

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 44

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от «___» _____ г. № _____

Директор _____ Е. В. Вершинин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
для 4 класса
на 2021–2022 учебный год

Составители:

Гавриков Валерий Александрович

Рыбинск, 2021

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

1. Предметные

1.1. сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира

1.2. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком

2. Метапредметные

2.1. развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов

2.2. формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

2.3 овладение монологической и диалогической формами речи, инициативное сотрудничество речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управление своим речевым поведением

3. Личностные

3.1. формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании

3.2. приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями

3.3 знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Говорение

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Ученик получит возможность научиться:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик получит возможность научиться:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Ученик получит возможность научиться:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Социокультурная компетенция

Обучающийся начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: *-er, -teen, -y, -ty, -th, -ful*, префиксы *-un*);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (*bedroom, apple tree etc*);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (*chocolate — chocolate cake, water — to water*);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (*who, what, when, where, why, how*) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (*He reads*); б) составным именным (*He is a pupil. He is ten.*); составным глагольным (*I can swim. I like to swim.*);
- оперировать в речи безличными предложениями (*It is spring.*);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи *man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese*;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (*good — better — best; bad — worse — worst*);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм *present simple, future simple, past simple* (включая

правильные и неправильные глаголы), оборота *to be going to*, конструкции *there is/there are*, конструкции *I'd like to...*, модальных глаголов *can* и *must*;

- использовать вспомогательные глаголы *to be* и *to do* для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (*always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow*), степени и образа действия (*very, well, badly, much, little*);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (*by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into*);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Специальные учебные умения (СУУ)

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернациализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Тематическое планирование

Тема	Содержание модуля	Цифровые образовательные ресурсы
Блок 1 Meet John Barker and His Family	Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы.	РЭШ, тема 1 resh.edu.ru/subject/lesson/5146/start/276550/

Уроки 1—7	<p>Джон и спорт.</p> <p>Джон и иные виды деятельности.</p> <p>Преференции Джона.</p> <p>Выражение категории обладания и ее отсутствия.</p> <p>Ежедневные занятия людей.</p>	
<p>Блок 2</p> <p>My Day</p> <p>Уроки 8—17</p>	<p>Повседневные задания членов семьи.</p> <p>Занятия спортом членов семьи.</p> <p>Занятия людей в момент речи.</p> <p>Типичные занятия людей в воскресный день.</p> <p>Типичное утро школьника.</p> <p>Повседневные занятия в различные дни недели.</p> <p>Жилища британцев.</p>	<p>РЭШ, тема 2</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3639/start/146474/</p>
<p>Блок 3</p> <p>At Home</p> <p>Уроки 18—24</p>	<p>Повседневные домашние дела.</p> <p>Типичное жилище англичанина.</p> <p>Квартира и комнаты.</p> <p>Строения на улице.</p> <p>Мебель.</p>	<p>РЭШ, тема 3</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/start/146505/</p>
<p>Блок 4</p> <p>I Go to School</p> <p>Уроки 25—31</p>	<p>Описание классной комнаты.</p> <p>Школьный день.</p> <p>Сборы в школу.</p> <p>Школьная столовая.</p>	<p>РЭШ, тема 4</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/start/152375/</p>
<p>Блок 5</p> <p>I Love Food</p> <p>Уроки 32—42</p>	<p>Напитки и еда.</p> <p>Трапезы.</p> <p>Завтрак дома.</p> <p>Традиции питания в Англии.</p> <p>В кафе.</p> <p>В школьной столовой.</p> <p>На кухне.</p> <p>Что у нас есть в холодильнике.</p>	<p>РЭШ, тема 5</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5148/start/146596/</p>
<p>Блок 6</p> <p>The Weather We Have</p> <p>Уроки 43—53</p>	<p>Погода в разных городах и в разное время года.</p> <p>Занятия людей и погода.</p>	<p>РЭШ, тема 6</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5360/start/299490/</p>
<p>Блок 7</p> <p>At the Weekend</p> <p>Уроки 54—70</p>	<p>Поход в магазин.</p> <p>Путешествия по городам и странам.</p>	<p>РЭШ, тема 7</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/start/146718/</p>

	<p>Погода.</p> <p>Прошлые выходные.</p> <p>Выходные дни в семье Баркероv.</p> <p>Путешествие в Москву.</p>	
--	--	--