

Технологическая карта урока математики (с элементами театрализации) в 3 классе

Предмет: математика

Класс: 3

Тема урока: Единицы измерения времени

Цели урока:

- изучить единицы времени;
- узнать новое об измерении времени;

Планируемые результаты:

Предметные:

- запомнят единицы времени: век, год, месяц, неделя, час, минута, секунда;
- научатся записывать соотношения, которыми связаны между собой единицы времени;
- решать задачи на определение продолжительности.

Личностные:

- формировать ценностное отношение к совместной учебно-познавательной деятельности;
- формировать умения учебного сотрудничества – умение договариваться, распределять работу

Тип урока: открытие нового знания

Этапы урока Методы и приёмы	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Самоопределение к деятельности. Словес.: слово учителя	1 мин	Ну-ка проверь, дружок, Ты готов начать урок? Всё ль на месте, Всё ль в порядке, Ручка, книжка и тетрадка? (Ребята садятся за парты) Беритесь, ребята, Скорей за работу. Учитесь считать, Чтоб не сбиться со счёта.	Приветствовать учителя	<i>Коммуникативные:</i> умение устанавливать рабочие отношения

<p>Актуализация знаний</p> <p>Практический метод. Работа с выражениями.</p> <p>Мотивационный</p> <p>Словес: слово учителя, беседа</p> <p>Практический: работа с учебником, выполнять упражнения.</p>	<p>12 мин</p>	<p>Лена получает журнал «Мурзилка».</p> <p>Он выходит 1 раз в месяц.</p> <p>Сколько журналов Лена получит за 1 год? за 2 года? за 3 года?</p> <p>-Какие единицы измерения времени встретились в задаче?</p> <p>Го</p> <p>Чтобы узнать тему урока нужно отгадать загадку:</p> <p>Мы день не спим, Мы ночь не спим. И день и ночь Стучим, стучим! (Часы)</p> <p>О чем нам говорят часы? (Часы нам говорят времени).</p> <p>А можно ли измерить время? (Время это величина, которую можно измерить.)</p> <p>Как вы думаете, какова тема урока?</p> <p>Тема урока «Измерение времени»</p> <p>Сформулируйте цель урока.</p> <p>Изучить единицы времени; узнать новое об измерении времени;</p>	<p>Воспринимать на слух.</p> <p>Выполнять задание, обобщаем знания, полученные на прошлом уроке.</p> <p>Формулировать тему урока.</p> <p>Формулировать цель урока.</p>	<p><i>Личностные</i></p> <p>- обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся.</p> <p><i>Познавательные</i></p> <p>- формирование мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение.</p>
--	-------------------	---	--	---

<p>Постановка учебной задачи</p> <p>Метод театрализации</p> <p>Инсценирование отрывка сказки «Старик годовик»</p> <p>беседа.</p> <p>Практический метод.</p> <p>работа с презентацией.</p>	<p>5 мин</p>	<p>На уроке чтения мы читали сказку В.И. Даля «Старик Годовик». Давайте вспомним её и побеседуем по ней.</p> <p>«Вышел Старик Годовик. Стал махать рукавом и пускать птиц. Каждая птица со своим особым именем. Махнул Старик Годовик первый раз – и полетели первые три птицы. Повеял холод, мороз.(Слайд 4, 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребята, а что это за птицы? (Месяцы) • А какие это месяцы? (Декабрь, январь, февраль) <p>Махнул Старик Годовик второй раз – полетела вторая тройка. Снег стал таять, на полях показались цветы. (Слайд 6,7)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие это месяцы? (Март, апрель, май) <p>Махнул Старик Годовик третий раз – полетела третья тройка. Стало жарко, душно, знойно. (Слайд 8,9)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие это месяцы? (Июнь, июль, август) <p>Махнул Старик Годовик четвёртый раз – полетели ещё три птицы. Подул холодный ветер, посыпался частый дождь, залегли туманы. (Слайд 10,11)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие это птицы? (Сентябрь, октябрь, ноябрь) 	<p>Слушать учителя.</p> <p>Анализировать.</p>	<p><i>Познавательные</i> – строят речевые высказывания. <i>Регулятивные</i> – принимают и сохраняют учебную задачу.</p>
--	------------------	--	---	---

--	--	--	--	--

<p>Решение учебной задачи</p> <p>Метод театрализации</p> <p>Диалог.</p> <p>Словесный: беседа. Практич.: работа в паре; составление алгоритма работа.</p> <p>Практический: Работа с календарем</p>	<p>15 мин</p>	<p>Где мы можем увидеть все месяцы вместе? (В календаре) (Слайд 12)</p> <p>«Календарь – перечень дней года, разбитый на недели и месяцы. В более общем смысле понятие «календарь» означает всю систему исчисления времени. Календарь удобен, чтобы вести счёт времени – годам, месяцам, неделям дням»</p> <p>Какие бывают календари? (Отрывные, настенные, карманные, настольные – демонстрация календарей)</p> <p>1) Посчитайте, сколько месяцев в году?</p> <p>1 год = 12 месяцев - выходят 12 детей с карточками названиями месяцев</p> <p>2)С какого месяца начинается календарный год? (С января)</p> <p>3) Назовите все месяцы в году.</p> <p>4) Назовите зимние (весенние, летние, осенние) месяцы.</p> <p>5) Какой месяц сейчас идёт? (Март)</p> <p>6) Какие месяцы в этом году уже прошли? (Январь, февраль)</p> <p>7) Какие месяцы ещё будут в этом году? (Апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)</p> <p>8) Сколько дней в марте? (31)</p> <p>9) Сколько дней в апреле? (30)</p> <p>10) Сколько дней в мае? (31)</p> <p>11)Какое это время года? (весна)</p> <p>12)Сколько дней длится весна. (Запись на доске)</p>	<p>Отвечать на вопросы, работать в паре.</p> <p>Составлять алгоритм.</p> <p>Выполнять задание.</p>	<p><i>Коммуникативные</i> – формулируют ответы и выводы. – участвуют в учебном диалоге.</p> <p>- работа в паре</p> <p><i>Познавательные</i> – строят речевые высказывания. - формирование мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение.</p> <p><i>Личностные</i> - умение самостоятельно делать свой выбор; - обеспечивают ценностносмысловую ориентацию учащихся.</p>
---	---------------	--	--	---

	<p>Что для этого нужно сделать? (Сложить количество дней в каждом весеннем месяце)</p> <p>Март-31день, апрель-30дней, май- 31 день. (Запись на доске)</p> $31 + 30 + 31 = 92 \text{ (дн.)}$ <p>Ответ: 92 дня длится весна.</p> <p>Какие времена года вы еще знаете? (зима, осень, лето)</p> <p>Разделитесь на две группы. Первая группа, используя настольный календарь, узнает, сколько дней длится зима. Вторая группа, используя настенный календарь, узнает, сколько дней длится осень. (Все ученики решают у доски)</p> <p>1 группа – зима ($31+31+29=91$ день)</p> <p>2 группа – осень ($30+31+30=91$ день)</p> <p>Кто из вас знает, как можно определить количество дней в месяце, 31 или 30, если у вас нет календаря? (по руке).</p> <p>Июнь-30 дней, июль-31 день, август-31день</p> <p>лето ($30+31+31=92$ дня)</p> <p>2.Решение задачи</p> <p>Количество дней в месяце и в трех сезонах мы с вами определили, а теперь давайте узнаем, сколько дней было в 2012 году.</p> <p>Сколько месяцев, в которых 31 день? (7)</p> <p>Давайте запишем: 7 мес. – по 31 дн.</p> <p>Сколько месяцев, в которых 30 дней? (4)</p> <p>Давайте запишем: 4 мес. – по 30 дн.</p>		
--	--	--	--

	<p>Что ещё известно? 1 мес. – 29 дн.</p> <p>Покажите, что надо узнать количество всех дней.</p> <p>Если в одном месяце 31 день, как узнать, сколько в семи таких месяцах? (умножить 7 на 31)</p> <p>1) $31*7=217$(дн.) – в 7 месяцах</p> <p>2) $30*4=120$ (дн.) – в 4 месяцах</p> <p>3) $217+120+29=366$(дн.)</p> <p>Ответ: 366 дней в 2012 году.</p> <p>А всегда ли бывает 366 дней в году?</p> <p>Сколько дней ещё бывает в феврале? (28)</p> <p>Как называется год, в феврале которого 29 дней? (високосный)</p> <p>А кто из вас знает, как можно определить, сколько дней в феврале 2014 года? Каким будет этот год високосным или не високосным? (Слайд 13)</p> <p>(Надо последние две цифры года разделить на 4 , если делится без остатка, значит в феврале 29 дней, а если не делится, значит 28.)</p> <p>2012 год – 12 , значит $12:4=3$, делится. В феврале 2012 года будет 29 дней. Високосный год.</p> <p>2013 год – 13 , значит $13:4$, не делится, значит, год - не високосный</p> <p>2014 год – 14 , значит $14:4$, не делится, значит, год - не високосный</p> <p>2016 год – 16 , значит $16:4=4$, делится. В феврале 2016 года будет 29 дней. Високосный год.</p>		
--	--	--	--

<p>Физминутка</p> <p>Практич.: выполнение физкультминутки</p>	<p>1 мин</p>	<p>Давайте, немного отдохнём и проведем физминутку.</p> <p>Видео.</p> <p>Молодцы, ребята. А теперь продолжим наш урок.</p>	<p>Выполнять физкультминутку</p>	
<p>Решение частных задач.</p> <p>Словесн: беседа. Практич. работа над примерами.</p>	<p>5 мин</p>	<p>Скажите, есть ли единица времени больше года?</p> <p>Страница 54 прочитайте правило.</p> <p>1)Какая самая большая единица времени? (Век)</p> <p>2)В каком веке мы с вами живем? (в 21)</p> <p>3) Каким по счету будет следующий век? (22)</p> <p>4) А может ли человек жить больше века? (да)</p> <p>5) А больше двух веков? (Нет)</p> <p>5.Самостоятельная работа в парах.</p> <p>А какие единицы измерения времени меньше чем век, год, месяц, неделя?</p> <p>(Час, минута и секунда).</p> <p>На странице 55 найдите значок «Запомнить».</p> <p>Прочтите и постарайтесь запомнить, как обозначаются единицы времени при письме, и какими соотношениями они связаны между собой.</p> <p>Поработайте в парах, расскажите друг другу, что запомнили.</p> <p>Выполните № 231(устно) Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач.</p> <p>Заполните пропуски:</p>	<p>Воспринимать на слух информацию.</p> <p>Анализировать.</p> <p>Решать примеры столбиком.</p>	<p><i>Коммуникативные – участвуют в учебном диалоге. Познавательные – строят речевые высказывания, обобщать.</i></p>

	<p>Век =...лет</p> <p>1 год =...месяцев</p> <p>1 сутки=...часа</p> <p>1 неделя=...суток</p> <p>1 час=...мин</p> <p>1 мин =..секунд</p> <p>Заполните кроссворд</p> <ol style="list-style-type: none">1. Какой сейчас месяц?2. Назови, одним словом 12 месяцев?3. Июнь, июль, август – какое время года?4. Век. Сколько это лет?5. Единица времени равная 7 суткам.6. Двенадцать братьев Друг за другом ходят, Друг друга не обходят! Что это за братья?7. Как называется год, в котором 366 суток? <p>Дополнительно. Сравните:</p> <p>1 нед. * 8 сут.</p> <p>1 мес. * 35 сут.</p> <p>14 сут. * 2 нед.</p>		
--	--	--	--

		<p>1 век * 100 лет</p> <p>1 год * 15 мес.</p> <p>1 мес. * 25 сут.</p>		
<p>Итог урока.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Словесный: беседа.</p>	<p>1 мин</p>	<p>Что нового узнали на уроке?</p> <p>Назовите единицы времени.</p> <p>На солнышке, которое мне хотелось бы подарить вам за хорошую работу, нарисуйте радостную улыбку, если у вас хорошее настроение, печальную улыбку, если у вас плохое настроение.</p> <p>Сегодня вы вспомнили, то, что знали раньше и узнали много нового. Я хочу, чтобы вы как это солнышко приносили хорошее настроение.</p> <p>Домашнее задание</p> <p>Стр. 54 № 226, №227</p> <p>Молодцы, ребята. Спасибо за урок. Урок окончен.</p>		