



	Время:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- А герой нашего сегодняшнего урока – это цифра 8.</li> <li>- Почему?</li> <li>- Когда вы изучали таблицу умножения на 7, вы говорили про 7 цветов радуги, 7 чудес света и т.д. – Про 8 что можно сказать?</li> </ul>	<p>делить числа, решать задачи, найти часть числа, сравнивать числа)</p> <p>(потому что, мы изучаем таблицу умножения и деления на 8)</p> <p>8 планет вращаются вокруг Солнца, 8 Марта – Международный женский день, у паука 8 ног,...</p>	
2.	<p><b>Актуализация опорных знаний. Пробное действие.</b></p> <p>Цель: повторение ранее изученного материала .</p> <p>Выполнение обучающимися пробного действия. Фиксирование обучающимися индивидуального затруднения.</p> <p>Время:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- А теперь у нас устный счет.(на доске)</li> <li>Индивидуальная работа у доски: (сл2)</li> <li>1) <math>82 + 18=100</math>     <math>100 - 18=82</math></li> <li>   <math>18 + 28=46</math>     <math>84 - 38=46</math></li> <li>2. Устный счет: . (сл.3)</li> <li><math>2 \cdot 2=4</math>     <math>15 : 3=5</math>     <math>7 \cdot 0=0</math></li> <li><math>2 \cdot 5=10</math>     <math>70 : 7=10</math>     <math>3 \cdot 8=24</math></li> <li><math>3 \cdot 4=12</math>     <math>6 : 6=1</math>     <math>4 \cdot 1=4</math></li> <li><math>5 \cdot 5=25</math>     <math>45 : 5=9</math>     <math>6 \cdot 8=48</math></li> <li><math>7 \cdot 6=42</math>     <math>36 : 6=6</math>     <math>5 \cdot 6=30</math></li> <li>№1 Написать в виде умножения: замени сложение умножением</li> <li><math>4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 =</math>   <math>7 + 7 + 7 + 7 =</math></li> <li>   <math>5+5+5+5+5=</math></li> <li>4. Проверяем индивидуальные задания</li> <li><math>4 \cdot 6 = 24</math> , <math>7*4=28</math>, <math>5*5=25</math></li> <li>- А почему ты так написал?</li> <li>- Итак, что такое умножение?</li> <li>- Что показывает первое число при умножении?</li> <li>- Что показывает второе число? -</li> <li>- Назовите правильно компоненты при умножении.</li> <li>№2. Минутка чистописания.</li> </ul>	<p>(замена суммы одинаковых слагаемых)</p> <p>(какое число складываем)</p> <p>(сколько раз складываем первое число)</p> <p>(Первый множитель, второй</p>	

		Используя цифры 0,1, 2, 3, 4, 5, 6,7 запиши все двузначные числа, каждое из которых делится на 8 в порядке увеличения. :16, 24, 32, 40, 56,64,72.	множитель, произведение).	
3.	<p><b>Постановка учебной задачи.</b> Цель: выявление места затруднения. Фиксирование во внешней речи причины затруднения. Формулирование цели урока. Время:</p>	<p>1. Работа в паре: №3 Даны числа: 4, 8, 32; 6, 8, 48; 1, 8, 8 (на карточках) Составьте только из этих чисел всевозможные примеры. 3 ученика пишут готовые задания на доске. Проверяем:  <math>4 \cdot 8 = 32</math>      <math>6 \cdot 8 = 48</math>      <math>1 \cdot 8 = 8</math>  <math>8 \cdot 4 = 32</math>      <math>8 \cdot 6 = 48</math>      <math>8 \cdot 1 = 8</math>  <math>32 : 4 = 8</math>      <math>48 : 8 = 6</math>      <math>8 : 8 = 1</math>  <math>32 : 8 = 4</math>      <math>48 : 6 = 8</math>      <math>8 : 1 = 8</math>  1)- Что можно сказать об этом? (<math>4 \cdot 8 = 32</math>, <math>8 \cdot 4 = 32</math>)  2) - Что можно сказать об этом? (<math>32 : 4 = 8</math>, <math>32 : 8 = 4</math>)  3) – Что можно сказать об этом? (<math>1 \cdot 8 = 8</math>, <math>8 \cdot 1 = 8</math>)  2) – А если число умножим на 0? <math>8 \cdot 0 = 0</math>  Если <math>10 \cdot 0</math>, <math>100 \cdot 0</math>, <math>0 \cdot 222</math></p>	<p><b>.Физминутка.</b> Вдох, выдох, пишем 8 глазами, носом, нижней частью туловища, руками. Вывод: 8 – бесконечность, в математике есть понятие бесконечности.  (Проверяйте)  1) При перестановке двух чисел значение их произведения не меняется. 2) Если произведение делить на 1-й множитель, получится 2-й множитель, если произведение делить на 2-й множитель, получится 1-й множитель) 3) Если любое число умножить на 1, то получится это же число 4) Если любое число умножить на 0, получится 0.</p>	
4.	<p><b>Открытие нового знания.</b> Цель: составление совместного плана действий. Создание</p>	<p>Посмотрите на доску.(сл.4) На сколько квадратов разделен каждый четырехугольник? – Найдите более рациональным способом, это значит, просто и в</p>		

	<p>условий для формулирования (открытия) «правила» урока. Время:</p>	<p>короткое время (3 ряда) 8 на 8, 8 на 5, 8 на 3 (Проверяйте) - Почему вы умножили? Посчитаем сколько рядов и на сколько штук в каждом ряду. <i>Что такое умножение?</i> <i>Это умное сложение.</i> <i>Ведь умней умножить раз,</i> <i>Чем слагать всё целый час!</i> - Какое еще задание можно придумать к этому рисунку? - Найти площадь четырехугольника? Мы можем - Давайте вспомним как же находится площадь 1 фигура -квадрат, 2и 3 фигура-прямоугольник?</p>	<p>Квadrата:<math>S=a*a</math> (<math>8*8=64</math>) Прямоугольника:<math>S=a*b</math>(<math>8*5=40</math>; <math>8*3=24</math>)</p>	
5.	<p><b>Первичное закрепление.</b> <b>Дети, с шахматными фигурами в руках , умеющие играть, передвигаются по полю, делая ходы.</b> <b>Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу.</b> Цель: усвоение обучающимися новых способов действий при решении типовых задач с их проговариванием во внешней речи (фронтальная, в парах, групповая работа). Время:</p>	<p>– Что напоминает первая фигура? – А вы знаете, что шахматная доска тоже разделена на квадратики, 8 на 8. – А вы умеете играть в шахматы? - Поиграем в шахматы. - А решать задачу? с.49. № 23.№4 1) Читаем задачу. 1 ученик громко читает. - О чем это задача? - Что нам известно в задаче? - А что нам неизвестно, что надо найти? Было – 16 б.ф. и 16 ч.ф.? Осталось - ? ф., 8-я часть. - Мы можем сразу ответить на вопрос задачи? – Почему? - А можем найти?</p>	<p>(о шахматных фигурах) (известно, то что 16 белых фигур и столько же черных фигур, осталась после игры 8-я часть фигур) (сколько осталось фигур)  (мы не знаем, сколько белых фигур и черных фигур вместе). (нам надо найти сколько всего фигур),</p>	

		<p>– Каким действием будем делать?  – Почему?  Находим. Проверяем. Два ученика пишут на доске.  - Какое правило мы с вами вспоминаем? Находим восьмую часть. Проверяем. Двое у доски.  Решение:  1-й способ.  1) <math>16 + 16 = 32</math>(ф.) – всего  2) <math>32 : 8 = 4</math> (ф.) – осталось  Ответ: осталось 4 фигуры.  - А кто может решить задачу другим способом?  2-й способ.  1) <math>16 : 8 = 2</math>(ф.) – осталось белых  2) <math>16 : 8 = 2</math> (ф.) – осталось черных  3) <math>2 + 2 = 4</math> (ф.) – осталось всего  Ответ: осталось 4 фигуры.</p>	Чтобы найти восьмую часть числа, надо это число разделить на 8.	
6.	<p><b>Включение в систему знаний и повторение.</b>  Цель: обучение новому способу действий при выполнении заданий с включением ранее освоенных ЗУНов.  Время:</p>	<p><b>Физминутка – игра.</b>  - Я скажу вам примеры, если ответ верный – топаем, если неверный – хлопаем.(сл.9)  <math>6 \cdot 5 = 30</math>      <math>7 \cdot 2 = 14</math>      <math>4 \cdot 0 = 4^*</math>  <math>8 \cdot 1 = 1^*</math>      <math>2 \cdot 8 = 16</math>  <math>6 \cdot 6 = 35^*</math>      <math>7 \cdot 5 = 30^*</math>      <math>8 \cdot 4 = 32</math>  <math>3 \cdot 8 = 24</math>      <math>6 \cdot 8 = 49^*</math>  Мы ногами топ-топ,  Мы руками хлоп-хлоп,  Раз сюда, два сюда,  Была веселою игра.  <b>Работа в группе.№5</b></p>		

		<p>-Какая группа быстрее решит выражения.  - Сначала какое действие мы делаем?  <math>(8 + 8) : 2 = 8</math>                      <math>1 \cdot (64 : 8) = 8</math>  <math>(4 \cdot 4) - 8 = 0</math>                      <math>(4 : 2) \cdot (16 - 12) = 8</math>  На доске пишут ответы. Проверяем.  <b>Дополнительные задания:</b>  <b>1)</b>-Сейчас,я прошу вас открыть рабочую тетрадь на <b>стр.23 №10</b>,  -На сколько нужно разделить, чтобы получить половину числа, четверть,восьмую часть?  на решение даю вам 3 минуты и начнем отвечать, отвечают по цепочке.  <b>2)№11</b>,вам понадобятся цветные карандаши. В задании нужно закрасить на рисунках какую-то часть. 1 фигура-какая это фигура? Какую часть нужно закрасить?8-мую Сколько всего в кругу частей?8 Значит сколько частей мы закрасим? 1.  2)2 фигура-какая это фигура? Какую часть нужно закрасить?3-юСколько всего частей?3Значит сколько частей мы закрасим? 1. 3-ю фигуру разукрасьте сами. Проверка.  3)Стр.25 №19 Учащийся читает задание. На выполнение 5 минут, затем будем проверять.1)36 2)21 3)58 4)26 5)-6)12 7)9 8)24</p>	<p>(в скобке)</p> <p>8: п-4 ч-2 в-1  16:п-8,ч-4,в-2</p>	
7.	<p><b>Рефлексия деятельности.</b>  Цель: оценивание обучающимися</p>	<p>- Итак, ребята, что вам было интересно на уроке?  - Вам все было понятно на уроке?  Выбираем фигурки.(сл.10)</p>	<p>(мне понравилась физминутка, работать в паре, вместе, шахматная доска, умножать числа, решать задачу,...)</p>	

	<p>собственной учебной деятельности. Обсуждение и запись домашнего задания. Время:</p>	<p>Зеленый – мне все понятно, я – молодец! Желтый – у меня не все получилось, но я старался! Красный – надо быть внимательнее! - Давайте покажем мне и друг другу какого цвета фигурки вы выбрали. - Как вы думаете, знания, которые вы сегодня получили, понадобятся вам в жизни? - Вы согласны с этим? <u>Домашнее задание:</u> Задание по выбору. Если вы вполне уверены, что хорошо знаете таблицу умножения, делаете, № 18. с.25. Если думаете, что нужно еще закрепить , делаете № 19. с. 25.</p>	<p>- Знание таблицы умножения нам всегда, везде, и всю жизнь понадобится.</p>	
--	--	---	---	--