование понятия «антонимы».

Как появились пословицы и фразеологизмы?

Как можно объяснить значения слова?

Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи работают со словарем ударений.

конструируют образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, используют слова с переносным значением при составлении предложений.

Секреты речи и текста (16ч)

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Заголовок. Красная строка в тексте.

Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Учимся вести диалог. Составляем развёрнутое толкование значения слова. Устанавливаем связь предложений в тексте. Создаем тексты- инструкции и тексты повествования.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

		количество в по- чей рамме	количество рольных, ностические ты (внутрен- мониторинг)	ровые образовательные ресурсы (гиперссылки)
	кий язык шое и настоящее.			//resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
	к в действии.			//resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/ //resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/201986/
	реты речи и га.		ающее нение	//resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/ //resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/ //resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/ //resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/