

Предмет Литературное чтение

Класс 2

Тема урока В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным»

Тип урока: урок «открытия» нового знания.

Цель урока: создание условий для осмысления главной идеи рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным».

Задачи:

- познакомить учащихся с содержанием рассказа
- формировать навык литературного осознанного чтения
- развивать способность прогнозировать содержания произведения
- воспитывать честность, порядочность, уважение к старшим и близким людям
- развивать креативность мышления.

Планируемые результаты:

1. *Личностные*:

- Принимают моральные нормы общества и этические требования к поведению.
- Осуществляют самооценку своей деятельности на уроке.

2. *Предметные*:

- Анализируют заголовок произведения.
- Характеризуют поступки героев произведения.
- Восстанавливают последовательность событий рассказа, подбирают опорные слова.

3. *Метапредметные*:

- Определяют задачу урока с помощью учителя.
- Формируют умение работать в группе.
- Формируют умение аргументировать своё предположение, объяснять свой выбор.
- Осуществляют оценку результатов своих действий.
- Формируют навыки управления своей деятельностью, проявляют инициативу и самостоятельность.

Формы работы учащихся: составление рассказа-предположения по ключевым словам, восстановление деформированного плана рассказа, ромашка Блума, синквейн.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся (формируемые способы деятельности)	Формы оценки и контроля
1.Организационный момент	- Ваши знания - это драгоценные камушки вашей души. Каждый урок дает вам новые знания, а значит и ваша душа становится ярче, богаче, и процесс познания не остановится до тех пор, пока у вас есть желание учиться. Я вижу ваши улыбки - значит сегодня на уроке у нас все получится.		

<p>2. Актуализация знаний.</p>	<p>В рассказе, с которым мы сегодня познакомимся, нам встретятся слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тайна - мама - Кремль - явное - нечестно - милиционер - окно - становится - каша на шляпе (Слайд 1) <p>Как вы думаете, о чем может идти речь в этом произведении?</p> <p>- Сейчас вам будет необходимо проявить свою фантазию и составить небольшие рассказы, используя данные слова.</p> <p>- У вас получились очень интересные истории, а хотели бы вы познакомиться с рассказом, из которого я взяла эти слова, и узнать, какая же история была придумана замечательным детским писателем?</p> <p>- Прочитайте название произведения на с. 161, объясните, как вы его понимаете.</p> <p>- Кто автор?</p> <p>- Какая же задача стоит сегодня на уроке перед нами?</p> <p>- А чему еще вы бы хотели научиться на уроке, что узнать?</p> <p>- Вспомните, что вы знаете об этом авторе, какие произведения В. Драгунского вам знакомы?</p> <p>- Предположите, будет ли это серьезный рассказ или юмористический?</p>	<p>Читают слова, делают предположения.</p> <p>Составляют небольшие рассказы. Несколько учащихся, по желанию, рассказывают свои сочинения классу.</p> <p>Читают название рассказа, объясняют свое понимание выражения <i>тайное становится явным</i>.</p> <p>Принимают задачу урока познакомиться с произведением В. Драгунского. Высказывают свои пожелания.</p> <p>Вспоминают известные факты из биографии писателя и сюжеты его произведений.</p> <p>Делают предположения, что рассказ будет юмористическим, потому, что он помещен в раздел</p>	<p>Оценочные высказывания учителя</p> <p>Оценочные высказывания учителя</p> <p>Оценочные высказывания учителя</p>
--------------------------------	---	--	---

<p>3. Первичное восприятие текста</p>	<p>- Почему вы так думаете, объясните.</p> <p><i>Словарная работа (слайды)</i></p> <p>- Прежде, чем знакомиться с новым произведением, давайте разберём некоторые слова, которые нам встретятся.</p> <p>Слайд 2 "Грановитая палата"</p> <p>- Прочитайте выражение. Кто знает – что это такое?</p> <p><i>Памятник архитектуры в Московском Кремле, одно из древнейших зданий Москвы. В Грановитой палате на протяжении столетий отмечались многие крупные события в жизни Русского государства, она являлась парадным тронным залом.</i></p> <p>Слайд 3 "Интеллигентный"</p> <p>- Как вы думаете, какого человека называют <i>интеллигентным</i>?</p> <p>Давайте прочитаем значение этого выражения, как оно даётся в толковом словаре.</p> <p><i>Это человек, обладающий большой внутренней культурой, то есть человек, обладающий образованием и специальными знаниями в различных областях науки, техники и культуры.</i></p> <p>Слайд 4 "Клевета"</p> <p>– Что обозначает это слово?</p> <p>- Подберите синонимы к этому слову.</p> <p>Слайд 5 "Язвительный"</p> <p>– Что это слово значит?</p> <p>- Подберём синонимы.</p> <p>Прослушивание рассказа «Тайное становится явным»: читает учитель</p> <p>- Подтвердилось ли ваше предположение, что рассказ юмористический. Что заставило вас улыбнуться?</p>	<p>учебника "И в шутку и всерьез", вспоминают другие произведения автора.</p> <p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Сверяют свои предположения с пояснением учителя.</p> <p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Сверяют свои предположения с толкованием слова в словаре.</p> <p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Подбирают синонимы (ложь, враньё, выдумка, наговор)</p> <p>Высказывают свои предположения</p> <p>Подбирают синонимы: злобно-насмешливый, стремящийся досадить, обидеть.</p> <p>Высказывают свое мнение, называют смешные моменты рассказа.</p>	
---------------------------------------	--	---	--

4.Работа над осмыслением текста.

Деление детей на 4 группы. При делении детей на группы учитель учитывает индивидуальные возможности каждого ребёнка. Группы выполняют разные по сложности задания. Дополнительно можно распределить в группе части задания, используя дифференцированный подход.

- Ребята, на карточках записаны пункты плана к рассказу В.Ю. Драгунского «Тайное становится явным». На отдельной карточке – один пункт плана. Но, будьте внимательны! Карточки «рассыпались», и, следовательно, пункты плана перепутались. Перечитайте рассказ и разберитесь в последовательности нашего плана.

- Обсудите в группе, какие опорные слова подходят к нашему тексту (на отдельной карточке – одно слово или словосочетание).

Каждая группа повторно читает рассказ Работа в группах В.Ю. Драгунского «Тайное становится явным» и выполняет своё задание:

Первая группа – составляет (последовательно выстраивает) план (карточки даны вразброс)

План:

КАРТОЧКИ

- Денис задумался над словами «Тайное становится явным».
- Завтрак.
- Предложение мамы.
- Мучения с кашей и избавление от неё.
- Возмущённый милиционер.
- Пострадавший дяденька.
- Рассерженная мама.
- Урок на всю жизнь.

Вторая группа - выбирает из предложенных на карточках слов – опорные.

Опорные слова и словосочетания:

АРТОЧКИ

Тайна
Плохой поступок
Наказание
Нечестно
Каша
Кощей
Кремль

Взаимный контроль при работе в группе.
Учитель контролирует совместную работу группы, в случае необходимости оказывает помощь.

Взаимный контроль при работе в группе.
Учитель контролирует совместную работу группы, в случае необходимости оказывает помощь.

К

- Представьте себя учителями. Прочитайте рассказ в своей группе по цепочке и придумайте шесть вопросов по содержанию текста, запишите их. В помощь я вам даю ромашку, на которой обозначены основные типы вопросов. Каждый ученик в группе должен предложить свой вопрос. Утверждайте лучшие вопросы, корректируйте неудачные.

Царь-пушка
Баночка с хреном
Сахар соль
Кипяток
Окно улица
Обидно
Стыдно
Мусоропровод
Гадость
Пострадавший
Шляпа
Каша на шляпе
Рассердилась
Почистить
Правильно
Запомним

Третья группа - придумывает шесть вопросов к рассказу по ромашке Блума.

Предположительно возможные вопросы:

Простые вопросы:

- Что однажды услышал Денис от мамы?
- Как мама объяснила слова «тайное становится явным»?
- Что Денис делал, чтобы каша стала вкуснее?
- Что сказала мама, когда увидела пустую тарелку?

- Как выглядел пострадавший дяденька?

Объясняющие вопросы:

- Почему Дениска не хотел есть кашу?
- Почему мальчик понял, что в Кремль он не поедет?

Уточняющие вопросы:

- Правильно ли я понял, что Дениска обрадовался предложению мамы съесть тарелку каши?
- Правильно ли я понял, что мама рассердилась на поступок Дениса?

Оценочные вопросы:

- Какой урок получил Денис?

Творческие вопросы:

Взаимный контроль при работе в группе.
Учитель контролирует совместную работу группы, в случае необходимости оказывает помощь.

<p>5.Рефлексия</p>	<p><u>Четвёртая группа - собирает пословицы.</u> - У вашей группы 2 половинки яблока, ваша задача прочитать часть пословицы на одной половинке яблока и найти среди других кусочков вторую половинку с продолжением пословицы. Прочитай пословицы. Найди ту, которая не подходит к нашему рассказу, объясните свое решение.</p> <p>- Итак, все получили задания. Работайте в группах. Через 15 минут каждая группа представит результаты своей творческой деятельности. Помните, что все, о чём вы будете говорить у доски, должно быть хорошо понятно человеку, который не читал этого текста и не знает его содержания.</p> <p>Защита группами своих позиций, презентация своей работы. - Ребята, сейчас каждая группа представит свой общий учебный продукт. Распределите между собой, кто о чём будет говорить.</p>	<p><i>- Как бы чувствовал себя мальчик, если бы мама не узнала, что кашу он выкинул в окно?</i> <i>Практические вопросы:</i></p> <p>- Чему научил меня этот рассказ?</p> <p><u>Четвёртая группа - собирает пословицы.</u> - Правда всегда поднимается над ложью, как масло над водой. - Шило - в мешке не утаишь. - Сначала думай, а потом делай - После дождя солнце жжёт, после лжи стыд. - Лучше горькая правда, чем сладкая ложь. - <i>Надо лучше прятать следы.</i></p> <p><i>У доски каждая команда отчитывается по выполненному заданию:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • первая команда выстраивает план (карточки), остальные учащиеся проверяют соответствие плана содержанию текста, определяют границы каждой части; • вторая параллельно - выставляет опорные слова на карточках в соответствии с пунктами плана, остальные учащиеся проверяют соответствие опорных слов содержанию каждой части; • третья команда задаёт вопросы по тексту (можно дополнительно обратиться к учебнику). Отвечают на вопросы другие команды. 	<p>Взаимный контроль при работе в группе. Учитель контролирует совместную работу группы, в случае необходимости оказывает помощь.</p> <p>Взаимопроверка и самооценка выполненной группами работы.</p>
--------------------	--	--	--

- Составьте синквейн со словами: **ложь, правда, тайна**. Выберите для синквейна любое из этих слов.

-Что на уроке вам понравилось, запомнилось, удивило?
- Чему научился на уроке?

- **четвёртая команда** демонстрирует, собранные пословицы, объясняет, какая не подходит к данному тексту

Составляют синквейн .
Варианты работ учащихся:

- Правда.

Горькая, чистая.
Скрывать, говорить, знать.
Нужно всегда говорить правду.
Истина.

- Ложь.

Горькая, сладкая.
Врать, обманывать, лгать.
Ложь всегда становится явной.
Обман.

- Тайна.

Страшная, чужая.
Скрывают, узнают, рассказывают.
Нельзя рассказывать чужие тайны.
Секрет.

Работают с оценочными карточками.

Дают оценку уроку, своим впечатлениям и своей работе на нем.

--	--	--	--