

Чабаненко Оксана Владимировна
учитель начальных классов СОШ № 44 г.Рыбинск

Конспект урока на тему «Сложные слова»

(с элементами театрализации)

Автор: **Чабаненко Оксана Владимировна**

Предмет: **русский язык**


Класс: **3 класс**

Тип урока: **открытие новых знаний**

Игра "БУКВОМИКС". Дети с буквами на карточках составляют простые слова, а потом подходит буква О и объединяет их в одно слово.

Составь слово, разбери по составу.

Тема	«Сложные слова»
Цели	<ul style="list-style-type: none">- познакомить учащихся с понятием «сложное слово» и образованием сложных слов, с помощью соединительных гласных;- формировать ключевые компетенции обучающихся посредством создания развивающей образовательной среды, используя технологии активных методов обучения;- учить совместной выработке критериев оценки, самооценке своей работы с учетом выработанных критериев.

Основные понятия	сложные слова, части слова: приставка, корень, суффикс, окончание.
Межпредметные связи	русский язык, математика, окружающий мир.
Условные обозначения	
Форма работы	фронтальная, групповая

Этапы урока	Ход урока
I. Организационный момент	<p>Урок похож на человека.</p> <p>Он говорит и поясняет.</p> <p>Он учит нас и помогает,</p> <p>Воспитывает, развивает,</p> <p>Творить и мыслить заставляет.</p> <p>- Каким вы хотите видеть урок? (интересным, познавательным, творческим, деловым, понятным, нетрудным)</p> <p>- Работать будем в группах.</p>

- Представляю организаторов каждой группы.

Желаю вам удачи

И успешности в придачу! (Слайд)

- Давайте вспомним правила работы в группе. (СЛАЙД)

**II. Актуализация
знаний**

+

-

?

Учитель:. Организаторы, возьмите опорные листы. Выполните задание 1. Прочитайте, обсудите в группах.

(Приложение 1)

1 группа

- Составить слово по схеме.

9	20	13	2	17
5	16	22	10	8
12	1	3	25	18
19	7	15	6	21
4	23	11	24	14

ю	д	д	л	й
е	а	у	п	е
ч	с	о	й	т
ч	и	в	н	р
ж	з	р	е	а

2 группа

- Составить слово из букв русского алфавита.

3 группа

- Составить слово из подчёркнутых букв.

СТОЛОЕАЖЬЮЕРНИВУЕХЗ

4 группа

- Вставить в пропуски гласные буквы.

СЛ_Ж_Н_

Какие слова получились? (сложение)

Что мы складываем на математике, а на уроке русского языка?

Задание 2. (Приложение 1)

- Задание №2 на опорных листах.

Игра "БУКВОМИКС". Дети с буквами составляют простые слова, а потом подходит буква О и объединяет их в одно слово.

Составь слово, разбери по составу.

1 группа: ПАС + УТКА = (КАПУСТА) *2 группа:* ЛЁТА + СОМ =(САМОЛЁТ) *3 группа:* РЕЛЬС + АС =(

СЛЕСАРЬ) **4 группа:** ПАРК + ИВА = (КРАПИВА)

Проверка по итогам работы осуществляется на интерактивной доске. (СЛАЙД) По одному человеку от каждой группы выходят к доске разбирать слова по составу.

Какое слово при разборе вызвало затруднение? Почему? Можем мы сейчас выполнить задание?

Да, нам не хватает знаний разобрать слово **САМОЛЁТ** по составу. Вернемся к нему позже.

А пока сложите числа.

- Я вижу у вас на лицах недоумение. Почему? Поделитесь со мной своим недоумением. *(Ведь у нас урок русского языка, а я прошу вас сложить числа.)* Как вы думаете почему? Как быть? *(Найти значение выражений.)*

54 + 3 = С 36 + 12 = Е 17 + 8 = О

30 + 15 = Ы 91 + 8 = А 23 + 6 = Н

24 + 13 = Л 64 + 10 = Ж 74 + 26 = В

57	37	25	74	29	45	48
С	Л	О	Ж	Н	Ы	Е

57	37	25	100	99
----	----	----	-----	----

С	Л	О	В	А
---	---	---	---	---

- Кто догадался, какая связь между сложением чисел и сложными словами?
 - Что будем исследовать, как вы думаете?
 Назовите тему урока.

**III.
 Формулирование
 темы и цели
 урока**

- Какова цель урока?- Попробуйте сформулировать цель нашего исследования, исходя из темы. Цель урока – это то, к чему должны прийти к концу нашего урока-исследования.(Задание 3 на опорном листе).

- Чтобы достигнуть нашей цели, мы должны решить определенные задачи. А помогут нам в этом вопросы, которые возникли у вас по этой теме. Прочитайте ещё раз тему урока. Какой вопрос у вас возникает? Вы можете мне сказать, что это за «сложные слова»? Ещё какие вопросы? Вот вы узнали, что такое сложное слово, много их знаете, и что...? (*Зачем они нужны?*)

- Давайте зафиксируем наши вопросы на доске. Это будет план нашего исследования:

1. Какие слова называются сложными?
2. Как образуются сложные слова?
3. Какую роль играют сложные слова в речи?

**IV. Открытие
 новых знаний**

1) Работа с учебником.
 А)- В каких источниках мы можем найти подтверждение своих предположений? (В учебнике, в

словаре, у взрослых, в интернете...) Откройте учебник стр.105 упражнение №123. 2 чел. у доски

Запишем группы родственных слов:

водитель вода упаду

водить водичка падать

водопад водопад

- Давайте выделим корень в слове ВОДОПАД.

- Чем это слово отличается от тех, которые мы составляли раньше?

- Вот такие слова и называются СЛОЖНЫМИ.

- Попробуйте сформулировать сами, какие слова называются сложными. Сверим с выводом учебника стр.106.

Б) -Упражнение №124.1 группа - садовод, 2 группа - луноход, 3 группа - волнорез, 4 группа - пустослов. Выделите корни. Запишите родственные слова. Как их удобно записать?

Поставьте ударение. В чём закономерность постановки ударения в сложных словах?

АЛГОРИТМ:

1. Думаю над значением слова.
2. Подбираю родственные слова к первой части.
3. Выделяю общую часть.
4. Подбираю родственные слова ко второй части
5. Выделяю общую часть.

Проверка: по 1 человеку от группы работают у доски.

2) Соединительная гласная в сложных словах.

Задание 4 на карточках.

Отгадайте загадки:

1 группа- Есть у нас в квартире робот,

У него огромный хобот,

Любит робот чистоту

И гудит, как лайнер «ТУ».

Он охотно пыль глотает,

Не болеет, не чихает. (*Пылесос.*)

2 группа - Стоит толстячок,

Подбоченивши бочок,

Шипит и кипит,

Всем пить чай велит, (*Самовар.*)

3 группа - Он отлично варит кашу,

У него особый дар.

Кто нас кормит кашей с маслом?

Ну, конечно... (кашевар.)

4группа - Снова солнце печёт сильно,

Снова солнечный денёк.

Назовите сложным словом:

«Печёт солнце» - ... (солнцепек)

Запишите слова. Разберите слова по составу. Сделайте вывод, когда в сложных словах пишется соединительная гласная О, а когда Е. (после твёрдых согласных, мягких согласных, шипящих согласных, после буквы Ц)

Проверка по интерактивной доске. (СЛАЙДЫ)

Сверим с выводом учебника стр.106.

А вот сейчас вернёмся к слову САМОЛЁТ и разберём его по составу (у доски 1 человек из 2 группы).

3) Наблюдение над ролью сложных слов в речи.

(На слайде) Давайте прочитаем предложение: С утра сидит на озере человек, который любит ловить рыбу. Каким словом можно заменить выражение – «Человек, который любит ловить

	<p><i>рыбу»? (рыболов) Что это за слово? Как его получили?</i></p> <p>-Что удобнее использовать в нашей речи: слово <i>рыболов</i> или выражение «<i>Человек, который любит ловить рыбу»?</i> (слово <i>рыболов</i>). Почему?</p> <p>- Какое тогда получится у нас предложение? <i>С утра сидит на озере рыболов.</i></p> <p>- Какое предложение вам больше нравится? Почему?</p> <p>- Давайте применим полученные знания на практике. Выполним работу самостоятельно. На листе исследования даны предложения (Задание 5). Используйте в них сложные слова вместо выражений или словосочетаний. Запишите полученные предложения. В сложных словах выделите корни и подчеркните соединительные гласные.</p> <p><i>(Весной на реке начинается явление, когда ходят льдины. Друзья подарили нам инструмент, который выдёргивает гвозди. В зоопарке мы видели животное, у которого вместо носа рог. На крыше дома сидит человек, который чистит трубы.)</i></p> <p>- Так зачем нам нужно знать сложные слова? Какую роль они играют в речи? <i>(Их используют для краткости, красоты речи; вместо того, чтобы использовать предложение или словосочетание).</i></p> <p>(Слайд)</p> <p>- Давайте обобщим всё, что мы узнали о сложных словах.</p>
<p>V. Применение новых знаний</p>	<p>1. На интерактивной доске даны корни слов, дети составляют сложные слова, вставляя соединительные гласные</p> <p>рыб сам ход вар утк птиц кол везд</p> <p>сен нос лов вал снег лёд ход вод</p>

о е

(По одному ученики работают на интерактивной доске).

2.-Послушайте стихотворение и найдите неправильные слова.(Читает учитель)

Помогите, объясните»

Кто мне скажет, где бы мог

Поселиться осьмирог?

Кто покажет носонога?

Про него я слышал много.

Объясните мне толково,

Кто такие труболоты?

Подскажите, где на свете

Рыбочиста можно встретить?

И последний мой вопрос,

Что такое ледокос,

И в какое время года

Наступают сеноходы?

3. Сообщение ученика. Назовите сложные слова. (Приложение №2)

Птицы, рыбы, звери, насекомые получили свои названия не случайно. Люди обращали внимание на какой – нибудь признак и по этому признаку давали название.

Носорогами зовут тех, у кого нос на рог похож.

Рыбаки называют плотвицу *краснопёрками* за красные плавники – перья. Нос *утконоса*, как у утки.

Мух ловит и растение, и птица. Им дано одно название – *мухоловки*. Сидит на ветке птичка, словно без дела. Вдруг метнулась вправо, влево, перелетела поляну, щёлкнула клювом – и муха поймана.

Ни одно насекомое не пролетит мимо прекраснейшего цветка. Сядет полюбоваться на лепестки, а лепестки тут же сомкнулись – и муха в ловушке.

Гузкой в старину называли окончание позвоночника. Трясти гузкой умеют *трясогузки*. По поверхности пруда скользит на длинных ножках *водомерка*, словно расстояние по воде отмеряет.

Жук – дровосек кору дерева поедает так, как будто дрова сечет.

Чтобы разгадать секреты названий, надо внимательно приглядеться к животным и растениям, и секреты будут раскрыты.

4. Работа по группам.(Задание 6 на опорном листе)

1 группа:

Составьте и запишите сложные слова.

Сталь варит.

Пчёл разводит.

Вода падает.

Мух ловит.

Овец разводит.

Звёзды падают.

Землю копает.

Волны режет.

Хранит воду.

Варит кашу.

Выдели корни и подчеркни соединительную гласную.

2 группа:

КРОССВОРД

1.	с						д
2.		а				о	
3.			м		х		
4.				о			
5.			р		л		
6.		а				е	
7.	п						т

- 1. Специалист по садоводству.**
- 2. Паровой двигатель на колесах.**
- 3. Канал для выхода дыма из печи.**
- 4. Русская народная игра с пением и плясками.**
- 5. Лес, поваленной бурей.**

6. Стихийный ход дела.

7. Скорострельное автоматическое орудие.

3 группа:

Конструкторское бюро

сено	КОЛ
рыба	ХОД
лёд	КОСИЛКА
езде	ЛОВ
масло	ВОД
сад	ЗАВОД

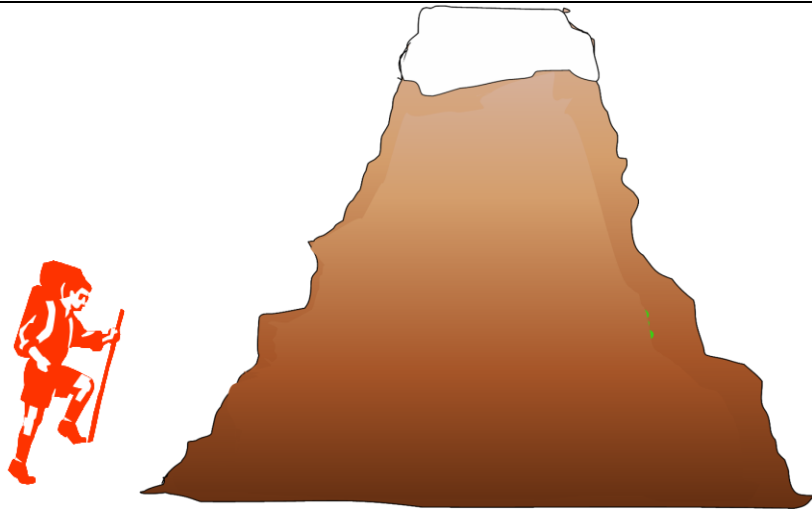
4 группа: "Путаница" Исправьте ошибки. Запишите новые слова, разберите их по составу.

ПЫЛЕХОД

ВЕРТОСОС

ЛЕДОКАТ

	<p>САМОВОД</p> <p>МОРЕЛЁТ</p> <p>ПАРОЛЁТ</p> <p>ВОДОХОД</p> <p>САМОВОЗ</p> <p>Проверка заданий на интерактивной доске (Слайд)</p>
VI. Итог урока	- Каким секретом сложных слов вы поделились бы с другом? (Сложные слова – слова, которые образовались, когда сложили два корня.)
VII. Рефлексия	"ГОРА УСПЕХА" Отметьте себя на этой горе.



- Что бы вы себе порекомендовали?

Вы все очень постарались.

Вам понравилось, друзья?

- Спасибо за хорошую работу.

VIII. Домашнее задание

1. Подберите как можно больше слов, где одна из частей **-ход-**. Какие это слова?

2. Составьте кроссворд, используя сложные слова.

3. Попробуйте сочинить свою сказку .Для этого можно использовать схему:(Приложение 3)

1) Определите место действия (волшебную или реальную страну, край..., дом).

2) Выберите или сочините имя сказочного героя (какое?).

3) Отправьте его в путешествие (куда?).

- 4) Определите цель путешествия (зачем?).
- 5) Выберите волшебные средства (с помощью чего?).
- 6) Выберите помощников (зверей, птиц), сведите их с героем (с помощью кого?.. как?).
- 7) Определите злодеев и друзей (кого?), дайте им имена (какие?).
- 8) Придумайте препятствия и испытания в путешествии главного героя (какие?).
- 9) Придумайте хороший конец, в котором главный герой добивается цели (каким образом?) и получает награду (какую?).
- 10) Можете придумать и волшебное заклинание (против чего? какое?). (Приложение №3)

ПРИЛОЖЕНИЕ №1 (опорные листы для групповой работы)

Опорный лист

1 группа

Задание 1: Составьте слово по схеме и запишите на этот лист(на черте).

ю	д	д	л	й
е	а	у	п	е
ч	с	о	й	т

9	20	13	2	17
5	16	22	10	8
12	1	3	25	18
19	7	15	6	21
4	23	11	24	14

ч	и	в	н	р
ж	з	р	е	а

Задание 2: Игра "БУКВОМИКС". Составьте слово, запишите в тетрадь, разберите по составу.

ПАС + УТКА =

Задание 3: Выберите из второго столбика окончание предложения.

Познакомиться ...	<ul style="list-style-type: none"> -работать в группах; -со сложными словами; -наблюдательность; -уважение к мнению ребят.
-------------------	--

Задание 4:

Отгадайте загадку:

Есть у нас в квартире робот,

У него огромный хобот,

Любит робот чистоту

И гудит, как лайнер «ТУ».

Он охотно пыль глотает,

Не болеет, не чихает.

*Запишите отгадку в тетрадь .Разберите слово по составу .Сделайте вывод, когда в сложных словах пишется соединительная гласная О, а когда Е.(**после твёрдых согласных, мягких согласных, шипящих согласных, после буквы Ц**).*

Задание 5:

Используйте в предложении сложное слово вместо словосочетаний. Запишите полученное предложение в тетрадь. В сложном слове выделите корни и подчеркните соединительную гласную.

*Весной на реке начинается явление, **когда ходят льдины**.*

Задание 6:

Составьте и запишите сложные слова в тетрадь (в столбик). Выделите корни. Подчеркните соединительные гласные.

<i>сталь варит</i>	
<i>пчёл разводит</i>	
<i>вода падает</i>	
<i>носит оружие</i>	
<i>овец разводит</i>	
<i>звёзды падают</i>	
<i>землю копает</i>	
<i>волны режет</i>	

Опорный лист

2 группа

Задание 1. Составить слово из букв русского алфавита. Запиши на черте.

SCFVЛЗОЖWEQНИJE _____

Задание 2. Игра "БУКВОМИКС". Составьте слово, разберите по составу. Запишите в тетради.

ЛЁТА + СОМ =

Задание 3. Выберите из второго столбика окончание предложения. Прочитайте.

Учиться ...	-работать в группах; -со сложными словами; -наблюдательность; -уважение к мнению ребят.
-------------	--

Задание 4. Отгадай загадку.

Стоит толстячок,

Подбоченивши бочок,

Шипит и кипит,

Всем пить чай велит.

Запишите отгадку в тетрадь. Разберите слово по составу. Сделайте вывод, когда в сложных словах пишется соединительная гласная О, а когда Е. (**после твёрдых согласных, мягких согласных, шипящих согласных, после буквы Ц**).

Задание 5.

Используйте в предложении сложное слово вместо выражения. Запишите полученное предложение в тетрадь. В сложном слове выделите корни и подчеркните соединительную гласную.

*Друзья подарили нам инструмент, **который выдёргивает гвозди.***

Задание 6. Запишите в тетрадь в столбик.

ОТГАДАЙТЕ КРОССВОРД

1.	с						д
2.		а				о	
3.			м		х		
4.				о			
5.			р		л		
6.		а				е	
7.	п						т

1. Специалист по садоводству.
2. Паровой двигатель на колесах.
3. Канал для выхода дыма из печи.
4. Русская народная игра с пением и плясками.

5. Лес, поваленной бурей.

6. Стихийный ход дела.

7. Скорострельное автоматическое орудие.

ЗАДАНИЕ: выделите корни, подчеркните соединительные гласные.

Опорный лист

3 группа

Задание 1.

Составить слово из подчёркнутых букв. Запишите на черте.

СТОЛОЕАЖЬЮЕРНИВУЕХ_____

Задание 2. Игра "БУКВОМИКС". Составьте слово, разберите по составу. Запишите на листе и в тетради.

РЕЛЬС + АС =

Задание 3. Выберите из второго столбика окончание предложения. Прочитайте.

Развивать ...	-работать в группах; -со сложными словами; -наблюдательность;
---------------	---

	-уважение к мнению ребят.
--	---------------------------

Задание 4.

Отгадай загадку:

Он отлично варит кашу,

У него особый дар.

Кто нас кормит кашей с маслом?

Ну, конечно...

*Запишите отгадку в тетрадь. Разберите слово по составу. Сделайте вывод, когда в сложных словах пишется соединительная гласная О, а когда Е. (после **твёрдых согласных, мягких согласных, шипящих согласных, после буквы Ц**).*

Задание 5.

Используйте в предложении сложное слово вместо выражения. Запишите полученное предложение в тетрадь. В сложном слове выделите корни и подчеркните соединительную гласную.

В зоопарке мы видели животное, у которого вместо носа рог.

Задание 6.

Конструкторское бюро

сено	кол
рыба	ход
лёд	кос
езде	лов
масло	вод
сад	завод

Составьте и запишите сложные слова в тетрадь в столбик. Выделите корни, подчеркните соединительные гласные.

Опорный лист

4 группа

Задание 1. Вставить в пропуски гласные буквы. Запишите на черте.

Сл_ж_н_ _ _ _ _

Задание 2.

Игра "БУКВОМИКС" Составьте слово, разберите по составу. Запишите в тетради и на листе.

ПАРК + ИВА=

Задание 3. Выберите из второго столбика окончание предложения. Прочитайте.

Воспитывать...	-работать в группах;
----------------	----------------------

	-со сложными словами; -наблюдательность; -уважение к мнению ребят.
--	--

Задание 4.

Отгадай загадку:

Снова солнце печёт сильно,

Снова солнечный денёк.

Назовите сложным словом:

«Печёт солнце» - ...

*Запишите отгадку в тетрадь. Разберите слово по составу. Сделайте вывод, когда в сложных словах пишется соединительная гласная О, а когда Е. (после **твёрдых согласных, мягких согласных, шипящих согласных, после буквы Ц**).*

Задание 5.

Используйте в предложении сложное слово вместо словосочетания. Запишите полученное предложение в тетрадь. В сложном слове выделите корни и подчеркните соединительную гласную.

На крыше дома сидит человек, *который чистит трубы.*

Задание 6.

Исправьте ошибки. Запишите новые слова в тетрадь в столбик, выделите корни, подчеркните соединительные гласные.

ПЫЛЕХОД

ВЕРТОСОС

ЛЕДОКАТ

САМОВОД

МОРЕЛЁТ

ПАРОЛЁТ

ВОДОХОД

Приложение №2

Птицы, рыбы, звери, насекомые получили свои названия не случайно. Люди обращали внимание на какой – нибудь признак и по этому признаку давали название.

Носорогами зовут тех, у кого нос на рог похож.

Рыбаки называют плотвицу *краснопёрками* за красные плавники – перья. Нос *утконоса*, как у утки. Мух ловит и растение, и птица. Им дано одно название – *мухоловки*. Сидит на ветке птичка, словно без дела. Вдруг метнулась вправо, влево, перелетела поляну, щёлкнула клювом – и муха поймана.

Ни одно насекомое не пролетит мимо прекраснейшего цветка. Сядет полюбоваться на лепестки, а лепестки тут же сомкнулись – и муха в ловушке.

Гузкой в старину называли окончание позвоночника. Трясти гузкой умеют *трясогузки*. По поверхности пруда скользит на длинных ножках *водомерка*, словно расстояние по воде отмеряет. *Жук – дровосек* кору дерева поедает так, как будто дрова сечет.

Чтобы разгадать секреты названий, надо внимательно приглядеться к животным и растениям, и секреты будут раскрыты.

Приложение №3

Попробуйте сочинить свою сказку .Для этого можно использовать схему:

- 1) Определите место действия (волшебную или реальную страну, край..., дом).
- 2) Выберите или сочините имя сказочного героя (какое?).
- 3) Отправьте его в путешествие (куда?).
- 4) Определите цель путешествия (зачем?).
- 5) Выберите волшебные средства (с помощью чего?).
- 6) Выберите помощников (зверей, птиц), сведите их с героем (с помощью кого?.. как?).
- 7) Определите злодеев и друзей (кого?), дайте им имена (какие?).
- 8) Придумайте препятствия и испытания в путешествии главного героя (какие?).
- 9) Придумайте хороший конец, в котором главный герой добивается цели (каким образом?) и получает награду (какую?).
- 10) Можете придумать и волшебное заклинание (против чего? какое?).