

*Чабаненко Оксана Владимировна,
учитель начальных классов СОШ № 44*

Технологическая карта урока
Литературное чтение (Обучение грамоте)
1 класс.
Тема: Согласные звуки (в) (в), буквы В, в.

Планируемые результаты:

Предметные:

- выделять звуки (в) (в) в процессе слога –звукового анализа;
- определять звук (в) (в) на слух, находить их местоположение;
- находить буквы -В-, -в- в текстах;
- различать при произнесении звонкие и глухие согласные;
- называть правила здорового образа жизни и роль физкультуры в этом;

Метапредметные;

- планировать деятельность на уроке;
- определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения;
- выполнять задание под руководством учителя
- работать в паре, группе;
- оценивать собственную деятельность;

Личностные;

- проявлять желание научиться читать самостоятельно;
- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;

Метапредметные связи; письмо

Этап урока	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Орг.момент. Актуализация знаний.	Звенит звонок, Начинается урок! Есть игра одна для вас: Я прочту стихи сейчас, Я начну, а вы кончайте,	Приветствует учащихся. Читает стихи со звуками (в) (в)	Приветствуют учителя. Высказывают свои предположения: «Я думаю, что	Коммуникативные: учатся формулировать собственное мнение

	Хором дружно отвечайте. Что общего в словах - отгадках?	Помогает учащимся сформулировать собственное мнение.	это, потому что...»	
Постановка учебной задачи	Какую задачу мы поставим на этом уроке? Что узнаем нового? _ <i>Узнаем новую букву.</i> Что для этого необходимо?	Выслушивает ответы учащихся, направляет беседу в нужное русло. Фиксирует ответы учащихся.	В процессе беседы приходят к выводу, что для изучения новой буквы, необходимо узнавать звуки слова.	
Построение проекта Выполнение намеченного плана Актуализация необходимых знаний Организация познавательной деятельности	Итак, ребята. Для того чтобы познакомиться с новой буквой, нам необходимо подготовиться к этому, т.е. определить порядок действий. Предложите свои варианты... - <i>Какие слова будем подбирать ?</i> - <i>Какой буквой будем обозначать данные звуки?</i> - <i>А читать слова ?</i> Попробуем найти такие слова.	Помогает учащимся спланировать свою деятельность на уроке. В процессе беседы фиксирует ответы учащихся на доске. Подводит учащихся к выводу характеристики звука Выслушивает ответы учащихся,	Составляют план действий для изучения новой буквы Отвечают на вопросы учителя. Отбирают необходимые предметы, комментируя свой выбор. Приходят к выводу, что получить информацию можно путем задавания вопросов.	Регулятивные: учатся планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: учатся строить монологические высказывания. Личностные: приобретается знание одной из норм здорового образа жизни, формируется ориентация на ее выполнение.

	<p>- Я предлагаю рассмотреть игру на стр. 68.</p> <p>- <i>Вратарь</i></p> <p>- С какого звука начинается слово <i>вратарь</i>?</p> <p>- Какое действие выполняет вратарь?</p> <p>- <i>Ловит.</i></p> <p>- Зачем это вратарь делает?</p> <p>- Справляется он с этим?</p> <p>- <i>Что для этого надо делать?</i></p> <p>- Для чего нам предлагают схемы слов?</p> <p>- Какой следующий этап нашей работы?</p> <p>- Итак, ребята, вы готовы назвать букву, обозначающую данные звуки.</p> <p>- Что еще необходимо сделать для нахождения буквы?</p> <p>-Проведите взаимопроверку в парах.</p> <p>Необходимо нам сегодня научиться</p>	<p>подчеркивает выбранное ими.</p> <p>Организует работу со звуко-буквенными моделями слов и рисунками на стр. 69</p> <p>Обращает внимание на элементы, из которых она состоит.</p> <p>Ставит проблемную ситуацию, предлагает пути её решения.</p> <p>Организует чтение слогов с новой буквой на стр.69</p> <p>Предлагает прочесть текст на стр. 69</p> <p>Предлагает вопросы для самоконтроля.</p> <p>Помогает организовать работу в парах.</p>	<p>Находят необходимую информацию в учебнике.</p> <p>Проверяют правильность выполнения.</p> <p>Читают слоги, дифференцируют согласные по мягкости и твердости</p> <p>Читают текст, озаглавливают, отвечают на вопросы</p> <p>Выполняют парную работу.</p> <p>Контролируют правильность выполнения задания путем сопоставления результатов.</p>	<p>Коммуникативные: учатся строить монологические высказывания.</p> <p>Познавательные: учатся выбирать способ поиска информации.</p> <p>Коммуникативные: учатся задавать вопросы.</p> <p>Познавательные: учатся осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе;</p> <p>осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Предметные: формируют навыки смыслового и выразительного чтения.</p> <p>Коммуникативные: учатся учитывать в своих действиях, высказываниях, что партнер знает и видит, а что нет.</p> <p>Регулятивные:</p>
--	--	---	--	---

	<p>читать слова с новой буквой? Кто догадался что, сначала нужно прочитать? (<i>Нужно прочитать слоги.</i>) Кто понял прочитанное? Предлагаю рассмотреть иллюстрацию на стр. 70. Как вы думаете, что еще необходимо выполнить в данном задании? Вы будете работать самостоятельно или в парах? (<i>В парах</i>) Я предлагаю организовать свою деятельность так: в этом задании один ученик читает , а другой – дополняет слова. А теперь поменяйтесь ролями: Остальные сравнят свои результаты с предложенным.</p>			<p>осуществляют итоговый контроль по результату.</p>
Закрепление	<p>Определяют место буквы в ленте букв.</p>	<p>Задаёт итоговые вопросы для</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Регулятивные:</p>

		самоконтроля. Сообщает учащимся (в случае затруднения с ответом) на что обратить внимание дома.	Отмечают те, на которые затруднились ответить.	осуществляют контроль приобретенных знаний Регулятивные: учатся принимать и выполнять учебную задачу.
Рефлексия.	Кто узнал что-то интересное сегодня? Кто испытывал трудности? Какие? Кому понравилась работать на уроке? Почему?	Мотивирует учащихся к закреплению полученных знаний, их применению в жизни.	Проводят рефлексию своей деятельности.	Регулятивные: продолжают оценивать и учитывать характер сделанных ошибок. Познавательные: отрабатывают навык использования знаково-символических средств. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.