

Аннотация к рабочей программе по литературному чтению на родном языке для 3 класса

Уровень образования - начальное общее образование

**Цель учебной дисциплины** - формировать понимание места и роли русской литературы в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов России и важность сохранения и передачи от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей.

**Задачи :**

- 1)развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- 2) учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- 3) формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный слух;
- 4) формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- 5) расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- 6) создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.

Количество часов на учебный год – 34 часа

Тематическое планирование

№	Тема	Количество уроков	Контр работы	Инф ресурсы
	РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА			
	<b>Я и книги (6 ч)</b>			<a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>
1	В. И. Воробьев. «Мой дневник». (Глава из книги «Я не придумал ничего»)	2		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru/SchoolProfile/5348cd3b-970c-4df9-94c3-db93008a0b07/Classes">https://www.yaklass.ru/SchoolProfile/5348cd3b-970c-4df9-94c3-db93008a0b07/Classes</a> <a href="http://www.myshared.ru">http://www.myshared.ru</a>
2	И.Краева «Письмописательское искусство». (Глава из повести Колямба, внук Одежды Петровны)	2		
3	В. П. Крапивин. «День рождения». (Глава из повести «Сказки Севки	2		

	Глущенко») Т.В.Толстая «Детство Лермонтова».			
	<b>Я взрослою (6 ч)</b>			
4	Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка». Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».	2		<a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru/SchoolProfile/5348cd3b-970c-4df9-94c3-db93008a0b07/Classes">https://www.yaklass.ru/SchoolProfile/5348cd3b-970c-4df9-94c3-db93008a0b07/Classes</a> <a href="http://www.myshared.ru">http://www.myshared.ru</a>
5	П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».	2		
6	Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон». Пословицы о совести.	2	1	
	<b>Я и моя семья (4 ч)</b>			
7	В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).	2		<a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru/SchoolProfile/5348cd3b-970c-4df9-94c3-db93008a0b07/Classes">https://www.yaklass.ru/SchoolProfile/5348cd3b-970c-4df9-94c3-db93008a0b07/Classes</a> <a href="http://www.myshared.ru">http://www.myshared.ru</a>
8	А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент). О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».	2		
	<b>Я фантазирую и мечтаю (2 ч)</b>			
9	В. П. Крапивин. «Зелёная грива». Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).	2		<a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru/SchoolProfile/5348cd3b-970c-4df9-94c3-db93008a0b07/Classes">https://www.yaklass.ru/SchoolProfile/5348cd3b-970c-4df9-94c3-db93008a0b07/Classes</a> <a href="http://www.myshared.ru">http://www.myshared.ru</a>
10	В.П.Крапивин. «Что такое стихия.» (Глава из повести «Сказки Севки Глущенко») Г.А.Скребицкий «Чему научила сказка».	2		
	<b>РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>	14		
	<b>Родная страна во все времена сынами сильна (4 ч)</b>			
11	Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей». В. А. Бахревский. «Семён Дежнёв».	2		<a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru/SchoolProfile/5348cd3b-970c-4df9-94c3-db93008a0b07/Classes">https://www.yaklass.ru/SchoolProfile/5348cd3b-970c-4df9-94c3-db93008a0b07/Classes</a> <a href="http://www.myshared.ru">http://www.myshared.ru</a>
12	О. М. Гурьян. «Мальчик из	2		

	Холмогор». А.Н.Майков «Ломоносов». М.В.Ломоносов «Вечернее размышление о Божием величестве».			
	<b>От праздника к празднику (4 ч)</b>			
13	В.А.Никифоров-Волгин «Серебряная метель», Е.В.Григорьева «Радость», А.А.Коринфский «Христославы».	2		<a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru/SchoolProfile/5348cd3b-970c-4df9-94c3-db93008a0b07/Classes">https://www.yaklass.ru/SchoolProfile/5348cd3b-970c-4df9-94c3-db93008a0b07/Classes</a> <a href="http://www.myshared.ru">http://www.myshared.ru</a>
14	А.Н.Майков «Христос Воскрес!», А.И.Куприн «Пасхальные колокола», С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент), К.М.Фофанов «Под напев молитв пасхальных».	2		
	<b>О родной природе (3 ч)</b>			
15	И. С. Никитин. «Лес». К. Г. Паустовский. «Клад».	2		<a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru/SchoolProfile/5348cd3b-970c-4df9-94c3-db93008a0b07/Classes">https://www.yaklass.ru/SchoolProfile/5348cd3b-970c-4df9-94c3-db93008a0b07/Classes</a> <a href="http://www.myshared.ru">http://www.myshared.ru</a>
16	М.М.Пришвин. «Река». В.П.Астафьев. «Ночь тёмная-тёмная». В.Г.Распутин. «Горные речки»	2	1	
17	И. П. Токмакова. «Туман». В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).	2		
	итого	34	2	

**Контрольно-измерительные материалы по учебному предмету «Родной (русский) язык»  
3 класс**

**Цель** – выявление уровня освоения предметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ООП и стандарта.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

контрольной работы для учащихся \_\_3\_\_ класса по родному (русскому) языку для оценки достижений учащихся.

**1. Назначение КИМ.** Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений результатов освоения основной образовательной программы по родному (русскому) языку \_\_. Основная цель и содержание работы определены с учетом Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку. \_\_\_\_\_

## 2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание и структура контрольной работы по предмету разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года. № 413;
2. Примерная основная общеобразовательная программа основного общего образования по литературе ФГОС; (стандарты второго поколения) от 17.12.2010г.

### План стандартизированной контрольной работы

Раздел работы	Проверяемые умения и навыки	Время выполнения	Тип задания	Максимальный балл
<b>Тестирование</b>	Лексика. нахождение многозначного слова.	3	ВО	1
	Лексика. Нахождение устаревшего слова.	3	ВО	1
	Этимология. Определение способа происхождения фамилии.	3	КО	3
	Лексика. Нахождение правильного определения терминов: "топонимы" и "устаревшие слова"	3	ВО	1
	Стилистика. Нахождение неверно указанного типа и стиля текста.	3	ВО	1
	Лексика. Определение значения фразеологизмов	5	КО	3
<b>Анализ текста</b>	Умение определять тему текста.	5	ВО	3
	Умение работать с деформированным текстом	5	КО	3
	Умение работать с деформированным текстом.	5	КО	12
<b>Письмо</b>	Создание собственного текста в соответствии с коммуникативной задачей.	10	РО	1
	Логичное построение самостоятельно созданного текста			2
	Соблюдение орфографических норм.			2
	Соблюдение пунктуационных норм.			2
	Соблюдение речевых и грамматических норм.			2

### Распределение заданий по разделам программ (ы)

Раздел работы	Раздел программы (содержательная линия)
Тестирование	Слово, предложение и словосочетание.
	Текст.
Анализ текста.	Текст.
Письмо	Текст.

### Распределение заданий по уровню сложности

№ п/п	Раздел работы	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.	Тестирование	6	
2.	Анализ текста.	3	
3.	Письмо		1
	<b>Всего</b>	<b>90%</b>	<b>10%</b>

### Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат (проверяемые элементы содержания)	Уровень сложности	Максимальный балл
1	Лексика. Правильное нахождение многозначного слова	базовый	1
2	Лексика. Правильное нахождение устаревшего слова.	базовый	1
3	Этимология. Правильное определение способа происхождения фамилии.	базовый	3
4	Лексика. Нахождение правильного определения терминов : "топонимы" и "устаревшие слова"	базовый	1
5	Стилистика. Нахождение неверно указанного типа и стиля текста.	базовый	1
6	Лексика. Определение значения фразеологизмов	базовый	3
7	Правильное определение темы текста.	базовый	2
8	Правильное определения порядка предложений.	базовый	3
9	Правильное деление текста на предложения.	базовый	12
10	Создание собственного текста в соответствии с коммуникативной задачей.	повышенный	1
	Логичное построение самостоятельно созданного текста		2
	Соблюдение орфографических норм.		2
	Соблюдение пунктуационных норм.		2
	Соблюдение речевых и грамматических норм.		2

#### Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение 1,2,4,5, заданий по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. В третьем задании за правильное определение каждого способа по 1 баллу, в шестом за каждое объяснение 1 фразеологизма по 1 баллу. За верное выполнение с 8-го задания - 2 балла. За неточный ответ 1 балл . За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За правильное определение границ каждого предложения -по 1 баллу, за правильную постановку знаков препинания еще по 1 баллу за каждое предложение. Всего 12 баллов, Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся в целом , - 27 баллов

За выполнение высокого уровня ( развернутого ответа) - 9 баллов. Максимальное количество баллов за всю работу – 36 баллов.

#### Критерии оценивания развернутого ответа

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

<b>Содержание ответа (сочинение)</b>	
Работа соответствует заданию.	1
Работа не соответствует заданию.	0
<b>Речевое оформление ответа (сочинения)</b>	
Соблюдение смысловой цельности, речевая связность и логика изложения	2
Допущено более 1 логической ошибки	0
<b>Грамотность</b>	
Соблюдены орфографические нормы. (не допущено ни одной орфографической ошибки).	2
Допущены 1-2 орфографические ошибки.	1
Допущено более двух ошибок.	0
Соблюдены пунктуационные нормы. (не допущено ни одной пунктуационной ошибки).	2
Допущены 1-2 пунктуационные ошибки.	1
Допущено более двух ошибок.	0
Соблюдены речевые и грамматические нормы (не допущено речевых и грамматических ошибок)	2
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Максимальное количество баллов	9

***Рекомендуемая шкала выставления школьных отметок***

Школьная отметка	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
Первичный балл	34-36 баллов	27-33 баллов	18-26 баллов	0-17 баллов
Уровень обученности	повышенный	базовый		недостаточный

( 3 класс)

1 вариант.

**Часть А**

**1. Из данных слов выбери и отметь галочкой многозначное слово:**

-троллейбус

-иней

-нос

**2. Из данных слов выбери и отметь галочкой устаревшее слово:**

-ракета

- перст

- дом

**3. Соотнеси фамилию со способом ее происхождения:**

Иванов от рода занятий

Гончаров от природных особенностей мест

Берёзкин от имени предков

**4. Выбери правильное определение.**

**Топонимы - это слова:**

-обозначающие собственное название какого-либо географического объекта;

-близкие по значению;

- противоположные по значению.

**5. Отметь указанный неверно тип текста:**

-текст-описание

-текст-повествование

-текст-рисование

-текст-рассуждение

**Часть В**

**6. Соедини фразеологизм и его значение:**

Делать из мухи слона нет музыкального слуха

Медведь на ухо наступил вводить в заблуждение, обманывать

Заговаривать зубы делать проблему из мелочи

**7. Прочитай текст. Определи тему текста и озаглавь его.**

.....

У корней деревьев проворно бегают муравьи и густо растут ландыши. Мы очень любим эти цветы. Их белые, чистые цветки похожи на крошечные колокольчики. Они так хорошо пахнут!

**8. Пронумеруй предложения в таком порядке, чтобы получился текст.**

.... От морозов погиб знаменитый сад в селе Михайловском.

... Стояла суровая зима.

.... но весной школьники вновь посадили молодые яблоньки.

**9. Прочитай текст. Раздели текст на предложения. Поставь нужный знак препинания в конце каждого предложения. Запиши сколько предложений в этом тексте.**

Опадают жёлтые листья с деревьев вянет трава солнце прячется за серые тучи часто моросит мелкий дождь в саду еще цветут пёстрые астры как они красивы.

В этом тексте.... предложений.

**Часть С**

**10. По опорным словам составь 3-5 предложений и запиши их.**

**Опорные слова: пришла, светит, тает, зажурчали, возвращаются.**

.....  
.....  
.....

2 вариант.

### Часть А

**1. Из данных слов выбери и отметь галочкой многозначное слово:**

- коса
- кувшин
- валенки

**2. Из данных слов выбери и отметь галочкой устаревшее слово:**

- класс
- уста
- дорога

**3. Соотнеси фамилию со способом ее происхождения:**

- |           |                                |
|-----------|--------------------------------|
| Петров    | от рода занятий                |
| Мельников | от природных особенностей мест |
| Овражкин  | от имени предков               |

**4. Выбери правильное определение.**

**Устаревшие - это слова:**

- обозначающие собственное название какого-либо географического объекта;
- которые больше не употребляются в нашей речи или употребляются очень редко;
- противоположные по значению.

**5. Отметь указанный неверно стиль текста:**

- научный
- художественный
- детский
- разговорный

### Часть В

**6. Соедини фразеологизм и его значение:**

- |                       |                                  |
|-----------------------|----------------------------------|
| На один зубок         | бежать очень быстро              |
| Бросаться со всех ног | отвлекаться, быть невнимательным |
| Считать ворон         | очень мало                       |

**7. Прочитай текст. Определи тему текста и озаглавь его.**

.....  
У корней деревьев проворно бегают муравьи и густо растут ландыши. Мы очень любим эти цветы. Их белые, чистые цветки похожи на крошечные колокольчики. Они так хорошо пахнут!

**8. Пронумеруй предложения в таком порядке, чтобы получился текст.**

- .... Умный, честный, мужественный
- .... Самое главное украшение земли - человек.
- ....И если все люди будут такими, тогда они смогут сохранить и еще больше украсить нашу планету.

**9. Прочитай текст. Раздели текст на предложения. Поставь нужный знак препинания в конце каждого предложения. Запиши сколько предложений в этом тексте.**

Приятно вспомнить о лете как пахнет земляникой, малиной и грибами кусты смородины покрыты ягодами жаворонки с утра до вечера летают в воздухе чья это песня доносится из рощи это малиновка поселилась в кустах смородины.

В этом тексте.... предложений.

### Часть С

**10. По опорным словам составь 3-5 предложений и запиши их.**

**Опорные слова: пришла, светит, тает, зажурчали, возвращаются.**

.....  
.....  
.....



**Ответы.**

№	Вариант 1	Вариант 2
1	нос	коса
2	перст	уста
3	Иванов - от имени предков; Гончаров - от рода занятий; Берёзкин - от природных особенностей мест;	Петров - от имени предков; Мельников - от рода занятий; Овражкин - от природных особенностей мест;
4	Топонимы - это слова, обозначающие собственное название какого -либо географического объекта.	Устаревшие - это слова, которые больше не употребляются в нашей речи или употребляются очень редко.
5	Текст-рисование	Детский
6	Делать из мухи слона - делать проблему из мелочи; медведь на ухо наступил - нет музыкального слуха; заговаривать зубы - вводить в заблуждение, обманывать.	На один зубок - очень мало; бросаться со всех ног - бежать очень быстро; считать ворон - отвлекаться, быть невнимательным..
7	Ландыши.	Ландыши.
8	2 1 3	2 1 3
9	Опадают жёлтые листья с деревьев. Вянет трава. Солнце прячется за серые тучи. Часто моросит мелкий дождь. В саду еще цветут пёстрые астры. Как они красивы! 6 предложений	Приятно вспомнить о лете. Как пахнет земляникой, малиной и грибами! Кусты смородины покрыты ягодами. Жаворонки с утра до вечера летают в воздухе. Чья это песня доносится из рощи? Это малиновка поселилась в кустах смородины.
10		
1	сочинение- рассуждение на проблемный вопрос	сочинение- рассуждение на проблемный вопрос