

Чабаненко Оксана Владимировна  
учитель начальных классов СОШ № 44 г.Рыбинск

## Конспект урока на тему «Сложные слова»

(с элементами театрализации)

Автор: **Чабаненко Оксана Владимировна**

Предмет: **русский язык**

Класс: **3 класс**

Тип урока: **открытие новых знаний**

**Игра "БУКВОМИКС". Дети с буквами на карточках составляют простые слова, а потом подходит буква О и объединяет их в одно слово.**

**Составь слово, разбери по составу.**

<b>Тема</b>	<b>«Сложные слова»</b>
<b>Цели</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- познакомить учащихся с понятием «сложное слово» и образованием сложных слов, с помощью соединительных гласных;</li><li>- формировать ключевые компетенции обучающихся посредством создания развивающей образовательной среды, используя технологии активных методов обучения;</li><li>- учить совместной выработке критериев оценки, самооценке своей работы с учетом выработанных критериев.</li></ul>

<b>Основные понятия</b>	сложные слова, части слова: приставка, корень, суффикс, окончание.
<b>Межпредметные связи</b>	русский язык, математика, окружающий мир.
<b>Условные обозначения</b>	
<b>Форма работы</b>	фронтальная, групповая

<b>Этапы урока</b>	<b>Ход урока</b>
<b>I. Организационный момент</b>	<p>Урок похож на человека.</p> <p>Он говорит и поясняет.</p> <p>Он учит нас и помогает,</p> <p>Воспитывает, развивает,</p> <p>Творить и мыслить заставляет.</p> <p>- Каким вы хотите видеть урок? (интересным, познавательным, творческим, деловым, понятным, нетрудным)</p> <p>- Работать будем в группах.</p>

- Представляю организаторов каждой группы.

**Желаю вам удачи**

**И успешности в придачу! (Слайд )**

- Давайте вспомним правила работы в группе. (СЛАЙД)

**II. Актуализация  
знаний**

+

-

?

**Учитель:.** Организаторы, возьмите опорные листы. Выполните задание 1. Прочитайте, обсудите в группах.

*(Приложение 1)*

1 группа

- Составить слово по схеме.

9	20	13	2	17
5	16	22	10	8
12	1	3	25	18
19	7	15	6	21
4	23	11	24	14

ю	д	д	л	й
е	а	у	п	е
ч	с	о	й	т
ч	и	в	н	р
ж	з	р	е	а

2 группа

- Составить слово из букв русского алфавита.

3 группа

- Составить слово из подчёркнутых букв.

СТОЛОЕАЖЬЮЕРНИВУЕХЗ

4 группа

- Вставить в пропуски гласные буквы.

СЛ \_ Ж \_ Н \_

Какие слова получились? (сложение)

Что мы складываем на математике, а на уроке русского языка?

**Задание 2. (Приложение 1)**

- Задание №2 на опорных листах.

*Игра "БУКВОМИКС". Дети с буквами составляют простые слова, а потом подходит буква О и объединяет их в одно слово.*

*Составь слово, разбери по составу.*

*1 группа:* ПАС + УТКА = (КАПУСТА) *2 группа:* ЛЁТА + СОМ =( САМОЛЁТ) *3 группа:* РЕЛЬС + АС =(

СЛЕСАРЬ) **4 группа:** ПАРК + ИВА = (КРАПИВА)

*Проверка по итогам работы осуществляется на интерактивной доске. (СЛАЙД) По одному человеку от каждой группы выходят к доске разбирать слова по составу.*

Какое слово при разборе вызвало затруднение? Почему? Можем мы сейчас выполнить задание?

Да, нам не хватает знаний разобрать слово **САМОЛЁТ** по составу. Вернемся к нему позже.

А пока сложите числа.

- Я вижу у вас на лицах недоумение. Почему? Поделитесь со мной своим недоумением. *(Ведь у нас урок русского языка, а я прошу вас сложить числа.)* Как вы думаете почему? Как быть? *(Найти значение выражений.)*

$54 + 3 = \text{С}$        $36 + 12 = \text{Е}$        $17 + 8 = \text{О}$

$30 + 15 = \text{Ы}$      $91 + 8 = \text{А}$        $23 + 6 = \text{Н}$

$24 + 13 = \text{Л}$      $64 + 10 = \text{Ж}$        $74 + 26 = \text{В}$

57	37	25	74	29	45	48
С	Л	О	Ж	Н	Ы	Е

57	37	25	100	99
----	----	----	-----	----

С	Л	О	В	А
---	---	---	---	---

- Кто догадался, какая связь между сложением чисел и сложными словами?  
 - Что будем исследовать, как вы думаете?  
 Назовите тему урока.

**III.  
 Формулирование  
 темы и цели  
 урока**

- Какова цель урока?- Попробуйте сформулировать цель нашего исследования, исходя из темы. Цель урока – это то, к чему должны прийти к концу нашего урока-исследования.(Задание 3 на опорном листе).

- Чтобы достигнуть нашей цели, мы должны решить определенные задачи. А помогут нам в этом вопросы, которые возникли у вас по этой теме. Прочитайте ещё раз тему урока. Какой вопрос у вас возникает? Вы можете мне сказать, что это за «сложные слова»? Ещё какие вопросы? Вот вы узнали, что такое сложное слово, много их знаете, и что...? (*Зачем они нужны?*)

- Давайте зафиксируем наши вопросы на доске. Это будет план нашего исследования:

1. Какие слова называются сложными?
2. Как образуются сложные слова?
3. Какую роль играют сложные слова в речи?

**IV. Открытие  
 новых знаний**

**1) Работа с учебником.**  
 А)- В каких источниках мы можем найти подтверждение своих предположений? (В учебнике, в

словаре, у взрослых, в интернете...) Откройте учебник стр.105 упражнение №123. 2 чел. у доски

Запишем группы родственных слов:

*водитель вода упаду*

*водить водичка падают*

*водопад водопад*

- Давайте выделим корень в слове ВОДОПАД.

- Чем это слово отличается от тех, которые мы составляли раньше?

- Вот такие слова и называются СЛОЖНЫМИ.

- Попробуйте сформулировать сами, какие слова называются сложными. Сверим с выводом учебника стр.106.

Б) -Упражнение №124.1 группа - садовод, 2 группа - луноход, 3 группа - волнорез, 4 группа - пустослов. Выделите корни. Запишите родственные слова. Как их удобно записать?

Поставьте ударение. В чём закономерность постановки ударения в сложных словах?

#### АЛГОРИТМ:

1. Думаю над значением слова.
2. Подбираю родственные слова к первой части.
3. Выделяю общую часть.
4. Подбираю родственные слова ко второй части
5. Выделяю общую часть.

Проверка: по 1 человеку от группы работают у доски.

**2) Соединительная гласная в сложных словах.**

Задание 4 на карточках.

**Отгадайте загадки:**

1 группа- Есть у нас в квартире робот,

У него огромный хобот,

Любит робот чистоту

И гудит, как лайнер «ТУ».

Он охотно пыль глотает,

Не болеет, не чихает. (*Пылесос.*)

2 группа - Стоит толстячок,

Подбоченивши бочок,

Шипит и кипит,

Всем пить чай велит, (*Самовар.*)

3 группа - Он отлично варит кашу,

У него особый дар.

Кто нас кормит кашей с маслом?

Ну, конечно... (кашевар.)

4 группа - Снова солнце печёт сильно,

Снова солнечный денёк.

Назовите сложным словом:

«Печёт солнце» - ... (солнцепек)

*Запишите слова. Разберите слова по составу. Сделайте вывод, когда в сложных словах пишется соединительная гласная О, а когда Е. (после твёрдых согласных, мягких согласных, шипящих согласных, после буквы Ц)*

*Проверка по интерактивной доске. (СЛАЙДЫ)*

*Сверим с выводом учебника стр. 106.*

*А вот сейчас вернёмся к слову САМОЛЁТ и разберём его по составу (у доски 1 человек из 2 группы).*

### **3) Наблюдение над ролью сложных слов в речи.**

*(На слайде ) Давайте прочитаем предложение: С утра сидит на озере человек, который любит ловить рыбу. Каким словом можно заменить выражение – «Человек, который любит ловить*

	<p><i>рыбу»? (рыболов) Что это за слово? Как его получили?</i></p> <p>-Что удобнее использовать в нашей речи: слово <i>рыболов</i> или выражение «<i>Человек, который любит ловить рыбу»?</i> (слово <i>рыболов</i>). Почему?</p> <p>- Какое тогда получится у нас предложение? <i>С утра сидит на озере рыболов.</i></p> <p>- Какое предложение вам больше нравится? Почему?</p> <p>- Давайте применим полученные знания на практике. Выполним работу самостоятельно. На листе исследования даны предложения (Задание 5). Используйте в них сложные слова вместо выражений или словосочетаний. Запишите полученные предложения. В сложных словах выделите корни и подчеркните соединительные гласные.</p> <p><i>(Весной на реке начинается явление, когда ходят льдины. Друзья подарили нам инструмент, который выдёргивает гвозди. В зоопарке мы видели животное, у которого вместо носа рог. На крыше дома сидит человек, который чистит трубы.)</i></p> <p>- Так зачем нам нужно знать сложные слова? Какую роль они играют в речи? <i>(Их используют для краткости, красоты речи; вместо того, чтобы использовать предложение или словосочетание).</i></p> <p>(Слайд)</p> <p>- Давайте обобщим всё, что мы узнали о сложных словах.</p>
<p><b>V. Применение новых знаний</b></p>	<p>1. На интерактивной доске даны корни слов, дети составляют сложные слова, вставляя соединительные гласные</p> <p>рыб сам ход вар утк птиц кол везд</p> <p>сен нос лов вал снег лёд ход вод</p>

о е

(По одному ученики работают на интерактивной доске).

2.-Послушайте стихотворение и найдите неправильные слова.(Читает учитель)

**Помогите, объясните»**

**Кто мне скажет, где бы мог**

**Поселиться осьмирог?**

**Кто покажет носонога?**

**Про него я слышал много.**

**Объясните мне толково,**

**Кто такие труболоты?**

**Подскажите, где на свете**

**Рыбочиста можно встретить?**

**И последний мой вопрос,**

Что такое ледокос,

И в какое время года

Наступают сеноходы?

### 3. Сообщение ученика. Назовите сложные слова. (Приложение №2)

Птицы, рыбы, звери, насекомые получили свои названия не случайно. Люди обращали внимание на какой – нибудь признак и по этому признаку давали название.

*Носорогами* зовут тех, у кого нос на рог похож.

Рыбаки называют плотвицу *краснопёрками* за красные плавники – перья. Нос *утконоса*, как у утки.

Мух ловит и растение, и птица. Им дано одно название – *мухоловки*. Сидит на ветке птичка, словно без дела. Вдруг метнулась вправо, влево, перелетела поляну, щёлкнула клювом – и муха поймана.

Ни одно насекомое не пролетит мимо прекраснейшего цветка. Сядет полюбоваться на лепестки, а лепестки тут же сомкнулись – и муха в ловушке.

Гузкой в старину называли окончание позвоночника. Трясти гузкой умеют *трясогузки*. По поверхности пруда скользит на длинных ножках *водомерка*, словно расстояние по воде отмеряет.

*Жук – дровосек* кору дерева поедает так, как будто дрова сечет.

Чтобы разгадать секреты названий, надо внимательно приглядеться к животным и растениям, и секреты будут раскрыты.

4. Работа по группам.( Задание 6 на опорном листе)

1 группа:

**Составьте и запишите сложные слова.**

*Сталь варит.*

*Пчёл разводит.*

*Вода падает.*

*Мух ловит.*

*Овец разводит.*

*Звёзды падают.*

*Землю копает.*

*Волны режет.*

*Хранит воду.*

*Варит кашу.*

**Выдели корни и подчеркни соединительную гласную.**

**2 группа:**

## КРОССВОРД

1.	с						д
2.		а				о	
3.			м		х		
4.				о			
5.			р		л		
6.		а				е	
7.	п						т

- 1. Специалист по садоводству.**
- 2. Паровой двигатель на колесах.**
- 3. Канал для выхода дыма из печи.**
- 4. Русская народная игра с пением и плясками.**
- 5. Лес, поваленной бурей.**

**6. Стихийный ход дела.**

**7. Скорострельное автоматическое орудие.**

3 группа:

**Конструкторское бюро**

<b>сено</b>	КОЛ
<b>рыба</b>	ХОД
<b>лёд</b>	КОСИЛКА
<b>езде</b>	ЛОВ
<b>масло</b>	ВОД
<b>сад</b>	ЗАВОД

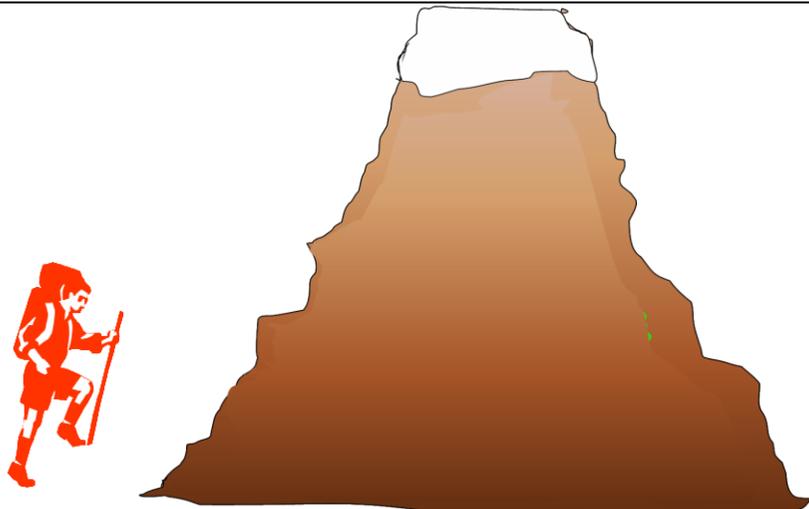
4 группа: "Путаница" Исправьте ошибки. Запишите новые слова, разберите их по составу.

**ПЫЛЕХОД**

**ВЕРТОСОС**

**ЛЕДОКАТ**

	<p><b>САМОВОД</b></p> <p><b>МОРЕЛЁТ</b></p> <p><b>ПАРОЛЁТ</b></p> <p><b>ВОДОХОД</b></p> <p><b>САМОВОЗ</b></p> <p>Проверка заданий на интерактивной доске (Слайд)</p>
<b>VI. Итог урока</b>	- Каким секретом сложных слов вы поделились бы с другом? (Сложные слова – слова, которые образовались, когда сложили два корня.)
<b>VII. Рефлексия</b>	"ГОРА УСПЕХА" Отметьте себя на этой горе.



- Что бы вы себе порекомендовали?

***Вы все очень постарались.***

***Вам понравилось, друзья?***

- Спасибо за хорошую работу.

**VIII. Домашнее задание**

1. Подберите как можно больше слов, где одна из частей **-ход-**. Какие это слова?

2. Составьте кроссворд, используя сложные слова.

3. Попробуйте сочинить свою сказку .Для этого можно использовать схему:(Приложение 3)

1) Определите место действия (волшебную или реальную страну, край..., дом).

2) Выберите или сочините имя сказочного героя (какое?).

3) Отправьте его в путешествие (куда?).

- 4) Определите цель путешествия (зачем?).
- 5) Выберите волшебные средства (с помощью чего?).
- 6) Выберите помощников (зверей, птиц), сведите их с героем (с помощью кого?.. как?).
- 7) Определите злодеев и друзей (кого?), дайте им имена (какие?).
- 8) Придумайте препятствия и испытания в путешествии главного героя (какие?).
- 9) Придумайте хороший конец, в котором главный герой добивается цели (каким образом?) и получает награду (какую?).
- 10) Можете придумать и волшебное заклинание (против чего? какое?). (Приложение №3)

### ПРИЛОЖЕНИЕ №1 (опорные листы для групповой работы)

#### Опорный лист

#### 1 группа

**Задание 1: Составьте слово по схеме и запишите на этот лист(на черте).**

ю	д	д	л	й
е	а	у	п	е
ч	с	о	й	т

9	20	13	2	17
5	16	22	10	8
12	1	3	25	18
19	7	15	6	21
4	23	11	24	14

ч	и	в	н	р
ж	з	р	е	а

---

**Задание 2:** Игра "БУКВОМИКС". Составьте слово, запишите в тетрадь, разберите по составу.

ПАС + УТКА =

**Задание 3:** Выберите из второго столбика окончание предложения.

Познакомиться ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>-работать в группах;</li> <li>-со сложными словами;</li> <li>-наблюдательность;</li> <li>-уважение к мнению ребят.</li> </ul>
-------------------	--

**Задание 4:**

Отгадайте загадку:

Есть у нас в квартире робот,

У него огромный хобот,

Любит робот чистоту

И гудит, как лайнер «ТУ».

Он охотно пыль глотает,

Не болеет, не чихает.

*Запишите отгадку в тетрадь .Разберите слово по составу .Сделайте вывод, когда в сложных словах пишется соединительная гласная О, а когда Е.(**после твёрдых согласных, мягких согласных, шипящих согласных, после буквы Ц**).*

### **Задание 5:**

Используйте в предложении сложное слово вместо словосочетаний. Запишите полученное предложение в тетрадь. В сложном слове выделите корни и подчеркните соединительную гласную.

*Весной на реке начинается явление, **когда ходят льдины**.*

### **Задание 6:**

Составьте и запишите сложные слова в тетрадь (в столбик). Выделите корни. Подчеркните соединительные гласные.

<i>сталь варит</i>	
<i>пчёл разводит</i>	
<i>вода падает</i>	
<i>носит оружие</i>	
<i>овец разводит</i>	
<i>звёзды падают</i>	
<i>землю копает</i>	
<i>волны режет</i>	

**Опорный лист**

**2 группа**

**Задание 1.** Составить слово из букв русского алфавита. Запиши на черте.

**SCFVЛЗОЖWEQНИJE** \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Игра "БУКВОМИКС". Составьте слово, разберите по составу. Запишите в тетради.

ЛЁТА + СОМ =

**Задание 3.** Выберите из второго столбика окончание предложения. Прочитайте.

Учиться ...	-работать в группах; -со сложными словами; -наблюдательность; -уважение к мнению ребят.
-------------	--

**Задание 4.** Отгадай загадку.

Стоит толстячок,

Подбоченивши бочок,

Шипит и кипит,

Всем пить чай велит.

Запишите отгадку в тетрадь. Разберите слово по составу. Сделайте вывод, когда в сложных словах пишется соединительная гласная О, а когда Е. (**после твёрдых согласных, мягких согласных, шипящих согласных, после буквы Ц**).

**Задание 5.**

Используйте в предложении сложное слово вместо выражения. Запишите полученное предложение в тетрадь. В сложном слове выделите корни и подчеркните соединительную гласную.

*Друзья подарили нам инструмент, **который выдёргивает гвозди.***

**Задание 6. Запишите в тетрадь в столбик.**

ОТГАДАЙТЕ КРОССВОРД

1.	с						д
2.		а				о	
3.			м		х		
4.				о			
5.			р		л		
6.		а				е	
7.	п						т

1. Специалист по садоводству.
2. Паровой двигатель на колесах.
3. Канал для выхода дыма из печи.
4. Русская народная игра с пением и плясками.

5. Лес, поваленной бурей.

6. Стихийный ход дела.

7. Скорострельное автоматическое орудие.

ЗАДАНИЕ: выделите корни, подчеркните соединительные гласные.

## Опорный лист

3 группа

### Задание 1.

Составить слово из подчёркнутых букв. Запишите на черте.

СТОЛОЕАЖЬЮЕРНИВУЕХ\_\_\_\_\_

Задание 2. Игра "БУКВОМИКС". Составьте слово, разберите по составу. Запишите на листе и в тетради.

РЕЛЬС + АС =

Задание 3. Выберите из второго столбика окончание предложения. Прочитайте.

Развивать ...	-работать в группах; -со сложными словами; -наблюдательность;
---------------	---

	-уважение к мнению ребят.
--	---------------------------

#### **Задание 4.**

*Отгадай загадку:*

**Он отлично варит кашу,**

**У него особый дар.**

**Кто нас кормит кашей с маслом?**

**Ну, конечно...**

*Запишите отгадку в тетрадь. Разберите слово по составу. Сделайте вывод, когда в сложных словах пишется соединительная гласная О, а когда Е. (после **твёрдых согласных, мягких согласных, шипящих согласных, после буквы Ц**).*

#### **Задание 5.**

Используйте в предложении сложное слово вместо выражения. Запишите полученное предложение в тетрадь. В сложном слове выделите корни и подчеркните соединительную гласную.

***В зоопарке мы видели животное, у которого вместо носа рог.***

#### **Задание 6.**

**Конструкторское бюро**

сено	кол
рыба	ход
лёд	кос
езде	лов
масло	вод
сад	завод

Составьте и запишите сложные слова в тетрадь в столбик. Выделите корни, подчеркните соединительные гласные.

### Опорный лист

#### 4 группа

**Задание 1.** Вставить в пропуски гласные буквы. Запишите на черте.

Сл\_ж\_н\_ \_ \_ \_ \_

**Задание 2.**

**Игра "БУКВОМИКС"** Составьте слово, разберите по составу. Запишите в тетради и на листе.

ПАРК + ИВА=

**Задание 3.** Выберите из второго столбика окончание предложения. Прочитайте.

Воспитывать...	-работать в группах;
----------------	----------------------

	-со сложными словами; -наблюдательность; -уважение к мнению ребят.
--	--

#### Задание 4.

Отгадай загадку:

**Снова солнце печёт сильно,**

**Снова солнечный денёк.**

Назовите сложным словом:

«Печёт солнце» - ...

Запишите отгадку в тетрадь. Разберите слово по составу. Сделайте вывод, когда в сложных словах пишется соединительная гласная *О*, а когда *Е*. (**после твёрдых согласных, мягких согласных, шипящих согласных, после буквы Ц**).

#### Задание 5.

Используйте в предложении сложное слово вместо словосочетания. Запишите полученное предложение в тетрадь. В сложном слове выделите корни и подчеркните соединительную гласную.

**На крыше дома сидит человек, *который чистит трубы*.**

#### Задание 6.

Исправьте ошибки. Запишите новые слова в тетрадь в столбик, выделите корни, подчеркните соединительные гласные.

**ПЫЛЕХОД**

ВЕРТОСОС

ЛЕДОКАТ

САМОВОД

МОРЕЛЁТ

ПАРОЛЁТ

ВОДОХОД

## Приложение №2

Птицы, рыбы, звери, насекомые получили свои названия не случайно. Люди обращали внимание на какой – нибудь признак и по этому признаку давали название.

*Носорогами* зовут тех, у кого нос на рог похож.

Рыбаки называют плотвицу *краснопёрками* за красные плавники – перья. Нос *утконоса*, как у утки. Мух ловит и растение, и птица. Им дано одно название – *мухоловки*. Сидит на ветке птичка, словно без дела. Вдруг метнулась вправо, влево, перелетела поляну, щёлкнула клювом – и муха поймана.

Ни одно насекомое не пролетит мимо прекраснейшего цветка. Сядет полюбоваться на лепестки, а лепестки тут же сомкнулись – и муха в ловушке.

Гузкой в старину называли окончание позвоночника. Трясти гузкой умеют *трясогузки*. *По* поверхности пруда скользит на длинных ножках *водомерка*, словно расстояние по воде отмеряет. *Жук – дровосек* кору дерева поедает так, как будто дрова сечет.

Чтобы разгадать секреты названий, надо внимательно приглядеться к животным и растениям, и секреты будут раскрыты.

## Приложение №3

Попробуйте сочинить свою сказку .Для этого можно использовать схему:

- 1) Определите место действия (волшебную или реальную страну, край..., дом).
- 2) Выберите или сочините имя сказочного героя (какое?).
- 3) Отправьте его в путешествие (куда?).
- 4) Определите цель путешествия (зачем?).
- 5) Выберите волшебные средства (с помощью чего?).
- 6) Выберите помощников (зверей, птиц), сведите их с героем (с помощью кого?.. как?).
- 7) Определите злодеев и друзей (кого?), дайте им имена (какие?).
- 8) Придумайте препятствия и испытания в путешествии главного героя (какие?).
- 9) Придумайте хороший конец, в котором главный герой добивается цели (каким образом?) и получает награду (какую?).
- 10) Можете придумать и волшебное заклинание (против чего? какое?).