

## Урок окружающего мира с элементами театрализации 1 класс

### Тема. Как из зерна получилась булка

(Тип урока: изучение нового материала)

**Цель урока:** создание условий для организации самостоятельной деятельности учащихся по ознакомлению понятий: хлебобулочные изделия, профессия, сельскохозяйственная техника.

#### **Метапредметные задачи:**

#### **Предметные УУД:**

- содействовать усвоению представления детей о выращивании хлеба;
- сформировать понятия и термины: хлебобулочные изделия, названия основных профессий, связанных с получением хлеба, сельскохозяйственная техника;
- расширить знания о пользе хлеба, его ценности, о тяжелом труде хлебороба.

#### **Регулятивные УУД:**

- содействовать формированию умения принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- осуществлять самоконтроль;

#### **Познавательные УУД:**

- - сравнивать последовательность рисунков, составленных учениками, с предложенным образцом;
- содействовать проведению коллективного исследования;
- формировать умение ставить вопросы, искать информацию.

#### **Коммуникативные УУД:**

- принимать участие в работе парами и группами, договариваться, приходить к общему решению;
- содействовать формулированию собственного мнения о бережном отношении к хлебу, об уважении к труду людей, участвующих в выращивании и производстве хлеба через приём театрализации,

#### **Личностные УУД:**

- способствовать воспитанию положительной мотивации к учению;
- научить школьников излагать личное отношение к изучаемой теме «Как из зерна получилась булка»?

#### **Оборудование:**

кусочки ржаного хлеба;  
на тарелках: таблички со словами: зерно- мука- тесто- булка; плакат с изображением хлебобулочных изделий; компьютер; проектор; выставка книг о хлебе; учебник.

## Ход урока.

### I. Эмоциональный настрой. Организационный момент.

*Вот опять звенит звонок-*

*Приглашает на урок.*

- Давайте улыбнемся друг другу. Вас сегодня ожидают новые открытия.

### II. Подготовка обуч-ся к изучению нового материала: актуализация опорных знаний; мотивация на изучение нового.

На партах у учеников лежат пакетики с кусочком ржаного хлеба.

- Как вы думаете, что там находится? (Разрешается определить предмет по запаху) (*Дети сразу определяют, что там –хлеб*)

- Чему будет посвящён наш урок? (*Хлебу*)

- Что вы знаете о хлебе?

- О чем бы вы хотели узнать?

*(Как родился хлеб, булка? Как булка пришла к нам на стол? Какие машины использовали для получения хлеба? Почему хлеб разный?)*

- На эти вопросы мы постараемся найти ответы на нашем уроке.

- **Отгадайте загадку:**

*Формой он похож на мяч.*

*Был когда-то он горяч.*

*Спрыгнул со стола на пол*

*И от бабушки ушел.*

*У него румяный бок*

*Кто же это? (Колобок)*

- Он – гость нашего урока.

-Что хотели сделать с колобком все герои русской народной сказки?  
(*Съесть.*)

- Почему они хотели съесть Колобка? (*Он - вкусный, румяный, душистый, ароматный*)

-Из чего был сделан Колобок? (*Из муки*)

- Что еще делают из муки? (*Булки, баранки, пирожки, кексы и т.д.*)

- Посмотрите, какое разнообразие у меня в корзинке!

### **Работа в учебнике. С. 31. Рубрика «Смешинки»**

- Прочитайте рассказ.

- Почему дети смеялись над словами Вовы?

- А вы как думаете? Действительно ли существует хлебное дерево?

*(1 ученица рассказывает о хлебном дереве)*

### **Учитель читает стихотворение и держит буханку хлеба.**

*Вот он, хлебушек душистый,*

*Вот он, тёплый, золотистый,*

*С хрустящей корочкой витой,*

*Словно солнцем налитой.*

*В каждый дом, на каждый стол  
Он пожаловал, пришёл.  
В нём здоровье наше, сила,  
В нём чудесное тепло,  
Сколько рук его растило,*

*Охраняло, берегло.  
Ведь не сразу стали зёрна  
Хлебом тем, что на столе,  
Люди долго и упорно.  
Потрудились на земле.*

**- Как вы понимаете строчки из стихотворения?**

*Ведь не сразу стали зёрна  
Хлебом тем, что на столе,  
Люди долго и упорно.  
Потрудились на земле.*

**- Какова же тема нашего урока?**

### **III. Перенос знаний в новую ситуацию.**

#### **А начнём мы с практической работы.**

- Назовите, что лежит у вас на столе в тарелочках? (*карточки со словами зерно, тесто, мука, булка*)

**Работа в парах. Сотрудничество, планирование и организация действий.**

- В парах составьте цепочку, как получилась булка? (проверка учителем по партам)

- Вы правильно составили цепочку, повторите её на доске.

- У кого такая же цепочка?

#### **Цепочка для проверки:**

**Зерно – мука – тесто – булка**

**Уточнение по цепочке**

- Ребята, первая картинка у вас – зерно.

- *За лето, благодаря труду агронома, выросли колосья зерновых культур: пшеницы, ржи. Наступает время уборки урожая.* Отгадайте загадку:

**В желтом море**

**Корабль плывет.**

**Он идет, волну сечет.**

**Из трубы зерно течет.** (*комбайн*)

- Как называется профессия человека, который работает на комбайне? (*комбайнёр*)

- Чем занят комбайнер? Человек, какой профессии помогает комбайнеру? Расскажите по иллюстрации.

Колобок спрашивает:

-Что происходит дальше? Куда везет зерно водитель грузовика?

-*Зерно увозит с поля грузовик на элеватор, где его очищают, сушат и хранят.*

Колобок говорит:

-Дальше зерно надо на мельницу снести.

- Верно, в старину зерно везли на мельницу, а в настоящее время - на мукомольный комбинат. Почему так называется комбинат? (Дети предполагают)

- Часть муки поступает в продажу, а часть отправляют на хлебозавод или мини – пекарню.

- В нашем городе есть хлебозавод.

- Человек, какой профессии выпекает хлеб? (пекарь)

- Немало приходится потрудиться пекарю, чтобы на прилавках магазина появился свежий хлеб и хлебобулочные изделия.

- Кто продает хлеб и хлебобулочные изделия? (продавец)

Колобок:

-Теперь я знаю, как из зерна получилась булка. А вы, ребята?

### Физкультминутка.

*Я захотел устроить бал,*

*И я гостей к себе...*

*Купил муку, купил творог,*

*Испек рассыпчатый...*

*Пирог, ножи и вилки тут -*

*Но что-то гости...*

*Я ждал, пока хватило сил,*

*Потом кусочек...*

*Потом подвинул стул и сел*

*И весь пирог в минуту...*

*Когда же гости подошли,*

*То даже крошек...*

### Рассказ учителя по слайдам, ученики обыгрывают ситуации

- Сначала землю пахут, боронят. Зачем?

**Боронование** предохраняет почву от высыхания, выравнивает поверхность, разрушает почвенную корку, уничтожает сорняки. **Борона** - с/х орудие для обработки почвы.

- Потом в неё бросают зёрна – сеют хлеб. В этом помогает машина:

**Сеялка** - машина для равномерного посева семян в почву.

- Из зёрен вырастают колоски.

- Какие машины придут на помощь человеку? (Комбайн)

- **Комбайн** - машина, комплекс, который может выполнять несколько операций.

- Как называются профессии людей, работающих на этих машинах? (Комбайнер, шофер-водитель)

Что происходит дальше? (Зерно увозит с поля машина.)

- Куда? (на элеватор)

**Элеватор** – сооружение для хранения зерна.

- Что происходит дальше?
- Вспомним, из чего пекут хлеб? ( Из муки.)
- А мы видим готовые булочки.
- Какая картинка отсутствует? (*Как перерабатывают зерно*)
- Кто знает, где из зерна делают муку? ( Предположения)
- Оказывается, есть специальные заводы – мукомольные.
- Почему они так называются, как вы думаете?**
- Продолжаем следить за тем, как булка получилась из зерна.
- Что дальше? (*Муку везут на хлебозавод, в пекарню.*)
- В нашем городе есть Угличский хлебозавод.
- Люди, какой профессии выпекают хлеб? (*Пекарь*)
- Что дальше? (*Хлеб привозят в магазин, и мы его покупаем.*)
- Кто продает хлеб? (*Продавец*)

#### **IV. Первичное закрепление**

**Чтение детьми стихотворения С.Я.Маршака «Булка»** (инсценирование)

*Три паренька по переулку играли,*

*Будто бы в футбол,*

*Туда-сюда гоняли булку*

*И забивали ею гол.*

*Шёл мимо незнакомый дядя,*

*Остановился и вздохнул.*

*И на ребят совсем не глядя*

*К той булке руку протянул.*

*Потом, насупившись сердито,*

*Он долго пыль с неё сдувал.*

*И, вдруг, спокойно и открыто*

*При всех её поцеловал.*

*«Вы кто такой?» - спросили дети,*

*Забыв на время про футбол.*

*«Я – пекарь!» - человек ответил*

*И с булкой медленно ушёл.*

*И это слово пахло хлебом,*

*И той особой теплотой,*

*Которой налиты под небом*

*Поля пшеницы золотой.*

- О чём стихотворение?
- Хорошо ли поступили мальчики?
- Как нужно относиться к хлебу?

#### **V. Самостоятельное применение знаний в сходной и новой ситуации**

**Работа в парах** Учебник, с 32. «Соображалки»

- Как из зерна получается хлеб?

Расположи рисунки в нужной последовательности: что сначала, а что потом.

#### **VI. Обобщение усвоенного, связь с известными и новыми фактами.**

- Ребята, а посмотрите, что у меня есть. Что это? (показ обложки книжки-малышки)
- Но здесь чего-то не хватает? (*страниц*)
- Ребята, давайте попробуем составить небольшую книжку – малышку. Только это не сказка, из которой пришел наш герой, а рассказ «Как из зерна получилась булка»

- Вот вы сейчас **в парах** выполните задания и мы дополним книжку страницами.

1 ряд – все пары – прочитайте загадки, приклейте отгадки (картинки).

Кольцо не простое,  
Кольцо золотое,  
Блестящее, хрустящее,  
Всем на загляденье...  
Ну и объеденье! (*баранки*)

Что на сковородку наливают  
Да вчетверо сгибают? (*блины*)

В печь сперва его сажают,  
А как выйдет он оттуда,  
То кладут его на блюдо.  
Ну, теперь зови ребят!  
По кусочку все съедят. (*пирог*)

Был я сыпучим,  
Потом – тягучим,  
В огонь попал –  
Мягким стал. (*хлеб*)

2 ряд – все пары – составляют с помощью картинок процесс появления хлеба на столе (посевная, уборка урожая, элеватор, мукомольный комбинат, пекарня, магазин).

3 ряд – все парты – русский народ издавна славится гостеприимством. Используя заготовки, выполните аппликацию, украсьте каравай (одним - раскрасить, другим – украсить, третьим – склеить).

## **VII.Рефлексия. Прием «ХИМС»**

**Технология проведения:** Этот метод позволяет учителю быстро выяснить впечатления учеников по следующим вопросам:

- Хорошо...
- Интересно...
- Мешало...
- С собой возьму...
- Какие маленькие открытия вы сделали для себя?
- Я угощу вас и наших гостей ...