

*Чабаненко Оксана Владимировна,
учитель начальных классов СОШ № 44 г. Рыбинска*

Урок русского языка (ФГОС). 1 класс.

Тема: Правописание гласных в ударных и безударных слогах.

Цель урока: начать формировать умение детей обосновывать написание слов с безударными гласными.

Тип урока: Обучающий.

Структура урока: комбинированный.

Методы работы: объяснительно – иллюстративные, словесные, наглядные, практические.

Формы организации учебной деятельности:

- Фронтальная
- Групповая
- Парная

Планируемые результаты:

Предметные:

- учащиеся научатся выделять гласные звуки; научиться распознавать проверочные и проверяемые слова;
- повышение активности учащихся на уроках;
- улучшение результатов обучения;

Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

Метапредметные:

Регулятивные: осуществлять контроль, коррекцию, самопроверку, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки.

Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение.

Коммуникативные: контролировать действия партнера, строить монологическое высказывание, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Оборудование: компьютер, электронное приложение к учебнику «Русский язык. 1 кл.» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, мультимедийный проектор, учебник «Русский язык. 1 кл.» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, рабочая тетрадь В.П. Канакина, два плаката с рисунками букв и словами, презентация.

Этапы	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p>Организационный момент</p> <p>Самоопределение к деятельности</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Добрый день, дорогие ребята. Улыбнитесь друг другу, подарите и мне свои улыбки... спасибо! Улыбки ваши располагают к успешной работе.</p> <p>Прочитайте запись... (слайд №1)</p> <p><i>В школу мы пришли учиться,</i></p> <p><i>В жизни это пригодиться!</i></p> <p><i>Тот, кто хочет много знать,</i></p> <p><i>Должен сам всё постигать!</i></p> <p>(дети желают друг другу успеха в работе, вспоминают, что необходимо для успешной работы...)</p> <p>А как надо действовать, чтобы научиться чему-то?</p> <p>Покажите смайлик, соответствующий вашему настроению.</p>	<p>Приветствует учащихся, создаёт доброжелательную рабочую атмосферу.</p>	<p>Приветствие учителя.</p> <p>Да.</p> <p>Читает ученик</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети показывают один из смайликов</p>	<p>Личностные (смыслообразование)</p> <p>Регулятивные (целеполагание)</p>

<p>Актуализация знаний</p>	<p>1)Разделите на две группы... Что за обозначения вы видите на доске? (<i>звуки и буквы</i>)</p> <p>А [y] [o]</p> <p> [ы] И [и]</p> <p> О [э]</p> <p>Э [a] У</p> <p>Как мне их различать?</p> <p>[a] [и] [o] [ы] [э] [y]</p>	<p>Предлагает разделить на две группы</p>	<p>Выделяют группу звуков и группу букв</p>	<p>Познавательные (знаково-символические средства)</p> <p>Познавательные (логические)</p>

<p>Постановка проблемного вопроса и вывод темы урока.</p>	<p>А И О Ы Э У</p> <p>Как?</p> <p>Какие это звуки и буквы?</p> <p>О чём пойдёт речь на сегодняшнем уроке? (О гласных звуках и буквах)</p> <p> Попрошу соблюдать правило: «Внимательно слушай, другим не мешай, когда тебя спросят, тогда отвечай»</p> <p>2) Что же мы знаем о звуках и буквах?...Что вы знаете о гласных? (произносятся с голосом, голос не встречает препятствия...; на гласные падает ударение; гласные образуют слог; е, ё, ю, я могут обозначать два звука; е, ё, ю, я, и обозначают мягкость согласного звука...; букв 10, а звуков 6.</p> <p><i>(показ плакатов)</i> Гласные отправили нам свои фотографии. Сравните их...(на одной- буквы улыбаются, на другой-грустные)</p> <p>Интересно, почему?(на одной гласные, обозначающие ударный гласный звук, а на другой-безударный...(если дети не делают вывода, то переверну картинку, на обороте – слова без значка ударения...)</p>	<p>Предлагает вопросы.</p> <p>Принимает ответы детей. Помогает сделать выводы.</p> <p>Предлагает задание.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Сравнивают, анализируют.</p>	<p>Коммуникативные (построение речевых высказываний)</p>
--	--	---	---	--

	<p>гора горы</p> <p>стена стены</p> <p>моря море</p> <p>Которым гласным живётся легче, обозначающим ударный или безударный гласный звук?..</p> <p>Действительно, безударным гласным трудно живётся. Некоторые дети так и норовят сделать в них ошибку. Поэтому безударные глас. обижены. А что же делать? (<i>надо писать их правильно</i>)</p> <p>Что мы узнаем на уроке?...(<i>как правильно писать гласные, обозначающие...</i>) Верно, будем учиться проверять написание букв, обозначающих безударные гласные звуки .</p> <p>Тема нашего урока звучит так: Правописание гласных в ударных и безударных слогах.</p>	<p>Организует работу со словами.</p> <p>Формулирует учебную задачу</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Сформулировали проблему.</p>	<p>Познавательные (формулирование проблемы)</p>
<p>Реализация выхода из проблемы.</p>	<p>А зачем нам нужно правильно писать безударные гласные? Посмотрите на предложение..(слайд №2)</p> <p>Несёт меня <i>леса</i> за тёмные <i>лиса</i>. (ответы детей)</p>	<p>Организует обсуждение.</p>		<p>Регулятивные (высказывание своих предположений)</p>

<p>Физминутка.</p>	<p>Верно, если мы так напишем, то получится всё неправильно, и нас не поймут. <i>(будет смешно)</i> слайд №3</p> <p>А чего хотите вы?...Я согласна с вами, что писать нужно грамотно. Осталось выяснить, как это делать?</p> <p>Мы уже встречались с такими словами, которые тяжело писать на слух....</p> <p>Что нужно сделать, чтобы правильно написать букву, обознач. безударный гласный звук?.<i>(дети рассказывают о проверочном слове)</i> В проверочном слове гласная ... (обучающий диск-электронное приложение) <i>(если дети затрудняются, прочитать стихок-помощник..)</i></p> <p>Если буква гласная</p> <p>Вызвала сомнение,</p> <p>Ты её немедленно</p> <p>Ставь под ударение.</p> <p>А какие гласные вызывают сомнение? <i>(Безударные)</i></p> <p>Давайте поможем буквам в словах <i>леса..лиса:</i> напишем их правильно....(слайд №4)</p> <p>ФМ двигательная под музыку</p>	<p>Рассказывает стишок.</p> <p>Создание условий для</p>	<p>Дети находят способ решения проблемы.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Дети проговаривают.</p> <p>Выполняют действия.</p>	<p>Коммуникативные (построение речевых высказываний)</p>
---------------------------	---	---	--	--

<p>Включение в систему знаний и повторение</p> <p>(если позволяет время)- работа по учебнику</p>	<p>Поиграйте с товарищем по парте, кто быстрее соберёт пирамиду? Затем выполните самопроверку...(слайд №5).</p> <p>Вам удалось справиться с этими заданиями. Как вы это делали? (<i>подбирали проверочные слова...</i>)</p> <p>Стр.68 упр.11</p> <p>Какие слова-названия времён года пропущены?</p> <p>Докажите, что выделенные в словах буквы написаны правильно..</p> <p>Какое время года наступило? Составьте предложение о весне...запишите его в печатной тетради на свободной строке...(работа с предложением?)</p>		<p>Ответы детей.</p>	
<p>Подведение итога урока</p>	<p>Ну что ж, ребята, в начале урока мы хотели узнать, как писать безударные гласные. Вы узнали? (дети высказываются)</p>	<p>Задаёт вопросы. Помогает обобщить, сформулировать вывод.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Познавательные (общеучебные)</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Чему научились? Были ли затруднения?</p> <p>А теперь покажите, какое настроение у вас в конце урока.</p> <p>Объясните почему.</p>		<p>Показывают смайлик.</p> <p>Устные объяснения</p>	<p>Регулятивные (самооценка)</p>

	<p>Я улыбнусь вам, а вы мне. Я надеюсь, что мы с вами провели урок с пользой. (слайд №6) Спасибо за работу.</p>			
--	---	--	--	--

--	--	--	--	--
